

Tipo de artículo: Artículo original  
Recibido: 15/08/2019  
Aceptado: 03/10/2019

## **Acciones de superación en Educación Física para profesores mono docentes de tercer grado de Kilamba, Angola**

### ***Actions of improvement in Physical Education for overall teachers of Third grade from Kilamba, Angola***

**Marlen Muzala Capuita<sup>1\*</sup>, Yoandris Espinosa Telles<sup>2</sup>, Manuel Francisco Garcia<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Instituto Superior de Educación Física y Deporte de Angola. Orcid 0000-0002-7390-0371

<sup>2</sup> Facultad de Cultura Física de Granma. Orcid 0000-0002-9247-1744

<sup>3</sup> Instituto Superior de Educación Física y Deporte de Angola. Orcid 0000-0003-4598-1888

\* Autor para correspondencia: capuitamarlenecapuita@gmail.com

---

#### **Resumen**

La educación primaria en Angola actualmente enfrenta desafíos que sólo se pueden sortear a través del crecimiento constante de habilidades y capacidades en los profesionales de la educación. En este sentido las limitaciones se encuentran en las habilidades pedagógicas y metodológicas de estos profesionales para desarrollar la clase de Educación Física, por lo que se formuló el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la preparación teórica y metodológica que presentan los profesores mono docentes para impartir las clases de Educación Física de 1° a 6° grado en las escuelas primarias de Kilamba, Angola? La investigación tuvo como objetivo general diseñar un conjunto de acciones de superación para el perfeccionamiento de las habilidades pedagógicas y metodológicas de los profesores mono docentes de Kilamba, Luanda. Durante la investigación fue necesario utilizar técnicas y métodos como: observación y la encuesta para la verificación y diagnóstico de los problemas reales del proceso en estudio, con una población de 22 docentes, así como para revisar los fundamentos teóricos y metodológicos del tema, así como el método estadístico matemático de distribución de frecuencias para el procesamiento y comparación de los resultados de un antes y un después. La contribución fundamental de la investigación fue la planificación de un plan de acciones de superación en Educación Física y su implementación parcial que tuvo un impacto positivo en la preparación de los profesores mono docentes al mejorar su desempeño profesional.

**Palabras clave:** superación, educación física, profesores, mono docentes

### **Abstract**

*Primary education in Angola currently faces challenges that can only be achieved through the constant growth of skills and capacities in professionals of education. In this sense, the limitations are found in the pedagogical and methodological skills of these professionals to develop the Physical Education class, for which the following scientific problem was formulated: How to contribute to improve the theoretical and methodological preparation presented by overall teachers to teach Physical Education classes from 1st to 6th grade in primary schools in Kilamba, Angola? The general objective of the research was to design a set actions aim at the improvement of the pedagogical and methodological skills of the overall teachers in Kilamba, Luanda. During the research it was necessary to use techniques and methods such as: observation and the survey to verify and diagnose the real problems of the process under study, with a population of 22 teachers, as well as to review the theoretical and methodological foundations of the subject. The main contribution of the research was the design of a plan of actions for Physical Education and its partial implementation, which had a positive impact on the preparation of overall teachers by improving their professional performance.*

**Keywords:** *Superation, Physical Education, teachers, Overall teachers*

---

## **Introducción**

Para describir el sistema de educación relacionado con la mono docencia en Angola, se hace necesario apartar falsos juicios que a menudo se transmiten con determinada vehemencia, pues muchos autores hacen que sea difícil analizar de forma objetiva los problemas reales relacionados con la falta de calidad de la enseñanza primaria.

La educación primaria es la piedra angular de la reforma educativa y el punto de partida para un desarrollo sostenible de los recursos humanos, necesario para el progreso económico y social de cualquier país, si se entiende que la educación cumple este rol y que en los diferentes niveles de enfoque sociológico, el rigor debe anular cualquier mito y suposiciones falsas se entenderá con mayor precisión la necesidad de perfeccionar todos los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel primario.

Como regla general, se entiende que cada individuo que enseña es, desde el principio, un profesor capacitado en instituciones de enseñanza y es casi indiscutiblemente un profesional competente. Sin embargo la realidad de Angola muestra que muchos de ellos carecen del dominio del objeto científico de las ciencias de la educación y el arte pedagógico de la enseñanza, por lo que hablan de

la mono docencia como si fuera una innovación de los nuevos tiempos, o incluso peor: como si la reforma educativa fuera un invento o, al menos, un capricho de los actuales gestores educativos.

Es importante destacar que, en Angola ha habido al menos siete reformas educativas, todas se consideran procesos de mejoras y no determinismos institucionalizados rígidos. En cuanto a la mono docencia en la educación primaria, siempre existió, y entre 1961 y 1976 los llamados "monitores escolares" (no "maestros"), como los formados en la Escuela Cuíma, eran competentes para enseñar los primeros cuatro grados en el mismo salón de clases, teniendo los profesores en muchos casos un bajo nivel académico (4to Grado) en su formación y una formación pedagógica básica: el proceso docente que desarrollaban se reduce a contar con los planes de clases; seguir los programas y el calendario escolar; enseñar canciones infantiles y juegos escolares, que formaban parte de los planes de estudio, así como desarrollar los contenidos de Educación Física; estaban preparados para imponer la higiene escolar y resolver problemas asociados con los primeros auxilios.

De acuerdo con Isaiah (2013), etimológicamente el término "Mono docencia o monodocent" tiene su origen en el prefijo griego "mono" que significa uno o solo, y el verbo en latín "docere" que corresponde a enseñar o instruir. Mono + docere = uno para enseñar.

Mono docencia, es un sistema educativo en el que el mismo educador, monitor, maestro o profesor atiende a un determinado grupo de estudiantes y les da todas las disciplinas necesarias para su formación. En otras palabras, en la mono docencia solo hay un maestro que asegura todas las clases y asignaturas (Isaiah, 2013). Por lo tanto, el término es usado por sistemas educativos donde se asume la responsabilidad de indicar el nivel en el que se debe permitir la mono docencia y con todos los beneficios educativos.

Es por ello que hoy en día la mayoría de los profesores mono docentes fueron capacitados antes de la reforma educativa, comenzaron su formación en las mismas instituciones de capacitación, y en los Institutos Medios que impartieron clases en los niveles II y III de Educación Regular, los que se declaran incapaces de enseñar áreas curriculares, como por ejemplo, el caso de las matemáticas, en la enseñanza primaria obligatoria para todos los grados que la componen (1° a 6° grado).

De manera similar ocurre con la asignatura de Educación Física (que, independientemente de ser parte del plan de estudios de formación docente, no se le ha dado ninguna orientación metodológica), que los profesores mono docentes no dominan los contenidos del programa de primaria. Esta es obligatoria para todos los niveles de enseñanza en Angola pero se ve afectada con este tipo de docentes y con este tipo de capacitación, pues no es posible tener un desarrollo de calidad de las capacidades y habilidades motoras básicas en los niños de primero a sexto grado como algo esencial para el desarrollo del ser humano.

Al respecto Barrow (1971) citado por Barroso (2005), coloca a la Educación Física en el contexto de los objetivos tradicionales de la educación para desarrollar a una persona liberal y señala que la Educación Física se puede definir como la educación a través de actividades de juegos, donde los objetivos educativos se pueden obtener en parte (...) Este producto es una persona educada físicamente. Es decir, solo cuando está relacionado con la vida entera de un individuo.

Para la investigación se toman como base los fundamentos de la Educación avanzada de Añorga, J. et al., (2008) que considera que la superación tiene como objeto de estudio el proceso de mejora profesional y humana de los recursos laborales y comunitarios y las teorías de Novoa, Freire y Mello (1994), citados por Luis.C, (2014) que argumentan que la educación continua es una posible salida para mejorar la calidad de la educación, dentro del contexto educativo contemporáneo. Pues se coincide con Freire (1991) citado por Luis.C, (2014) cuando plantea que nadie nace educador ni es marcado para ser educador. Nos convertimos en educadores, nos formamos como educadores, permanentemente, en la práctica y en la reflexión de la práctica.

Por lo tanto, el proceso de superación debe ser visto como un proceso que tiene como objetivo preparar a los profesores mono docentes para los desafíos venideros. Es primordial que esté dirigido por profesionales con un gran bagaje científico y experiencia pedagógica en el área de la Educación Física. La pericia pedagógica es un arte, por lo que debe ser desarrollada, es decir, mejorada continuamente.

La modernidad requiere cambios, adaptaciones, actualizaciones y mejoras. Aquellos que no se actualizan a sí mismos son anticuados. La globalización, la tecnología de la información y todas las tecnologías modernas son un reto para quienes se formaron hace veinte o treinta años. La concepción

moderna de educador requiere "una sólida formación científica, técnica y política, posibilitada por una práctica pedagógica crítica y consciente de la necesidad de cambios en la sociedad angoleña" (Brzezinski, 1992:83), citado por (Luís. C, 2014, p.2).

Cariongo y col (2018) abordan la temática de capacitación del profesor mono docente en Angola limitando la propuesta de acciones de capacitación para aquellos que trabajan con alumnos de sexta clase de manera particular, los autores realizan un diagnóstico que sirve como base a la presente investigación, pero aun es insuficiente para el diseño de un plan de acciones de superación para los profesores de mono docencia en Angola, considerando que en los primeros años de este nivel de enseñanzas son la base para el desarrollo de capacidades y habilidades motoras básicas.

Con relación a la idea anteriormente expresada y tomando en consideración las observaciones realizadas durante las prácticas laborales en escuelas primarias de Kilamba, se pudo constatar que existen muchas limitaciones en este profesor mono docente para impartir las clases de Educación Física, terminando en muchas ocasiones por no impartir las clases y convirtiéndose en un espacio de juego no planificado y carente de la conducción pedagógica desde el conocimiento de las ciencias de la Cultura Física y el deporte, expresadas en la Educación Física como esfera de actuación.

La investigación desarrollada partió de las insuficiencias teóricas y metodológicas en el profesor mono docente para impartir las clases de Educación Física en el nivel primario en Angola. Por lo que se determinó trabajar en ¿Cómo contribuir a perfeccionar la preparación teórica y metodológica que presentan los profesores mono docentes para impartir las aulas de Educación Física de 1° a 6° grado en las escuelas primarias de Kilamba, Angola?

La investigación tuvo como objetivo general: diseñar un conjunto de acciones de superación para perfeccionar la preparación teórica y metodológica que presentan los profesores mono docentes para impartir las clases de Educación Física de 1° a 6° grado en las escuelas primarias de Kilamba, Angola.

## **Metodología**

En relación con los métodos utilizados para desarrollar la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, mientras que los métodos

empíricos utilizados fueron: observación abierta y estructurada realizada a las aulas de Educación Física, encuesta a los profesores mono docentes (22) para determinar sus limitaciones teóricas y metodológicas, así como el método estadístico matemático de distribución de frecuencias para el procesamiento y comparación de los resultados de un antes y un después.

### **Tipo de investigación**

La investigación que se realizó es un experimento en su variante pre experimento, se realiza con un enfoque cuantitativo-cualitativo en el campo, para lo que se realiza un diagnóstico inicial para determinar el nivel de preparación teórica y metodológica de los profesores que trabajan de 1° a 6° grado en diez escuelas de Kilamba, Angola, luego de la evaluación del diagnóstico se determinaron los contenidos de la disciplina de Educación Física que debían estar comprendidos en las acciones de superación que forman parte del conjunto de acciones propuestas para perfeccionar la preparación teórica y metodológica de los profesores mono docentes, y luego de un año de implementación de la propuesta se aplican nuevamente los métodos de investigación para valorar su efectividad.

## **Resultados y discusión**

### **Diagnóstico inicial**

En el diagnóstico inicial, se aplicaron diferentes métodos para obtener los resultados. Al analizar la guía de observación aplicada a las clases de Educación Física de los profesores de 1° a 6 grado de las 10 escuelas primarias Kilamba / Angola con el objetivo de evaluar el nivel de preparación teórica metodológica de los profesores en el momento de impartir las clases de Educación Física, obteniéndose los siguientes resultados:

1. **Aspectos educativos:** en este indicador se notó que enfatizaron mucho los aspectos educativos que tienen que ver con la disciplina, la formación de valores y tuvieron una relación interpersonal adecuada con los estudiantes, pero no utilizaron los monitores en ningún momento de la clase.
2. **Higiene escolar:** en este indicador se evaluaron las condiciones ambientales de manera suficiente para todos los docentes.
3. **Habilidades pedagógicas**

1. **Ejercicios de planificación y juegos:** en este indicador el 90% (20) de los profesores fueron evaluados de mal.
2. **Dominio de los documentos oficiales:** en este indicador el 81% (18) de los profesores fueron evaluados de mal
3. **Orientación de los objetivos:** en este indicador el 100% de los profesores fueron evaluados de regular.
4. **Implementación adecuada de métodos y procedimientos:** en este indicador el 77% (17) de los profesores fueron evaluados de mal.
5. **Selección de contenido:** en este indicador el 95% (21) de los profesores fueron evaluados de mal.
6. **Relación trabajo descanso:** en este indicador el 100% de los profesores fueron evaluados de mal.
7. **Organización de los estudiantes con respecto a la actividad a realizar:** En este indicador el 85% de los profesores fueron evaluados de regular.
8. **Motivación:** en este indicador el 81% (18) de los profesores fueron evaluados de regular.
9. **Comunicación con los estudiantes:** en este indicador el 100% de los profesores fueron evaluados de bien.
10. **Explica y demuestra la actividad:** en este indicador el 77% (17) de los profesores fueron evaluados de regular.
11. **Uso correcto de los medios de enseñanza:** en este indicador el 100% de los profesores fueron evaluados de mal.
12. **Corrección de errores:** en este indicador el 100% de los profesores fueron evaluados de mal.
13. **Control del grupo:** el 67% (15), lograron tener el control del grupo y obtuvieron una evaluación bien, 5 (23%) no pudieron tener el control del grupo y obtuvieron una evaluación de mal.
14. **Atención individual:** el 67% (15), ninguno de ellos prestó atención individualizada, por lo obtienen una evaluación de mal.
15. **Colocación del profesor:** el 67% (15) tuvieron una buena ubicación ante el grupo, se evaluaron cuatro de regular y tres de mal.

16. **Terminología apropiada:** en este indicador el 81% (18) de los profesores fueron evaluados de mal.

### La encuesta aplicada proporcionó los siguientes resultados

Tabla 1. Formas de capacitación profesional que los 22 profesores mono docentes encuestados reconocen.

<b>Formas de capacitación profesional que los 22 profesores mono docentes encuestados reconocen</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Seminario</b>	16	6
<b>Debates</b>	7	15
<b>Conferencias</b>	20	2
<b>Talleres</b>	8	14
<b>Entrenamiento metodológicos</b>	2	20
<b>TIC</b>	0	0
<b>Clases Prácticas y teóricas</b>	18	4
<b>Investigación</b>	6	16

En la tabla # 1, se verificó que las formas de capacitación más conocidas por los docentes son: la conferencia 90% (20), las clases prácticas y teóricas 82% (18) y los seminarios 72% (16), y las menos reconocidas a pesar de su significación en el aprendizaje son las TIC, la investigación, los debates y los talleres que son reconocidas por menos del 36% en todos los casos.

Otro aspecto evaluado en la encuesta es las veces que se abordaron temas relacionados con la Educación Física en las actividades metodológicas realizadas en la escuela, el 91% (20) de los profesores declaran no haber sido abordados en las ocasiones en que asistieron a la actividad metodológica realizada y el 9% (2) manifiestan que sí, pero argumentan que solo han sido temas relacionados con el medio ambiente y no con los elementos metodológicos.

Los ítems 2 y 8 de la encuesta indagaban sobre los elementos que los profesores reconocían que presentaban dificultades y cuales debían ser abordados en las formas de superación a planificar, el 86% (19) identifica que las principales debilidades están en:

1. Elaboración de objetivos para las clases de Educación Física.
2. En la selección y planificación de los ejercicios y juegos.

3. Dominio del trabajo con los documentos oficiales (programas de la asignatura).
4. Implementación adecuada de métodos y procedimientos.
5. Relación trabajo descanso.
6. Explicación y demuestra la actividad.
7. Uso correcto de los medios de enseñanza.
8. Corrección de errores.
9. Uso y dominio de la terminología apropiada.

### **Plan de acciones teóricas- metodológicas para la superación de profesores monodocentes**

#### **Objetivo:**

- Mejorar la preparación teórica y metodológica de los profesores mono docentes para un mejor desempeño en las clases de Educación Física.

En la elaboración de estas acciones de superación, para los profesores mono docentes de la disciplina de Educación Física, se han tenido en cuenta sus necesidades de superación, promoviendo un trabajo de carácter metodológico.

De acuerdo con las características anteriores, se propone que las acciones propuestas se incluyan en el trabajo metodológico de los profesores mono docentes, mejorando así la preparación de estos para afrontar las clases de Educación Física teniendo en cuenta las relaciones establecidas en la propuesta para su desarrollo y aplicación.

El uso y desarrollo de las acciones de superación para los profesores mono docentes se llevará a cabo considerando su combinación, de manera articulada, teniendo en cuenta la finalización de un ciclo a otro, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos profesionales.

- Acciones de actualización metodológica del profesor mono docente: Para el desarrollo de actividades relacionadas con el sistema de actualización de conocimientos relacionados con la Educación Física.
- Acciones para mejorar las habilidades pedagógicas del profesor mono docente: Mejorar las habilidades pedagógicas profesionales que se deben utilizar durante las clases de Educación Física.

- Acciones para exponer las experiencias prácticas del profesor mono docente: Para el desarrollo de actividades prácticas que permitan a los profesores presentar sus experiencias y habilidades como gestores del proceso de enseñanza de la Educación Física.

La relación que se establece entre estos tres elementos es de dependencia, con un acentuado carácter sistemático, que permite el autodiagnóstico y la autoevaluación durante el proceso por parte del profesor, y la evaluación por parte de los gestores de la institución en la que trabajan, como se representa en el cuadro siguiente.



Figura 1. Representación gráfica del desarrollo de las acciones teóricas metodológicas

### **Acciones de actualización metodológica del profesor mono docente**

#### **Conferencias**

- Tema: Pruebas de Eficiencia física y su metodología en la aplicación e interpretación de los resultados.
- Objetivo: Enseñar la aplicación de las pruebas de Eficiencia física, su metodología y la interpretación de los resultados.
- Tema: Planificación de clases de Educación Física, basadas en el principio de individualidad.

- Objetivo: Enseñar a planificar clases de Educación Física basadas en el principio de la individualidad.

### **Taller**

- Tema: Calentamiento y su estructura, tipo de ejercicios que se deben utilizar en esta parte de la clase.
- Objetivo: Consolidar el contenido del calentamiento, su estructura y el tipo de ejercicios que se deben utilizar en esta parte de la clase.

### **Seminarios**

- Tema: Los juegos y su uso en las clases de expresión motora.
- Objetivo: Profundizar sobre los Juegos y su uso en las clases de Expresión Motriz.
- Tema: Diagnóstico en clases de Educación Física.
- Objetivo: Profundizar en el diagnóstico en las clases de Educación Física.

### **Acciones para mejorar las competencias pedagógicas de los profesores**

#### **Conferencias**

- Tema: La clase de expresión motora contemporánea.
- Objetivo: Explicar conceptos sobre la clase de Educación Física contemporánea.

#### **Taller**

- Tema: La influencia fisiológica del calentamiento en la clase de Educación Física.
- Objetivo: Explicar la influencia fisiológica del calentamiento en la clase de Educación Física.
- Tema: Mecanismo de motivación durante las clases de Educación Física.
- Objetivo: Instruir sobre la importancia del mecanismo de motivación durante las clases de Expresión Motriz.
- Tema: Formas y procedimientos organizativos en la clase de Educación Física.
- Objetivo: Explicar las formas y procedimientos de organización en la clase de Educación Física.

#### **Seminarios**

- Tema: La clasificación de los juegos para la educación primaria.
- Objetivo: Discutir el contenido de la clasificación de juegos de la escuela primaria.

- Tema: Uso de diferentes juegos pre-deportivos en las clases de Expresión Motriz en el 4to, 5to, 6to grado.
- Objetivo: Debater sobre el uso de diferentes juegos pre-deportivos en las clases de Expresión Motriz de la 4ª, 5ª, 6ª clase.

### **Acciones para exponer las experiencias prácticas del profesor**

#### **Clases de demostración**

- Tema: Planificación, organización y control de la clase de Educación Física.
- Objetivo: Demostrar cómo se planifica la clase de Educación Física, cómo está organizada y controlada.
- Tema: Aplicación de pruebas de aptitud física, formas de organización y procedimientos.
- Objetivo: Demostrar las aplicaciones de las pruebas de aptitud física, formas de organización y procedimientos.

#### **Clases metodológicas**

- Tema: Prescripción de los objetivos, medios y métodos de enseñanza en la disciplina de la Educación Física.
- Objetivo: Instruir sobre la prescripción de los objetivos, medios y métodos de enseñanza en la disciplina de la Educación Física.

#### **Clases abiertas**

- Tema: Principio de atención diferenciada, basado en los resultados del diagnóstico, de la clase Educación Física
- Objetivo: Demostrar los principios de atención diferenciada, basados en los resultados del diagnóstico, de la clase Educación Física.

### **Evaluación de la efectividad del conjunto de acciones propuesto**

Luego de aplicar el conjunto de acciones de superación durante un año como parte de las actividades metodológicas de las escuelas, se desarrollaron varias observaciones a clases de Educación física con el objetivo de evaluar la efectividad de las acciones en el desempeño profesional de los profesores mono docentes se pudo constatar que el 91% de los profesores tuvieron mejoras en su desempeño manifestadas en transformaciones positivas en cuanto a las habilidades pedagógicas

que fueron medidas mediante 16 indicadores (tabla N° 2), los mismos del diagnóstico inicial, cuyo comportamiento en relación a antes y después de aplicada la propuesta de acciones se puede apreciar en la figura No 1.

Tabla 2. Indicadores para evaluar las habilidades pedagógicas en las clases de Educación Física.

1- Ejercicios de planificación y juegos:
2- Dominio de los documentos oficiales:
3- Orientación de los objetivos:
4 - Implementación adecuada de métodos y procedimientos:
5- Selección de contenido:
6- Relación trabajo descanso:
7- Organización de los estudiantes con respecto a la actividad a realizar:
8- Motivación:
9- Comunicación con los estudiantes:
10- Explica y demuestra la actividad:
11- Uso correcto de los medios de enseñanza:
12- Corrección de errores:
13- Control del grupo:
14- Atención individual:
15- Colocación del profesor:
16- Terminología apropiada:

En la figura N°2 se puede apreciar como el 100 % de los indicadores fueron modificados en cuanto a la evaluación recibida en cada uno en relación a un antes y un después de aplicada, se aprecia que los indicadores del 1 al 8 que guardan relación directa con los elementos didácticos del proceso docente educativo son los que mostraron una transformación más significativa.

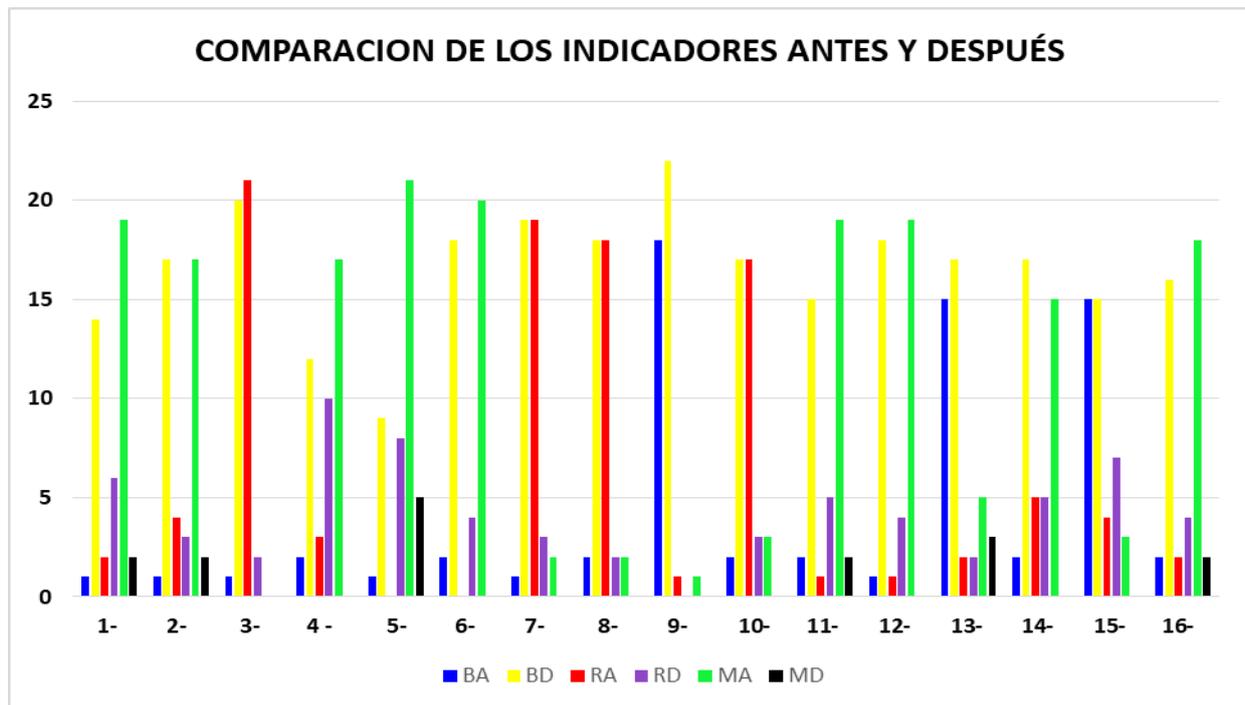


Figura 2. Comparación de los indicadores de las habilidades pedagógicas en la clase de Educación Física antes y después de aplicado el conjunto de acciones de superación propuesto

## Conclusiones

El proceso de capacitación de los profesores mono docentes en el área de Educación Física se basa en las contribuciones hechas por autores como Isaías, Barroso (2013) y Mayembe (2016) en términos del perfil docente, el rol de la planificación con sus características distintivas y los beneficios pedagógicos que aporta al docente al erradicar sus limitaciones en la formación y en su desempeño. Los profesores mono docentes de las escuelas de Kilamba / Angola que desarrollan las clases de Educación Física de 1º a 6º grado presentan deficiencias en los elementos teóricos y metodológicos relacionados fundamentalmente con la Didáctica de la clase de Educación Física. (planificación, objetivos, métodos y medios) por lo que se elaboró el conjunto de acciones de superación que incluye los contenidos de planificación de la Educación Física relacionados con sus objetivos, contenidos, métodos para el desarrollo de habilidades y capacidades y formas para su evaluación, la implementación parcial de la propuesta, fue posible influir en la preparación de los profesores mono

docentes de 1º a 6º grado de Kilamba / Angola, logrando mejoras significativas en el 100% de los indicadores de las habilidades pedagógicas.

## Referencias

- Añorga, J. et al., (2008) "Educação Avançada, uma opção inevitável do nosso tempo" em: Boletim de Educação Avançada Ano 1, número 1, de dezembro. CENESEDA-ISPEJV, Havana, Cuba
- Barroso, João (2005). Políticas Educativas e Organização Escolar. Lisboa: Universidad Aberta, 2005
- Cariongo. E, Barroso. P. M. (2018). La capacitación del profesor mono docente de 6º grado de la escuela 2014 de Kilamba. Monografía. ISEFD 2018
- Isaías, A. (2013), A Monodocência na 5ª e 6ª classe do Ensino Primário em Angola: a visão dos professores, escola de Ciências Sociais, Departamento de Pedagogia e Educação, Universidade de Évora/Portugal.
- Luís. C, (2014). Superação do campo docente do ensino geral em Angola. ISCED Huambo Angola
- Ministério da Educação de Angola (1998), Estudo sobre os custos e financiamento da Educação em Angola, Relatório Final, Primeira Parte. Ministério da Educação e Ensino Não Superior, Luanda, Fevereiro 1998 (texto policopiado).
- Philip. Z (2011). Professores e "ensinantes" e a monodocência [http://jornaldeangola.sapo.ao/desporto/professores\\_de\\_educacao\\_fisica\\_contribuem\\_para\\_o\\_sucesso.16-09-2018/12h50](http://jornaldeangola.sapo.ao/desporto/professores_de_educacao_fisica_contribuem_para_o_sucesso.16-09-2018/12h50).