

Tipo de artículo: Artículo original
Recibido: 16/08/2019
Aceptado: 04/11/2019

Acciones para mejorar la habilidad planificar en estudiantes de Educación Física y Deportes en Luanda

Actions to improve the ability to plan in students of Physical Education and Sports in Luanda

Ilídio Pedro Gomes^{1*}, Zuleidy Acosta Reyes², Fernando Hernández Márquez³

¹ Instituto Superior de Educación Física e Deportes, Angola. Orcid 0000-0003-3337-516X

² Instituto Superior de Educación Física e Deportes, Angola. Orcid 0000-0001-6521-5270

³ Instituto Superior de Educación Física e Deportes, Angola. Orcid 0000-0002-9242-311X

* Autor para correspondencia: ilidiopedro@outlook.pt

Resumen

La presente investigación fue dirigida a dar solución al problema científico: cómo mejorar la habilidad pedagógica profesional planificar de los estudiantes de 3º año del Instituto Superior de Educación Física y Deportes, en la asignatura de Balonmano Básico. Tiene como objetivo proponer un sistema de trabajo independiente para la mejora de la habilidad pedagógica profesional planificar de los estudiantes basado en la utilización del trabajo independiente como método. A partir de la observación, el análisis de documentos y la encuesta se detectaron las principales deficiencias: determinar y definir el objetivo de la actividad, seleccionar los métodos a utilizar e indicar las formas y procedimientos organizativos adecuados que demuestran la existencia de deficiencias en la habilidad planificar. El sistema de trabajo independiente consta de 16 propuestas elaboradas en la concepción del mismo como método, las cuales fueron evaluadas por criterio de especialistas que la valoraron como muy adecuadas en correspondencia con las características de la asignatura y el año académico de la muestra seleccionada. El desarrollo de la habilidad planificar es fundamental para el ejercicio de la actividad laboral diaria de los profesionales de esta área en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: habilidades pedagógicas profesionales, planificar, trabajo independiente

Abstract

This research was aimed at solving the scientific problem: how to improve the professional pedagogical ability to plan for the 3rd year students of the Higher Institute of Physical Education and Sports, in the Basic Handball course. It aims to propose an independent work system to improve

the professional pedagogical ability of students to plan based on the use of independent work as a method. From the observation, the analysis of documents and the survey the main deficiencies were detected: determine and define the objective of the activity, select the methods to be used and indicate the appropriate organizational forms and procedures that demonstrate the existence of deficiencies in the ability to plan. The independent work system consists of 16 proposals elaborated in the conception of the same as a method which were evaluated by criteria of specialists who rated it as very appropriate in correspondence with the characteristics of the subject and the academic year of the selected sample. The development of the planning ability is essential for the exercise of the daily work activity of professionals in this area in the direction of the teaching-learning process

Keywords: *Professional pedagogical abilities, Planning, Independent work*

Introducción

La formación de licenciados en Educación física y Deporte en la educación superior pública de Angola, era una tarea pendiente por la no existencia de instituciones públicas de la enseñanza superior que ofertaran la carrera de licenciatura en esta área del conocimiento. La creación del Instituto Superior de Educación Física y Deportes (ISEFD) en 2014, simultáneamente con otras dos facultades de educación física y deportes dentro del Instituto de Ciencias de la Educación (ISCED) en las provincias de Huila y Biè, constituyeron condiciones esenciales para iniciar la formación de licenciados de Educación Física y Deportes a través de instituciones públicas de Educación Superior en este país.

A partir de la idea que el proceso de formación es un proceso complejo, se coincide con Horruitiner, (2006) cuando señala que éste posee tres dimensiones esenciales (instructiva-desarrolladora-educativa) que permiten preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. En dicho proceso de formación participan la universidad, la familia y la sociedad en general teniendo como elementos conductores la idea rectora de la unidad de la instrucción y la educación, así como la vinculación estudio- trabajo.

En este sentido, de acuerdo con lo expuesto por el autor, la formación debe ser con un perfil amplio y se entiende que formar profesionales de una determinada área y particularmente en Educación Física y Deportes es un proceso que demanda tiempo y cuya formación debe ser contextualizada de acuerdo con la realidad social y cultural, además conlleva el desarrollo de habilidades pedagógicas

profesionales generales y específicas necesarias para que puedan responder a los desafíos y resolver los problemas profesionales.

Las habilidades pedagógicas profesionales han sido definidas por varios autores Ferrer (2004); Hofstadt et al, (2006), los cuales coinciden en afirmar que son habilidades que permiten al egresado integrar los conocimientos y aplicarlos profesionalmente al contexto educativo en la solución de problemas inherentes al proceso pedagógico, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social actual y con el fin de desarrollar integralmente la personalidad de los estudiantes.

Las habilidades pedagógicas profesionales a desarrollar están declaradas en el modelo del profesional (ISEFD, 2015) y el estudiante debe comenzar a desarrollarlas a partir del 1er año de la carrera, a través de la ejercitación, pasando por las diferentes fases de desarrollo de las habilidades. Para que los estudiantes desarrollen estas habilidades pedagógicas profesionales, el profesor, como director del proceso de enseñanza-aprendizaje debe utilizar las mejores estrategias y métodos que permitan desarrollar todas las potencialidades, según criterios de Sousa (2017).

En el modelo del profesional (ISEFD, 2015) se declaran habilidades pedagógicas profesionales generales relacionadas con la adecuada comunicación oral y escrita en idioma portugués e inglés, aplicar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información e investigar en la solución de problemas profesionales aplicando los métodos y técnicas científicos investigativos. Se declaran también las habilidades pedagógicas profesionales específicas entre las que se encuentran las habilidades dirigir y planificar actividades de educación física con métodos y estilos de enseñanza avanzados.

En este caso atendiendo al criterio de Cuza, Ruiz y Veranes (2005) para poder dirigir con calidad el proceso de enseñanza aprendizaje el profesor necesita diagnosticar, planificar, organizar y controlar.

Entre las habilidades incluidas en el programa de balonmano básico (ISEFD, 2015 a) se encuentran la habilidad planificar y la habilidad dirigir seguida del desarrollo de la ejecución y el control.

Para Zabalza (1992) citado por Barroso (2013)

La planificación didáctica puede entenderse como "una predicción del proceso a seguir que debe materializarse en una estrategia de procedimientos que incluya los contenidos o tareas a realizar, la secuencia de actividades y, de alguna manera, la evaluación o cierre del proceso (Zabalza, 1992 citado por Barroso 2013).

Para Mavungo (2014, p.42) al planificar, "las condiciones y recursos existentes para su cumplimiento se analizan y reflejan, teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, métodos e instrumentos de evaluación, reuniendo las siguientes acciones que explica Haydt (1997)":

1. Analizar las características de los estudiantes con respecto a sus posibilidades, aspiraciones.
2. Reflexionar sobre los recursos disponibles.
3. Definir y determinar objetivos conceptuales, conductuales y actitudinales.
4. Seleccionar y estructurar los contenidos a lo largo del tiempo disponible, subordinándolos a los objetivos.
5. Predecir los métodos y procedimientos más apropiados.
6. Seleccionar los recursos de enseñanza más adecuados para fomentar la participación de los estudiantes.

7. Predecir formas de evaluar el logro de los objetivos. (Haydt,1997 citado por Mavungo 2014,p.42)

Existen algunos antecedentes de investigaciones sobre las habilidades pedagógicas profesionales como: Fonseca e Figueredo (2013) presentan estrategias para desarrollar habilidades profesionales en cultura física desde la educación rítmica, Cuza et all (2005) investigaron en la teoría de la habilidad dirigir. En Angola, se destaca Calulo (2013), quien se refiere a una propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades de relacionar gráficos de funciones reales de una variable real con sus propiedades en los estudiantes de 11do grado de II ciclo de enseñanza secundaria en Angola.

Existen pocas investigaciones sobre el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales en el contexto de educación física y el deporte. Además, no se encontraron antecedentes específicos en Angola con este tema solamente relacionados con las habilidades generales. Teniendo en cuenta los antecedentes en el ámbito de la asignatura de Balonmano básico en el Instituto Superior de Educación Física y Deporte, se aplicó la observación, el análisis de documentos y la encuesta.

Se ha podido constatar que los estudiantes de 3° año presentan deficiencias en la habilidad planificación planificar relacionadas con: declarar/definir los objetivos de la actividad; seleccionar los métodos a utilizar; dificultades en la precisión de los contenidos y relacionarlos al tema; declarar las formas y procedimientos organizativos; en el uso de la simbología para hacer un esbozo gráfico; escasas indicaciones metodológicas; dificultades en la distribución del tiempo para cada tarea. Por esta razón los autores plantean resolver el problema científico: ¿Cómo mejorar el desarrollo de la habilidad pedagógica profesional planificar de los estudiantes de 3° año del ISEFD, en la asignatura de Balonmano Básico?

Esta investigación tiene como objetivo: proponer un sistema de trabajo independiente para el mejoramiento de la habilidad pedagógica profesional planificar de los estudiantes de 3° año, en la asignatura de Balonmano Básico, en el ISEFD.

Metodología

Es una investigación de tipo positivista con enfoque cuanti-cualitativo. La población con que se trabajó es de (59) estudiantes de tercer (3er) año de la carrera de Licenciatura en Educación Física y Deporte del ISFED. La muestra está compuesta por 26 estudiantes que conforman el grupo B, de 3er año del ISEFD, siendo una muestra no probabilística, cuyo criterio de selección es intencional por ser uno de los autores profesor de dicho grupo que de los dos presentó más dificultades en los resultados académicos.

Los métodos utilizados en la realización de esta investigación fueron los métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo. El analítico-sintético fue utilizado para analizar y sintetizar la información. Se utilizó para la revisión y síntesis de documentos y trabajos académicos. Se analizaron los contenidos de las bibliografías consultadas para la sustentabilidad de la fundamentación teórica. El método inductivo-deductivo fue utilizado para a partir de la observación del fenómeno, llegar a conclusiones En el orden de los métodos empíricos se utilizó la observación científica, análisis de documentos, encuesta y criterio de especialistas. Los métodos estadísticos-matemáticos utilizados la distribución empírica de frecuencia

La observación realizada a los estudiantes durante el proceso planificación de las actividades y en la ejecución de las mismas, se analizaron los documentos de la planificación y la encuesta fue aplicada a los estudiantes para obtener informaciones relativas al desarrollo de la habilidad pedagógica profesional planificar.

La observación científica fue utilizada para observar la habilidad planificar de los estudiantes, demostradas a través de las actividades planificadas. Fue utilizada una guía de observación con los siguientes indicadores: Determinación de los objetivos de la actividad, selección de los métodos, selección de los medios de enseñanza, selección de las formas y procedimientos organizativos, la concepción de los ejercicios; el orden de los mismos de acuerdo con el nivel de complejidad, las indicaciones metodológicas, la selección del contenido y el uso de la simbología.

El análisis de documentos fue utilizado para analizar todos los documentos que forman parte del marco teórico sobre el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales. La encuesta fue aplicada a través de un cuestionario a los estudiantes para obtener informaciones relativas al desarrollo de la habilidad pedagógica profesional planificar. La encuesta estuvo conformada por 10 preguntas (abiertas, cerradas y mixtas) que corresponden con los indicadores propuestos en la observación.

El criterio de especialistas fue utilizado para la evaluación del sistema de trabajo independiente para mejorar la habilidad planificar en la investigación. Los requisitos para ser considerados como tal fueron los siguientes: ser docente del ISEFD o tener dominio del plan de estudio para la formación de licenciados en educación física y deportes en la educación superior pública, tener como mínimo 5 años de experiencia como docente en la Educación Superior en el área de Pedagogía o en Educación física y deporte. Además tener sólidos conocimientos de Didáctica General y/o de Didáctica de la Educación Superior. Por último, estar en disposición de evaluar la propuesta presentada. Fueron seleccionados 10 docentes como especialistas después de analizar 16 docentes.

Resultados y discusión

Durante el primer semestre del año académico de 2018, fueron realizadas cinco observaciones a los estudiantes del grupo B, del 3er año del ISEFD, en la asignatura de Balonmano Básico, con el

objetivo de diagnosticar el nivel de desarrollo de la Habilidad Pedagógica Profesional (HPP) planificar, de esos estudiantes. A través de la realización de la observación de esas cinco clases, fue posible constatar que de los 26 estudiantes observados, 21 tuvieron dificultades para definir los objetivos de las actividades planificadas, lo que representa 80,76%. Otros 20 estudiantes manifestaron dificultades para seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados a la actividad planificada, lo que corresponde al 76,92%.

Manifestaron dificultades para declarar la forma y los procedimientos organizativos a utilizar durante la actividad 17 estudiantes, lo que corresponde a 65,38%. Del total, 19 estudiantes, correspondiente a 73,07%, manifestaron dificultades para describir y ordenar los ejercicios, el 69,23% manifestaron dificultades para describir las indicaciones metodológicas, por otro lado 16 estudiantes manifestaron dificultades para seleccionar los contenidos y relacionarlos con el tema, lo que corresponde al 61,53%.

Fue corroborado de manera general que los estudiantes observados (100%) presentan dificultades en el desarrollo de la habilidad planificar, lo que demuestra la relevancia de esta investigación.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes cuyo objetivo fue diagnosticar el grado de desarrollo de las HPP planificar. Como todo proceso tiene sus exigencias y por tanto impone algunas dificultades, era necesario saber, qué dificultades los estudiantes tuvieron para planificar las actividades. En esta pregunta, el 96,15% de los estudiantes dijeron que tuvieron dificultades para planificar, declarar el objetivo de la actividad, el 28%, declaró tener dificultades para seleccionar los métodos de enseñanza y el 84,61% declararon como el método más utilizado el método explicativo-demostrativo.

El 68,18% de los estudiantes expresaron que tenían dificultades para declarar el objetivo de la actividad porque tenían dudas sobre cómo determinar los objetivos; otro elemento importante que evidencia las limitaciones en las HPP es que 14 estudiantes, que representa el 53,84% presentan dificultades en la selección del contenido para las diferentes actividades. Un porcentaje semejante expresan dificultades para describir las indicaciones metodológicas. De los estudiantes encuestados el 88,46% no usaban la simbología para hacer la descripción gráfica de los ejercicios.

Los resultados revelaron las limitaciones que los estudiantes de 3er año de la carrera en las HPP presentan con la habilidad planificar, por lo que surge la necesidad de proponer un Sistema de Trabajo Independiente que mejore la habilidad de planificar en los estudiantes, que son presentados a continuación.

El trabajo independiente como método de enseñanza -aprendizaje es un tema muy discutido entre los investigadores en el campo de la didáctica. Así diversos autores lo han definido, Labarrere y Valdivia, 1988 citado por (Gilbert, 2013) lo definieron como un método de enseñanza -aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognitiva independiente, en la cual el estudiante, busca la solución de un problema, y tiene que interactuar con las fuentes de conocimiento, a través de las operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientados, controlados y dirigidos de forma relativa por el profesor, dependiendo de la independencia cognitiva alcanzada (Guerra, N.,2001 citada por Cao y Rodríguez, 2010).

Los autores Alvarez, (1999), Miranda y Echevarría (2017) coinciden al afirmar que el método de trabajo independiente es uno de los métodos más efectivos para desarrollar la actividad cognitiva de los estudiantes y garantizar su independencia

Para Llano (1984) citado por Hidalgo y Graus (2013, p.29 y 30) la realización del trabajo independiente facilita la atención debido a las individualidades de los estudiantes. Para esto, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos o etapas tomados por el autor anterior:

1. Planificación
2. Orientación
3. Ejecución
4. Control y evaluación

Las 16 propuestas de trabajo independiente descritas por Pedro (2018) se basan en las etapas anteriores y se centran en orientaciones para que los estudiantes planifiquen tomando en consideración las deficiencias detectadas en el diagnóstico.

La propuesta de sistema de trabajo independiente transita por las diferentes etapas del trabajo independiente conforme lo descrito por Hidalgo e Graus (2013, pp.29-30) que son:

Planificación:

Es un trabajo didáctico de mesa que corresponde a los profesores del grupo pedagógico especificar cuáles aspectos del contenido del programa harán parte del sistema de trabajo independiente. Debe incluir la determinación de los objetivos, la determinación del tiempo disponible el trabajo independiente y el período de conclusión, la distribución de los contenidos en el programa, el conjunto de otras actividades por realizar por los estudiantes, la determinación de los conocimientos precedentes que los estudiantes deben dominar y que los preceden, la bibliografía básica y de referencia a ser utilizada, el dominio del diagnóstico, la determinación de indicadores de autoevaluación y evaluación, así como la metodología a ser seguida en las acciones.

Orientación:

Es una de las etapas más importantes del proceso, donde se especifica cómo debe ser la ejecución. Todas las potencialidades del contenido son utilizadas para una motivación adecuada, como base a los beneficios que el trabajo reporta para los estudiantes, en su utilidad presente y futura y lo que sobrecarga los sujetos que aprenden sobre la base de las habilidades profesionales que se tornan modos estables de acción. La base orientadora de las actividades especificadas en una guía para autoaprendizaje.

Ejecución:

Puede ser en la clase o fuera de ella, tareas individuales o colectivas son resueltas. Es la etapa donde las habilidades aprendidas y el profesor acompañan las particularidades de su implementación. Muestra cómo la transición de la dependencia para la independencia evoluciona y cuáles regularidades nos muestran una transformación cualitativa estable de los modos de actuación del sujeto que aprende antes de la solución de nuevos problemas, que proporcionan nuevas informaciones, que organizan la lógica de su desempeño.

Control y evaluación.

Es la etapa de acompañamiento constante del proceso a partir de la propia determinación para verificar cómo el desarrollo de las habilidades propuestas evolucionan en situaciones de aprendizaje que son nuevas, proporcionando una evaluación cuantitativa basada en los resultados obtenidos, el control y la evaluación del trabajo independiente requieren la realización de preguntas orales, la discusión y el debate del tema en estudio, la evaluación crítica del proceso y sus resultados y evaluación.

PROPUESTA DE TRABAJO INDEPENDIENTE N°1

Planificación:

- Planificación de juegos para la posición básica y desplazamientos ofensivos;
- Contenido: posición básica, desplazamientos ofensivos;
- Bibliografía: determinar la bibliografía;
- Todos los estudiantes planifican y, apenas dos ejecutan la actividad y un estudiante observa la actividad;
- los estudiantes emiten opiniones y el profesor evalúa.

Orientación:

Planificar un juego para la posición básica y desplazamientos ofensivos, teniendo en cuenta:

- Las características de la posición básica y desplazamientos ofensivos;
- Objetivos del juego;
- Descripción del juego;
- Reglas del juego;
- Formas y procedimientos organizativos;
- Simbología.

Orientar la bibliografía;

Seleccionar los estudiantes que ejecutan la actividad así como el observador;

Orientar la guía de Observación.

Ejecución:

- Los estudiantes planifican la actividad orientada por el profesor;
- Los estudiantes ejecutan las tareas del trabajo independiente orientado.

Control:

- El profesor recibe y evalúa las actividades planificadas;
- Analizar los criterios emitidos por el observador con la guía de observación;

El profesor evalúa la ejecución y los criterios emitidos por el observador.

PROPUESTA DE TRABAJO INDEPENDIENTE N°2:

Planificación:

- Planificación de un ejercicio para el manejo de la pelota y el pase aplicando el método de repetición variable;
- Contenido: manejo de pelota y pase;
- Bibliografía: determinar la bibliografía;
- Todos los estudiantes planifican, apenas dos ejecutan la actividad y un estudiante observa;
- El estudiante emite criterios y el profesor evalúa.

Orientación:

Planificar un ejercicio para la habilidad de manejo de pelota y pase teniendo en cuenta:

- Características del manejo de la pelota y del pase;
- Objetivo del ejercicio;
- Descripción del ejercicio;
- Indicaciones metodológicas
- Formas y procedimientos organizativos;
- Aplicar el método de repetición variable;
- Simbología.

Orientar la bibliografía;

Seleccionar los estudiantes que ejecutan la actividad así como el observador;

Orientar la guía de observación.

Ejecución:

- Los estudiantes planifican la actividad recomendada por el profesor;
- Los estudiantes ejecutan las tareas del trabajo independiente orientado.

Control:

- El profesor recibe y evalúa las actividades planificadas por los estudiantes;
- Analizar los criterios emitidos por el observador con la guía de observación;
- El profesor evalúa la ejecución y los criterios emitidos por el observador.

Para la evaluación de la propuesta de trabajo independiente presentada en esta investigación, se recurrió al criterio de especialistas.

Una vez establecidas las condiciones, exigencias y los requisitos para la atribución del concepto de especialista, se elaboró una lista de posibles especialistas, fueron invitados a participar da investigación, recibieron una breve explicación sobre el objetivo de la misma y los resultados obtenidos, así como la importancia que esta tendría para el mejoramiento de la habilidad profesional planificar de los estudiantes do 3º año del ISEFD.

Se les aplicó a los especialistas un cuestionario de encuesta de seis (6) preguntas para evaluar las acciones. La primera pregunta relacionada con la evaluación de la estructura del sistema de trabajo independiente. El 90 % valoró la estructura de manera favorable. En la segunda pregunta indicada para valorar el ajuste de las acciones al año y al nivel académico propuesto en la investigación. A través de sus respuestas, se puede ver que el 50% de los encuestados, consideró la propuesta muy apropiada para el año académico de los estudiantes, el 20%, consideraron la propuesta apropiada para el año y nivel académico de los estudiantes y el 30 % expertos consideraron que la propuesta es bastante apropiada para el año y nivel académico de los alumnos.

En la tercera pregunta, relativa a las condiciones de las acciones para mejorar la habilidad planificar de los estudiantes de 3er año, en sus respuestas, el 80% de los especialistas, consideraron la propuesta de un sistema de trabajo independiente como una forma muy adecuada, el 10% de los encuestados expresó que la propuesta es una forma adecuada de mejorar la planificación.

Para evaluar el nivel de complejidad de los sistemas de trabajo independientes propuestos en la investigación se destinó la cuarta pregunta, el 70% consideró que el nivel de complejidad de la propuesta es muy adecuado, el 30% de los encuestados consideran que el nivel de complejidad es bastante adecuado. La pregunta cinco indagaba para determinar si la propuesta incluía las principales invariantes de la habilidad planificar, la cual el 70 % consideró que incluía la mayoría de las invariantes de esta habilidad, el 20% consideró necesario incluir otras invariantes necesarias y el 10 % considera que en este aspecto debe mejorarse. Finalmente, en la sexta pregunta, formulada para evaluar la redacción y comprensión del sistema de trabajo independiente propuesto, en sus respuestas, el 60% consideró que la propuesta del sistema de trabajo independiente estaba muy bien redactada y su comprensión permitía su uso para otros docentes y las tareas podrían ser ejecutadas por los estudiantes, el 40%, consideraron la redacción y comprensión de la propuesta del sistema de trabajo independiente adecuado. A partir de las respuestas de los especialistas, se puede afirmar que consideran que el sistema de trabajo independiente es una vía válida para contribuir a mejorar la habilidad pedagógica profesional planificar.

Conclusiones

El desarrollo y perfeccionamiento de la habilidad pedagógica profesional planificar es fundamental para los futuros profesionales de la Educación Física y Deporte en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de la aplicación de varios instrumentos, se constató que los estudiantes de 3º año del ISEFD presentan dificultades para planificar las actividades de la asignatura de Balonmano Básico y la mayoría presentan dificultades para declarar el objetivo de la actividad.

Se elaboró un sistema de 16 propuestas de trabajo independiente para contribuir a la resolución del problema científico, fueron aprobados por los especialistas como una vía válida para contribuir al

mejoramiento de la habilidad pedagógica profesional planificar de los estudiantes de 3º año del ISEFD; las cuales pueden adecuarse para ser aplicadas en otras asignaturas con el mismo fin.

Referencias

Álvarez, C. (1999). La escuela en la vida. Ed: Pueblo y Educación. La Habana.

Barroso, D.S. (2013). A importância da planificação do processo ensino-aprendizagem nas aulas de História e Geografia. (Dissertação de Mestrado em Ensino de História e Geografia). Faculdade de Letras da Universidade do Porto, Porto. Recuperado de: <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/.../28450.2.pdf> fecha: 08.06.2018 às 08:10

Calulo, J. L. S. (2013). Propuesta metodologica para o desenvolvimeto de habilidades de relacionar gráficos...Pesquisado em: <https://www.webartigos.com/artigos/tema-PROPUESTA-metodologica-para-o-desenvolvimeto-de-habilidades-de-relacionar-graficos/112245#ixzz5KZ8DIy6u> Data:07.07.2018 Data: 08.06.2018 às 07:51

Cao, E. e Rodríguez, J. (2010). Aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Pesquisa em: www.redalyc.org/pdf/834/83416264007.pdf Fecha: 08.06.2018 às 07:45

Cuza Sánchez, J. C.; Ruiz Sánchez, O. R.; Veranes Barroso, Dolores Irais (2005) La habilidad profesional de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su estructura interna. EduSol, vol. 5, núm. 12, 2005, pp. 17-25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748651002>.

Ferrer M., M. T. (2004) Las habilidades pedagógicas profesionales. La Habana, Pueblo y Educación.

Fonseca, M. M. y Figueredo, Y. O. C. (2013). Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de Cultura Física, a través de la asignatura Educación Rítmica. Pesquisada em: <http://www.efdeportes.com/efd184/habilidades-profesionales-en-educacion-ritmica.htm> Fecha: 20.07.2018 às 06:50

Gilbert, J.E. (2013). El trabajo independiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, para el desarrollo de la independencia cognitiva. Em:

<http://www.efdeportes.com/efd181/educacion-fisica-para-la-independencia-cognitiva.htm>

Data:09.08.2018 às 08:16

Hidalgo, Y y Graus, M. (2013). Ejercicios vinculados con la vida para favorecer el trabajo independiente desde la matemática en la secundaria básica. Recuperado de: roa.ult.edu.cu/bitstream/123456789/.../Almaguer%20Hidalgo%2C%20Yurixander.pdf Fecha: 08.06.2018 às 08:43

Hofstadt, C.et all (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Ed:Diaz de Santos.Madrid España ISBN: 84-7978-796-1

Horrutiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Ed. Félix Varela

ISEFD (2015). Modelo do profissional.

ISEFD (2015 a). Programa de Andebol Básico.

Mavungo, F. (2014). Estratégias metodológicas utilizados pelos professores de Biologia no âmbito do trabalho independente. Um estudo na Escola do 1º ciclo de Cabassango. (Dissertação de Mestrado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. Recuperado de: www.bibliotecadigital.ufmg.br/.../disserta__o_de_fernando_abel_.Fecha: 08.06.2018 às 10:32

Miranda, F.S y Echevarría, H.R. (2017). Aplicação da didáctica no ensino superior: recomendações úteis. Mayamba Editora, Luanda

Pedro Gomes, I; (2018). Sistema de trabalho indepedente para o melhoramento da habilidade pedagógica profissional planificar dos estudantes do 3º ano, na disciplina de Andebol básico no ISEFD. (Tesis en opção do título de licenciado). Instituto Superior de Educação Física e Desporto, Luanda, Angola.

Sousa,Ngangula M. (2017) A formação do professor para o ensino superior:professor nota 20 professor nota 0.Ed:Fabiana.Curitiba, Brasil.SBN 978-85-918616-0-6.134 p(pag 100)