

El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico: Algunas apreciaciones desde la Lucha deportiva

The sport training and the pedagogic process. Some appreciations from Wrestling

M. Sc: Ramón López Torres ^{1*}, Mailet Perera Lavandero ²

* Autor para correspondencia: ramonlt@vcl.uccfd.cu

Síntesis Curricular

Ramón López Torres es Licenciado en Cultura Física, Especialista en Pedagogía Psicología, Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor auxiliar. Se ha desempeñado como metodólogo del INDER en la ciudad de Santa Clara, actualmente es profesor del departamento de Teoría y práctica del Deporte de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Ha impartido cursos en Cuba y en la República Bolivariana de Venezuela. También cuenta con varias publicaciones en revistas cubanas y como parte de las memorias en los eventos nacionales e internacionales en los que ha participado.

Resumen

El trabajo constituye un análisis que parte de la enseñanza del deporte como uno de los elementos que favorecen la actividad física en función del desarrollo físico y mental de los seres humanos, por otra parte la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) es la encargada de la formación de los profesionales con un alto nivel de preparación que abarque todas las áreas de actuación: la educación física, la cultura física terapéutica, la recreación y el deporte. Este último resulta objeto de atención a partir de considerar al entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico, resulta importante entonces, abordar puntos que desde esta perspectiva están implícitos en el entrenamiento deportivo de la Lucha, entre ellos es vital la concepción de Proceso de enseñanza aprendizaje y la Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: proceso pedagógico, proceso-enseñanza-aprendizaje, entrenamiento deportivo, lucha deportiva.

Abstract

The work constitutes an analysis which starts with the teaching of the sport as one of the elements that favor the physical activity in function of the physical and mental development of human beings. On the other hand, the University of Sciences of Physical Culture and Sports (UCCFD) it is the one in charge of the formation of professionals with a high preparation level that embraces all the performance areas: the physical education, the

¹ Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Villa Clara. Cuba.

² Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Villa Clara. Cuba.

therapeutic physical culture, the recreation and the sport. The last one is object of attention taking in consideration the sport training as a pedagogic process, it is important then, to approach points that are implicit from this perspective in the sport training of Wrestling, among them is vital the conception of the teaching and learning process and the direction of the teaching and learning process.

Keywords: *pedagogic process, teaching and learning process, sport training, wrestling.*

Introducción

La enseñanza del deporte constituye uno de los elementos que favorecen la actividad física en función del desarrollo físico y mental de los seres humanos, sin embargo, el desarrollo de la sociedad contemporánea con los adelantos tecnológicos, ha llevado cada vez más a que se reduzca la actividad física como consecuencia de la aparición de equipos electrónicos más novedosos por lo que la práctica de deportes ha disminuido paulatina, pero sostenidamente.

Cuba no ha estado ajena a este fenómeno, pero se reconocen los resultados que se han obtenido en la masificación del deporte y sobre todo a partir de la concepción de la pirámide del rendimiento deportivo y las directivas del Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) trazadas en este sentido.

Los tiempos actuales han generado en el deportista nuevas necesidades, lo que implica la aplicación de nuevos métodos y de la actualización de profesionales que complementen el actuar del deportista y del entrenador.

Estas exigencias plantean, cada vez más, la urgencia de tener en cuenta, los distintos aportes científicos que pueden contribuir a la mejora del rendimiento deportivo.

La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) es la encargada de la formación de los profesionales con un alto nivel de preparación que abarque todas las áreas de actuación: la educación física, la cultura física terapéutica, la recreación y el deporte. Este último resulta objeto de atención a partir de considerar al entrenamiento deportivo como un proceso pedagógico.

Varios son los autores que definen al entrenamiento deportivo como proceso pedagógico, incluso al adentrarse en las características de la Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, no escatiman en declarar que este lo constituyen las leyes generales que determinan la forma y el contenido de la realización del entrenamiento deportivo como proceso pedagógico organizado y vinculado de forma lógica al sistema general de la educación del hombre. (Morales Águila, Antonio: 2001)

Según Matveev (1983), "al entrenamiento deportivo, como un proceso pedagógicamente organizado, atañe, ante todo, los principios pedagógicos generales. Tienen importancia sustancial, en particular, los principios formulados por la Teoría y Metodología de la Educación Física y los especiales para el Entrenamiento Deportivo".

Del mismo modo, Mirtha Echavarría Urdaneta (2006), plantea en su texto Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo que es un proceso pedagógico complejo, conflictivo y contradictorio, con aspectos muy variados que tienen una forma específica de organización que se traducen en una acción sistemática y global, que influye sobre la personalidad y sobre el estado físico del sujeto.

Platonov, V. considera por su parte que el entrenamiento deportivo es uno de los componentes fundamentales del sistema de preparación de los deportistas, el cual representa al proceso pedagógico basado en la utilización de los ejercicios físicos con el objetivo de perfeccionar las cualidades, capacidades, y partes de la preparación que garantizan en el deportista el logro de altos rendimientos en una disciplina concreta.

Sin embargo, a pesar de lo planteado por los autores antes citados, la preparación de los profesores deportivos se encamina con mucha mayor fuerza en los aspectos relacionados con los principios del entrenamiento deportivo y no se busca un equilibrio entre esto y la necesidad de atender al entrenamiento como proceso pedagógico con su adecuada preparación respecto a las categorías, leyes y principios del mismo.

En el campo de la Cultura Física se han realizado varios análisis e investigaciones relacionadas con las categorías antes mencionadas; en la bibliografía consultada se aprecian limitaciones que constituyen factores negativos acerca de su tratamiento: Fung Goizueta, T. (1996); Puentes Borges, Eduardo Abundio (2009); Forteza de la Rosa, Armando (1999); Copello Janjaque, Manuel (2001) declaran en sus investigaciones que el entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico en el que se pone de manifiesto el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los deportes que tratan y hacen referencia a los principios pedagógicos y didácticos, pero solo se limitan a los del entrenamiento deportivo, lo cual minimiza la dirección del mismo.

De esa misma forma en el estudio de otros autores como Ranzola (1988); Matveev (1983); Echavarría Urdaneta, Mirtha (2006); Collazo Macías, Adalberto (2006); Morales Águila, A. (2001), que tratan el entrenamiento deportivo, se pudo corroborar lo siguiente:

- ❖ Ponderan los principios del entrenamiento deportivo, limitando el mismo a la preparación del deportista

- ❖ Hacen referencia al proceso de enseñanza aprendizaje y sus componentes, pero no se les da tratamiento a cada uno de ellos, a partir de la didáctica general y las particularidades del entrenamiento, explicando parcialmente algunos de ellos
- ❖ No siempre se tiene en cuenta la formación integral de la personalidad en este proceso
- ❖ El diagnóstico se limita a los componentes de la preparación y no se diagnostica la personalidad integralmente

Los autores anteriores coinciden en plantear que el entrenamiento deportivo es un proceso eminentemente pedagógico, entonces siendo consecuentes con esto es necesario verlo como tal, porque la concepción en la preparación de los profesores deportivos no se debe limitar exclusivamente a las particularidades del entrenamiento.

El proceso pedagógico ha sido tratado con mucho énfasis por varios investigadores entre los que se pueden mencionar: Colectivo de autores ICCP-MINED (1981); Labarrere, Guillermina (1988); Valdivia, Gladys (1991); Álvarez de Zayas, Carlos (1996); González Soca, Ana M. (2002), los que han seguido este concepto a partir de que:

- Es un proceso general que incluye los de educación, enseñanza y aprendizaje
- Establece la dialéctica entre los procesos de enseñanza y educación
- Su fin último es la formación de la personalidad a partir de los objetivos sociales impuestos
- Trasciende los límites de la institución escolar

Al tener presente los aspectos anteriores referidos al proceso pedagógico, resulta importante abordar puntos que desde esta perspectiva están implícitos en el entrenamiento deportivo, entre ellos es vital la concepción de Proceso de enseñanza aprendizaje y Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollo

Como Proceso de enseñanza aprendizaje nos adscribimos al criterio del Colectivo de autores del ICCP (2002) que plantea que es la “adquisición e individualización de la experiencia histórico-social del individuo, en el cual éste se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro”.

Se toma como referente el criterio de Cabré Rodríguez, R.J (2011) quien plantea que la Dirección del proceso de enseñanza aprendizaje “significa conducir didácticamente el proceso teniendo en cuenta la relación entre la impartición frontal del contenido y la apropiación individual del mismo por cada escolar, brindando a cada uno la

ayuda y recursos que necesite para el desarrollo de sus potencialidades, en función de alcanzar los objetivos propuestos”.

Sin embargo, a pesar de que el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido objeto de estudio de investigadores del área de la Pedagogía, no se encontraron investigaciones en el estudio realizado en las que se abordara el mismo desde su dirección en el entrenamiento deportivo.

Al adentrarnos en el estudio del Plan del Proceso Docente D para la licenciatura en Cultura Física se puede plantear que la concepción posee limitaciones en cuanto a la ubicación, tratamiento y trabajo interdisciplinario de las disciplinas Psico-pedagogía y Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo, lo cual no contribuye a la adecuada preparación del profesional en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar de que este mismo documento declara que el perfil del egresado “es eminentemente pedagógico”.

En el contexto de la Lucha Deportiva se puede apreciar que en investigaciones realizadas por: González Catalá, Silvio (1995, 1996, 1998, 2000); Miranda García, Edmundo R. (2012); Montero Barrera, Eugenio (2012); García Hernández, José Antonio (2011); Valdés Ysasi, Enrique (2012), Molina González, Guillermo Orestes (2010); Almanza Baró, Néstor (2012), le dan tratamiento al proceso pedagógico de la misma manera que los citados al analizar la bibliografía en el campo de la Cultura Física. El Programa de Preparación del Deportista (PPD) (2010), no contempla orientaciones metodológicas encaminadas a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en su integralidad, estas están dirigidas a los componentes de la preparación.

En otro momento, se destaca el trabajo realizado por Toledo Diéguez, Ramón (2009), que aborda algunas particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje, centrándose en los contenidos de la lucha deportiva.

Desde el año 2009 ha sido una demanda según la Asociación Cubana de Lucha Amateur (ACLA), las “insuficiencias en el proceso de enseñanza a todos los niveles”; particularmente en la provincia de Villa Clara se declaran como necesidades la anteriormente expuesta y “dificultades en la preparación teórica de profesores deportivos y atletas”.

La realidad en esta provincia demuestra que los resultados deportivos de la lucha en el pasado cuatrienio no fueron positivos, en la preparación de los profesores, no se manifiesta dominio teórico del Reglamento Internacional de la Lucha, del PPD, ni de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje y en algunos casos de las particularidades del entrenamiento deportivo, comprobado esto a partir de la aplicación de encuestas a los profesores deportivos (22) de varios municipios de la provincia para corroborar la pertinencia de la investigación.

Además en observaciones realizadas a clases de este deporte se ha notado lo siguiente:

- Incoherencia entre los objetivos declarados en la planificación de la clase y las actividades realizadas en la misma.
- El componente objetivo se concibe solo en la planificación de la clase.
- Los contenidos planificados no siempre responden a la lógica de la clase.
- Escaso dominio de la metodología de la enseñanza de las acciones técnicas y mucho uso de los conocimientos empíricos.
- Poca demostración de las acciones técnicas y mucha corrección de errores, pero esta se realiza sin tener en cuenta los tipos y niveles de ayuda ni los tipos de aprendizaje de cada alumno.
- Trabajo individualizado casi nulo.
- Se declaran en la planificación métodos como el Global-Fragmentario-Global y no se lleva a cabo correctamente.
- Limitado uso de métodos para el trabajo de las capacidades y habilidades.
- Poca uso de procedimientos organizativos, los cuales además se confunden con tipos de formaciones.
- Escaso conocimiento sobre los tipos y formas de evaluar el entrenamiento.
- Limitado aprovechamiento del entrenamiento para desarrollar conocimientos teóricos acerca del Reglamento de la lucha deportiva y el Programa de Preparación del Deportista.
- Profesores con escasos recursos pedagógicos para enfrentar diferentes conductas de sus alumnos, lo que limita el aprovechamiento de las actividades en función de la educación integral.
- Poca conocimiento por parte de los profesores de las características psicológicas de sus alumnos.
- Comunicación poco adecuada entre alumno-profesor y alumno-alumno.
- Actos de indisciplina por parte de alumnos sin intervención educativa de profesores.
- Diagnóstico que se limita a los componentes de la preparación del deportista.

Todo lo anteriormente señalado permite afirmar la necesidad de continuar estudiando al entrenamiento deportivo de la lucha como proceso pedagógico pues se constata falta de preparación de los profesores de este deporte en nuestra

provincia, para enfrentar la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje lo cual pudiera ser uno de los factores que ha traído consigo escasos resultados positivos para la provincia en el pasado cuatrienio.

La preparación del docente es concebida por D' Ángelo, O. (2004), como "...un componente del desarrollo profesional, entendido (...) como el grado de preparación que el individuo ha logrado o está en vía de lograrlo para desempeñar un tipo de trabajo dentro del espectro de posibilidades de una cierta profesión"(De' Ángelo, O.:2004)

El investigador Álvarez, C. (2000), afirma que la preparación del docente constituye el: "Conjunto de tareas y acciones propias de la profesión (...) a través de la organización de todo el sistema de actividad y comunicación". (Álvarez De Zayas, C.:2002)

Según C. Álvarez, C. (2000), un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve (...) para que dicho individuo esté preparado se requiere de que se haya apropiado de parte de la cultura que lo ha precedido y, consecuentemente, conozca una profesión, que sea instruido".

Es importante entonces para el buen desarrollo de la lucha deportiva que se incremente la preparación de los profesores deportivos en los aspectos relacionados al proceso pedagógico y su dirección desde el entrenamiento deportivo.

Conclusiones

El entrenamiento deportivo de Lucha se caracteriza porque sus componentes asumen particularidades por su condición práctica, estas se manifiestan en las habilidades prácticas y la preparación del profesor deportivo para dirigirlo a partir de las particularidades del proceso pedagógico, sobre todo teniendo presente la recurrencia con que en el campo de la Cultura Física se define al entrenamiento como proceso pedagógico..

Referencias

1. Álvarez de Zayas, C. M. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. Revista Educación, (100). P-15.
2. Cabré Rodríguez, R.J. (2011). *La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje*. (Tesis de doctorado). Villa Clara: UCP "Félix Varela".

3. Comisión Nacional de Lucha. (2008). *Planes y Programas de lucha para el eslabón de base*. Camagüey.
4. Copello Janjaque, M. (2001). *Diseño didáctico para la formación de los judokas a partir de la estructura de las acciones y los elementos básicos*. (Tesis de doctorado). La Habana. UCCFD “Manuel Fajardo”
5. D’ Ángelo, O. (2004). *Sociedad y educación para el desarrollo humano*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Fung Goizueta, T. (1996). *Las habilidades y las capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte*. (Tesis de doctorado). La Habana: UCCFD “Manuel Fajardo”
7. González Catalá, S. (2000). *Influencia de la fuerza-rápida en los jóvenes luchadores en el período competitivo*. La Habana.
8. González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Pedagogía, psicología y didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Hechavarría Urdaneta, M. (2006). *Teoría y Metodología del entrenamiento deportivo*. La Habana: ISCF “Manuel Fajardo”.
10. Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Matveev, M. (1983). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.
12. Morales Águila, A. (2001). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Villa Clara “UCCFD “Manuel Fajardo””. Material en Soporte Digital.
13. Pedagogía, (2002). La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
14. Puentes Borges, E.A. (2009). *Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del arte marcial Aikido*. (Tesis de doctorado). La Habana. UCCFD “Manuel Fajardo”
15. Toledo Diéguez, R. (2009). *La estructuración de los contenidos en la lucha deportiva desde una concepción técnico-táctica del entrenamiento*. (Tesis de Maestría). Villa Clara UCCF “Manuel Fajardo”.
16. Valdivia, G. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.