

Tipo de artículo: Artículo original

Recibido: 07/02/2019

Aceptado: 04/04/2019

Acciones para perfeccionar la dirección de equipos de Béisbol infantil

Actions to improve the management of children's Baseball teams

Ernesto Ruíz Jiménez^{1*}, Rafael Delgado Gutiérrez², Sara González Santos², Rafael Millán Caballero²

¹ Comisión Provincial de Béisbol de Villa Clara.

² Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física.

* Autor para correspondencia: aranoceto@uclv.cu

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo general elaborar una propuesta de acciones para perfeccionar la dirección de equipos del beisbol infantil en la provincia de Villa Clara. Se constatan las necesidades acerca del proceso de dirección que poseen los entrenadores de Béisbol de las categorías infantiles en la provincia. Durante la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico como analítico-sintético, inductivo –deductivo; del nivel empírico la encuesta, la entrevista, la observación y el análisis de documentos. A partir de los resultados se proponen acciones. Se arriba a conclusiones de que los profesores no poseen los conocimientos necesarios con respecto a los métodos de dirección de equipos de Béisbol en las categorías infantiles; los planes de estudios de la especialidad tratan el tema de forma escueta con respecto a las categorías infantiles; los resultados de la observación no se corresponden con lo planteado en la encuesta por parte de los profesores, cuestiones estas que provocan que los resultados deportivos no estén acorde con la calidad de los atletas.

Palabras clave: proceso, dirección, acciones, beisbol

Abstract

The present work has as general objective to elaborate a proposal of actions to improve the direction of equipment of the infantile baseball in the province of Villa Clara. The needs regarding the management process of the Baseball coaches of the children's categories in the province are confirmed. During the investigation, methods were used at the theoretical level such as analytical-synthetic, inductive-deductive; from the empirical level the survey, the interview, the observation and the analysis of documents. Actions are proposed based on the results. It is concluded that teachers do not have the necessary knowledge regarding the methods of management of baseball teams in the children's categories; the curricula of the specialty treat the subject in a simple way with respect to the infantile categories; the results of the observation do not correspond to what was raised in the

survey by the teachers, issues that cause the sports results are not consistent with the quality of the athletes.

Keywords: *process, address, Actions, baseball*

Introducción

Actualmente se tiene la certeza de que el éxito de un equipo deportivo transita por la correcta preparación física, técnica, táctica y psicológica de sus atletas, pero también por el sentido común de la conducción de sus dirigentes, lo cual en la mayoría de los casos conlleva a obtener resultados positivos en su gestión.

En sentido general, el tema de la dirección en cualquier equipo deportivo es bastante polémico a partir de los acontecimientos que van ocurriendo; por lo que es necesario prestarle toda la atención a esta problemática para solucionarla, debido en lo fundamental a su impacto en la población en el orden político, económico y cultural.

En la actualidad el Béisbol demanda de un alto grado de competencia en la preparación de los directores y entrenadores, para que el auge que tiene el deporte a escala nacional e internacional se pueda mantener y más en estos tiempos donde existe una mayor exigencia en cuanto a la utilización de los recursos científicos-técnicos y pedagógicos.

Según Reinaldo, F (2008) el Béisbol es uno de los juegos más complejos y tal vez el más variado de todos los deportes de conjunto. Nunca dos jugadas son exactamente iguales y el número de variaciones que pueden presentarse en el pasatiempo nacional cubano, es infinito.

Otros autores como Padilla, O y Reinaldo, F (2007), plantean que este deporte requiere de una gran perseverancia de los profesores y consagración de los atletas para así poder dominar los aspectos técnicos del mismo; en la categoría infantil se hace difícil adquirir un alto grado de asimilación de la técnica debido a las características y complejidad de cada uno de sus elementos.

A escala mundial es digno de destacar a algunos países que poseen gran desarrollo como: Japón, Estados Unidos, México, Puerto Rico, República Dominicana, Venezuela, China, Korea, por citar

algunos, pero por otra parte, existen países que pertenecen al continente europeo y africano que presentan grandes deficiencias debido a la incorporación tardía a la práctica del mismo, sobre todo en los aspectos ofensivos y dentro de él.

En las categorías infantiles se muestra un gran descontrol por parte de los lanzadores, debido a que recién comienzan en esta labor y por tanto no han adquirido cierta maestría y sus habilidades para resolver esta dificultad son escasas, además no existe un seguimiento adecuado a este problema por parte de los entrenadores en la etapa de preparación de dichos serpentineros.

Por su parte Romero, JR y Becali, A (2014) son del criterio que en el Béisbol, al igual que el resto debe tenerse siempre presente que solo cuando se realiza un trabajo profundo y sistemático en relación con la aplicación correcta de las soluciones que proporcionan la ciencia y la innovación tecnológica podrían alcanzarse los objetivos para los que están concebidos el deporte en Cuba.

Hoy en día, a pesar de los logros alcanzados en los diferentes equipos, en estas categorías existen dificultades en el proceso de conducir los juegos de pelotas en las categorías infantiles en Villa Clara. Lo anteriormente mencionado conduce a la siguiente situación problemática: Insuficiencias en la dirección de los equipos infantiles de Béisbol en la provincia de Villa Clara lo que ha incidido negativamente en los resultados deportivos en los últimos tiempos.

La dirección de un equipo tiene una alta responsabilidad en la formación e incluso transformaciones de los atletas, resulta por tanto imprescindible en los momentos actuales que esa dirección debe estar capacitada para asumir esa alta responsabilidad y poder aplicar las nuevas técnicas y métodos en constantes avances. Además se hace necesario poner en mano de los entrenadores un material por el cual puedan llevar a cabo este proceso con mayor calidad requerida ya que no existe ningún documento que trate el tema en estas edades, ya que estos serán la base del desarrollo del Béisbol en un futuro cercano. La velocidad y frecuencia de los cambios de este mismo entorno exige una respuesta rápida con un tiempo de reflexión corto creándose un desfase entre el tiempo de respuesta necesario y tiempo de respuesta disponible, por tal razón se necesita una formación profesional altamente calificada para poder aplicar los conocimientos y poner en práctica las habilidades de una buena dirección.

Lo que coloca a los autores del presente trabajo ante el siguiente problema científico: Cómo contribuir a perfeccionar la dirección de equipos infantiles de Béisbol la provincia de Villa Clara. Para darle solución a esta interrogante científica se propone el siguiente objetivo: Diseñar acciones para el perfeccionamiento de la dirección de equipos de Béisbol en las categorías infantiles en la provincia de Villa Clara.

Población: Para llevar a cabo esta investigación se tomaron dos poblaciones que están compuestas por: los profesores de Béisbol que trabajan en el municipio Sucre que hacen un total de 8 los cuales laboran en las diferentes parroquias del citado municipio.

- Los 10 profesores que trabajan en los dos equipos de Béisbol infantil de la provincia de Villa Clara
- Todos los juegos de preparación y competencias efectuados por los equipos infantiles de la provincia de Villa Clara durante los años 2015 y 2016 que están distribuidos de la forma siguiente.

Tabla 1. Todos los juegos de preparación y competencias

Categoría	Año	J. de Preparación	J. de Competencia
9-10 años	2015	10	7
	2016	7	7
11-12 años	2015	11	9
	2016	11	9

Metodología

Métodos del nivel teórico que se emplean en esta investigación para determinar las insuficiencias en el proceso de dirección que presentan los profesores de Béisbol de las categorías infantiles del municipio y elaborar la propuesta de acciones.

Análítico-sintético: Se utilizó con la finalidad de hacer un análisis de los problemas que se presentan por parte de los profesores de Béisbol de las categorías infantiles en cuanto al proceso de dirección en los tres momentos del juego.

Inductivo-deductivo: Sirvió para determinar las deficiencias que presenten los profesores en la conducción del juego y para establecer las acciones para su mejoramiento.

Del nivel Empírico

Observación: en todos los momentos del juego para tener una visión exacta del trabajo de dirección que se realiza por los profesores durante el mismo; se realizaron 10 observaciones a entrenamientos y 10 a juegos.

Análisis de documentos: Se revisaron los planes de estudio de la Licenciatura en Cultura Física y los programas de preparación del deportista, así como documentos rectores del INDER para constatar cómo se tratan los contenidos relacionados con la dirección de equipos.

Encuesta: Se utilizó en forma escrita para obtener información de los profesores en relación con sus conocimientos acerca de la dirección de equipos de Béisbol infantil.

Encuesta a especialistas: se utiliza para valorar la propuesta.

Del nivel estadístico:

Distribución empírica de frecuencias: Se utilizó para procesar los resultados obtenidos.

Resultados y discusión

El director de equipo debe regirse por algunos aspectos fundamentales como son:

- La dirección antes del juego.
- La dirección durante del juego.
- La dirección después del juego.

En las observaciones realizadas se pudo constatar que:

- Por lo general no se reúnen los profesores para enfrentar el juego.

- En las pocas oportunidades que el cuerpo técnico se reunió, faltaban aspectos relacionados con alineación y la función de los jugadores dentro de desafío.
- La preparación para el juego la realizan todos los equipos, generalmente en terreno o en otro lugar aledaño a este sin privacidad, con afluencia de público y en condiciones incómodas para los atletas y profesores.
- Siempre el calentamiento fue dirigido por otros jugadores, no existiendo variaciones en los ejercicios empleados.
- En el tiempo entre inning se hace mención a cuestiones relacionadas con el juego, en muchas ocasiones se recrimina la actuación de jugadores o del equipo.
- En la mayoría de los casos los profesores gritan sin permitir que los atletas se concentren completamente en el juego.
- En la mayoría de los casos se observó que no se realiza el análisis de los juegos.

El análisis de documentos arrojó que en algunos de ellos no se trata nada relacionado con el tema objeto de investigación como son los planes de entrenamiento y los documentos rectores del organismos, solo se tratan estos contenidos en los programas de estudio de la carrera de licenciatura pero de forma general y no cómo se puede desarrollar este proceso por categorías.

Al aplicar la encuesta a los entrenadores, en la pregunta uno al referirse al concepto de dirección de equipos quedó demostrado que no todos tienen dominio de esta labor, pues solo diez de ellos contestaron correctamente, para un 62,5%. Al analizar las respuestas de la segunda interrogante sobre las tareas del director de un equipo, también se observaron dificultades ya que cuatro de ellos no tenían un sólido dominio de las mismas para un 75%. En la tercera interrogante todos los profesores contestaron que se reúnen con el resto del colectivo técnico en la reunión de preparación del partido, pero quedó demostrado al observar los juegos que no era así, pues en algunos casos esto no se llevaba a cabo. Igualmente en la cuarta pregunta, al contestar sobre si se lleva una idea estratégica a esa reunión todos contestaron positivamente para un 100%.

Al valorar la respuesta a la quinta pregunta sobre los aspectos tratados en la reunión no hubo un consenso por parte de los profesores, pues solo el 50% tenía una idea clara de los temas a tratar en

ese momento y los demás refieren que abordan temas que no deben ser analizados pues carecen de importancia para ese tipo de reunión. En la sexta pregunta al contestar sobre el lugar donde prefieren realizar la reunión solo cuatro de los profesores coincidieron en llevarla a cabo en un lugar que reúna las características indicadas metodológicamente y el resto prefirió hacerla en otros lugares carentes de condiciones, digamos el terreno de juego, el banco, exteriores del terreno y el medio de transporte, para un 25%.

En la pregunta siete, al referirse al momento que elige para eso, no hubo un consenso por parte de los profesores y el 100% contestó con alternativas diferentes, ninguno mostró claridad en su respuesta, demostrándose deficiencias en ese sentido. De igual manera al contestar la octava pregunta sobre cómo enfocar la preparación del juego, en algunos casos las respuestas fueron incorrectas para un 37,5%. Al responder la novena interrogante, sobre si recomendaba utilizar combinaciones durante el entrenamiento antes del juego, sólo seis de los profesores coincidieron en repuestas positivas, el resto prefirió improvisar durante el partido según se presentan las situaciones del juego, para un 37,5%.

Al contestar la pregunta diez, sobre si se consultaba con los auxiliares en la toma de decisiones, ocho profesores contestaron afirmativamente y el resto alega que no siempre lo hacen pues a veces las situaciones de juego no permiten tener tiempo para ello. De igual manera al responder la pregunta once, sobre en qué situaciones prefiere utilizar sustituciones ofensivas y defensivas, los profesores contestaron de diversas maneras, pues no existió igualdad de criterio en las repuestas, todas expresaron criterios variados y diferentes.

En la pregunta doce, sobre si se hacían acompañar de sus auxiliares al preparar y realizar el análisis de juego, el 100% contestó afirmativamente, pero en la práctica quedó demostrado que no siempre es verdad, pues en los juegos observados en muy pocos casos se evidenció. En la última pregunta al abordar sobre cuándo, cómo y dónde realiza el análisis del juego solo cuatro profesores contestaron correctamente teniendo en cuenta la metodología aconsejada a seguir, para un 25%.

En la encuesta realizada a seis especialistas del deporte, de gran experiencia dirigiendo equipos de diferentes categorías, sobre todo, infantiles, para que valoraran la propuesta, se pudo conocer que:

- Se considera la necesidad que se aplique lo antes posible, lo cual facilitará el trabajo, pues no tienen los profesores una guía metodológica que los ayuden a realizar su labor antes del juego.
- Se considera que la misma es factible para las categorías motivo de estudio.

Propuesta para la dirección de equipos de béisbol de las categorías infantiles en el juego

La dirección del equipo debe analizar los aspectos que se relacionan a continuación:

- Cómo poner la velocidad en función de la ofensiva, teniendo presente las restricciones de los reglamentos.
- Lagunas en la defensiva y ofensiva.
- Hacia qué parte del terreno batean con más frecuencia.
- Jugadores más destacados a la ofensiva y a la defensiva.
- Jugador que más utilizan.
- El trabajo de los lanzadores.
- Conocer la filosofía del profesor contrario.

Preparación para el juego. (Mitin)

Objetivo: Preparar al equipo para el partido que pretende enfrentar

Participantes: Colectivo de dirección y atletas

Responsables: Colectivo de dirección

Controla: Director del equipo

Antes del comienzo de cada juego los jugadores deben de recibir una serie de orientaciones para que le sirvan de preparación en el cumplimiento de sus responsabilidades que le fueron asignadas dentro

del partido. Para llevar a efecto esta preparación el colectivo de dirección debe tener presente aspectos de gran valor como son: cuándo, dónde y cómo realizarlo.

Cuándo

Se recomienda que el mitin en estas categorías se realice con 2 horas de antelación al juego ya que de esta forma les permitiría a los jugadores concentrarse para analizar todo lo relacionado con el encuentro a efectuar y obtener buenos resultados.

Dónde

En este lugar no deben encontrarse objetos que puedan distraer la atención de los atletas, ni nada que produzca alteraciones e intervenciones en el transcurso de la preparación. Si es posible debe haber una pizarra para que el director pueda hacer anotaciones así como ilustrar cómo se deben mover los jugadores a la defensa en una situación determinada, teniendo presente que en estas categorías infantiles se graba más lo que se ve, que lo que se dice que se haga.

Cómo

Las cuestiones tratadas en la reunión del colectivo de dirección deben ser informadas de tal forma que estos las comprendan con facilidad y para ello deben mantener un orden en los aspectos que a continuación se señala, este orden lo determina el colectivo de dirección del equipo:

1. Importancia del juego:

Aquí el profesor debe tener presente que no puede crear falsas tensiones en los jugadores cuando esté hablando de la importancia del encuentro del equipo en turno ya que esto puede ocasionar resultados desfavorables.

2. Las características del contrario:

El director al desarrollar este aspecto debe hacer un análisis individual y colectivo del equipo contrario de una forma clara y sintetizada basada en la caracterización que él posee del oponente,

teniendo presente que no debe cargar a los jugadores de mucha información ya que estos son demasiado jóvenes y tienen muy poca experiencia.

3. Información del plan táctico:

Se informa la alineación que saldrá al terreno y se habla de la táctica a seguir de forma general. Es necesario en estas categorías dada la poca experiencia y las características de los niños en estas edades, ir recordando las funciones que deben desempeñar cada uno dentro del juego, hablarles de las características del lanzador contrario, si va a batear en conteo o se le va a tirar al primer lanzamiento y a la defensiva recordar cómo se va a jugar ante un bateador determinado o en una situación específica que se pueda presentar durante el juego.

4. Otros aspectos a tener en cuenta:

Es recomendable también tratar aspectos que eleven la moral combativa del equipo para de esta forma elevar el rendimiento dentro del colectivo, hablarles del público, del terreno, permitirles expresar sus criterios y opiniones de aquellos aspectos que consideren de interés.

Calentamiento para el juego

Objetivo: Preparar articulaciones y músculos para el partido que se pretende enfrentar.

Participantes: Atletas y profesores

Responsable: Profesor designado

Controla: Director de equipo

En lo que se refiere al calentamiento especial se sugiere que se realice por áreas, o sea los jugadores de cuadros entre ellos y en especial la primera con la tercera y el torpedero con la segunda para buscar una mayor compenetración y acoplamiento en la combinación de doble play, los jardineros realizarán su calentamiento entre sí.

La dirección durante el juego

Objetivo: Observar el desempeño de sus jugadores y del contrario en el juego.

Participantes: Colectivo de dirección.

Responsable: Director del equipo.

Controla: Director del equipo.

En el desarrollo del juego deben mantener una actitud ecuánime, tranquila que le posibilite observar todas las situaciones que ocurren en el terreno de juego y fuera de este. No debe estar muy pasivo pero tampoco demasiado exaltado ya que esto no le permitiría concentrarse en sus funciones. En esta fase del juego el director desde su posición en el banco debe basar su concentración en cómo realiza el juego su equipo y cómo lo está realizando el contrario.

Observación del juego del contrario

- Deficiencias en la ofensiva y la defensiva, jugadores con más dificultades.
- Particularidades de los jugadores contrarios.
- ¿Qué tipo de mecánica defensiva utiliza en las distintas situaciones?
- ¿Qué sistema de señas usan en esos momentos?
- Jugadas ofensivas que utilizan. Cuándo y cómo las utilizan.

Observación del juego de su equipo

- Rendimientos de los jugadores.
- Jugadores que dan resultados y cuáles no, si es por el contrario o por fallas propias.
- Cómo influye la táctica ofensiva y defensiva en el juego del contrario.
- Cumplimiento de las funciones asignadas a cada jugador a la ofensiva y defensiva, individualidades.

Las visitas al box.

Se efectúan en las situaciones que el lanzador esté con dificultades para calmarlo, darle ánimo e indicarle hacia qué zona tiene que lanzarle a un bateador determinado o de lo contrario para sustituirlo.

Los asistentes de bases.

Los asistentes de bases en el Béisbol juegan un importante papel dentro del colectivo de dirección de cualquier equipo y en especial en las categorías infantiles donde los corredores tienen que cumplir ciertas restricciones de los reglamentos. Sus funciones fundamentales consisten en transmitir las señas y asistir a los corredores de base. Tienen que ser muy efectivos en la retransmisión de las señas que reciben del banco, teniendo que buscar uniformidad en los gestos y los métodos que utilicen para orientar y guiar a los corredores.

Análisis del juego.

Objetivo: Evaluar el comportamiento de cada jugador dentro del juego.

Participantes: Profesores y atletas.

Responsables: Colectivo de dirección.

Controla: Director del equipo.

Después de concluido el partido debe efectuarse un análisis del mismo, donde se analicen aquellos aspectos más importantes que ocurrieron durante el juego. En esta reunión deben tenerse presente las cuestiones que se analizaron en la preparación para el encuentro. Lo primero que se hará es reunirse el colectivo de dirección y determinar hacia qué aspectos deben encaminar el análisis, en dicha reunión se analizarán todos los aspectos relacionados con dicho encuentro y los controles estadísticos que llevaron en el mismo, así como evaluar la actuación del equipo de forma individual y colectiva, posteriormente se reúnen con el equipo.

¿Cuándo realizarlo?

Es criterio de los autores que el análisis debe realizarse horas después de terminado el juego, con esto se busca que el atleta esté descansado, sereno y concentrado para poder poner atención a todo lo concerniente al juego, además de existir suficiente tiempo para que el colectivo de dirección haya preparado un resumen con las principales virtudes o errores cometidos por los atletas y se tendrá en cuenta el criterio de estos prestando mucha atención a lo que dicen.

Conclusiones

1. Después de haber realizado la revisión de los documentos existentes acerca del tema como son los planes de estudio de la especialidad de Béisbol y los programas de preparación integral del deportista, se pudo constatar que los mismos tratan muy escuetamente lo relacionado con la dirección de equipos en las categorías infantiles.
2. El estudio realizado permitió elaborar una propuesta de acciones que propicien perfeccionar la labor de dirección de equipos de Béisbol en las categorías infantiles.
3. La valoración emitida por los especialistas permite plantear que la propuesta de acciones es aplicable en las categorías infantiles del Béisbol.

Referencias

- Carvajal W, Ríos A, Echeverría I, Martínez M, Miñoso J, Rodríguez D. Body type and performance of elite Cuban baseball players. MEDICC Review 2009
- Cañizares Hernández, M. La psicología en la actividad física, 2008.
- Fernández LM. Conocer el deporte. Béisbol. Madrid (España): Tutor; 2004
- Reynaldo, Franger. Del Beisbol casi todo. Editorial Deportes, 2006.
- Revista digital EFDeportes.com. Estrategia de dirección para los equipos de béisbol en la provincia Guantánamo Luis Eduardo Dourimond Duran, año 16, No 160, 2011
- Padilla, Osmel. Tendencias actuales del entrenamiento en el beisbol 2007

Salas Mario La dirección del equipo de beisbol 2008

Romero, Rene Jorge. Metodología del entrenamiento deportivo la escuela cubana 2014