Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad de Cultura Física
http://revistaciaf.uclv.edu.cu

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

Tipo de artículo: Artículo original

Recibido: 12-01-2026

Aceptado: 28-03-2026

Las actividades físico-recreativas, para la revitalización de los juegos tradicionales en Quemado de Güines

Physical-recreational activities for revitalization of traditional games in Quemado de Güines

Autores: Lic. Yanira Pérez Martí[1*], Dr. C. Emilio Javier Rodríguez Galindo[2], M. Sc. Rosa de la Cruz Hernández Moya[3].

[1]Licenciada en Cultura Física. Escuela Integral Deportiva. "Héctor Ruiz Pérez". Santa Clara. Cuba, correo: yanirapm89@gmail.com; ORCID: https//orcid.org/0009-0004-9976-8542

[2]Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Departamento Extensión Universitaria, correo: emrgalindo@uclv.edu.cu; ORCID. https//orcid.org 0000-0001-5297-0170

[3]Máster en Actividad Física en la Comunidad. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física, correo: rhmoya@uclv.cu; ORCID. https//orcid.org/0000-0001-7375-1225

*Autor para correspondencia: yanirapm89@gmail.com

Resumen

El estudio se realizó con el objetivo de diseñar una estrategia físico-recreativa para contribuir a la revitalización de los juegos tradicionales en el segundo ciclo del Nivel Educativo Primaria en el Seminternado "José Martí Pérez", de Quemado de Güines. Metodológicamente, se asumió una investigación aplicada con enfoque mixto y un diseño de intervención pedagógica sin grupo control, aplicando métodos teóricos, empíricos (análisis documental, observación, encuestas, criterio de

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

especialistas y técnicas participativas) y estadísticos. La muestra incluyó a cuarenta estudiantes de quinto y sexto grado, ocho docentes y directivos, y siete especialistas. Los resultados del diagnóstico evidenciaron limitaciones en la planificación, diversidad y transmisión de los juegos tradicionales, así como los gustos y preferencias de los infantes. A partir de ello, se diseñó y aplicó una estrategia estructurada en cinco componentes y cuatro fases, conformada por siete actividades físico-recreativas que incorporaron juegos como el pon, los yaquis, la suiza y las bolas. Los especialistas valoraron la propuesta como necesaria y útil, y tras su implementación, se incrementó la participación activa del 32,5 % al 90 % y mejoró notablemente la diversidad y planificación. Los niños manifestaron satisfacción y alegría al participar junto a sus maestros. Se concluye que la estrategia físico-recreativa constituyó una vía efectiva para la recuperación, práctica y apropiación de las tradiciones lúdicas en el contexto escolar, favoreciendo la inclusión y la sostenibilidad de estas prácticas.

Palabras clave: actividades físico-recreativas 1, juegos tradicionales 2, Nivel Educativo Primaria 3, revitalización cultural 4.

Abstract

The study was developed with the objective of designing a physical-recreational strategy to contribute to the revitalization of traditional games in the second cycle of Primary Education at "José Martí Pérez" Day School in Quemado de Güines. Methodologically, an applied research with a mixed approach and a pedagogical intervention design without a control group was assumed, applying theoretical, empirical (documentary analysis, observation, surveys, specialist criteria, and participatory techniques), and statistical methods. The sample included forty students from and fifth and sixth-grades, eight teachers and directors, and seven specialists. The diagnosis results evidenced limitations in the planning, diversity, and transmission of traditional games, as well as the children's likes and preferences. Based on this, a strategy structured in five components and four phases was designed and applied, consisting of seven physical-recreational activities that incorporated games such as el pon, yaquis, la suiza, and marbles. Specialists assessed the proposal as necessary and useful, and after its implementation, active participation increased from 32.5% to 90%, and diversity and planning improved notably. The children expressed satisfaction and joy when participating together with their teachers. It is concluded that the physical-recreational strategy constituted an

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

effective way for the recovery, practice, and appropriation of ludic traditions in the school context, favouring inclusion and the sustainability of these practices.

Keywords: physical-recreational activities 1, traditional games 2, Primary Education 3, cultural revitalization 4.

Introducción

Los juegos tradicionales han sido ampliamente estudiados por su valor educativo y sociocultural. Autores como Ander-Egg (1992), Alfaro (2003), Villalón (2006), Cañizares (2008), Watson (2008), Mateo (2014), Ramírez, Díaz y Arencibia (2017), Leal *et al.* (2020), Rodríguez, Rodríguez y Hernández (2021), Ardila-Barragán (2022), Díaz *et al.* (2023) y Solís, Mallma y Cárdenas (2025), coinciden en que estos juegos desarrollan capacidades psicomotoras, fortalecen la identidad cultural y son un excelente medio para la formación integral y el uso positivo del tiempo libre.

En Cuba, Alfaro (2003) y Watson (2008) destacan que estas manifestaciones se transmiten espontáneamente de generación en generación. Por su parte, Díaz *et al.* (2023) y Mateo (2014) subrayan que la recreación física en la escuela debe tener una intencionalidad educativa que contribuya a la formación de la personalidad.

En el Seminternado “José Martí Pérez” (Consejo Popular La Puya, Quemado de Güines) se identificó un déficit en la revitalización de los juegos tradicionales: escasa presencia en la planificación, baja diversidad, limitada transmisión intergeneracional, animación insuficiente y falta de continuidad. Ante esto, se planteó como objetivo general: diseñar una estrategia físico-recreativa para contribuir a la revitalización de los juegos tradicionales en el segundo ciclo del Nivel Educativo Primaria.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación aplicada, con enfoque mixto y alcance descriptivo-explicativo. Se asumió un diseño de intervención pedagógica sin grupo control, con mediciones antes y después de la aplicación de la estrategia. El estudio se ejecutó entre 2025 y 2026 y se organizó en tres fases:

1. Fase diagnóstica: identificación de gustos, preferencias y limitaciones en las actividades físico-recreativas y en la presencia, práctica, diversidad y transmisión de juegos tradicionales.

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

2. Fase de diseño y valoración: elaboración de la estrategia, realización de talleres con profesores y directivos, y valoración por especialistas.

3. Fase de aplicación y evaluación: implementación de las actividades y comparación de los resultados iniciales y finales.

Las fechas exactas de cada fase deben quedar consignadas en el cronograma del proyecto; a los efectos de este artículo, el periodo general abarcó el curso escolar 2025-2026.

Población y muestra

La primera población estuvo constituida por 82 estudiantes del segundo ciclo del Seminternado “José Martí Pérez”, de los cuales 37 eran niñas y 45 niños. Mediante muestreo no probabilístico intencional se seleccionaron 40 estudiantes: 18 niñas y 22 niños, equivalentes al 48,8 % de la matrícula del segundo ciclo. Los participantes pertenecían a quinto y sexto grados, con edades entre 9 y 11 años.

Criterios de inclusión: pertenecer al segundo ciclo, matrícula activa, autorización de madre, padre o tutor, asentimiento del estudiante y participación en las actividades programadas. Criterios de exclusión: ausencia prolongada al centro, retiro de la matrícula o negativa a participar.

La segunda población estuvo integrada por ocho profesores y directivos con responsabilidades en la planificación y desarrollo de actividades físico-recreativas: dos profesores de Recreación del combinado deportivo, un instructor de arte, dos profesores de Educación Física, la Guía Base de Pioneros, la jefa del segundo ciclo y el director del centro.

La tercera población estuvo conformada por siete especialistas vinculados a la Recreación Física: una profesora de Recreación y subdirectora de Deporte para Todos del Combinado Deportivo “Mártires de Quemado”; tres doctores en Ciencias de la Cultura Física, dos de ellos de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y uno del Centro Provincial para la Enseñanza Artística “Olga Alonso González”; así como dos másteres en Recreación Física. Los criterios de selección fueron: título universitario en Cultura Física, maestría o doctorado en Recreación Física, más de 15 años de experiencia en organización y desarrollo de actividades recreativas y físico-recreativas en la escuela o la comunidad, y disposición a colaborar.

Dimensiones e indicadores del diagnóstico

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

La revitalización se asumió como un proceso mediante el cual los juegos tradicionales y otras expresiones de la tradición local recuperan presencia, práctica, diversidad, transmisión intergeneracional, apropiación por parte de niñas, niños y docentes, e institucionalización en la vida escolar y comunitaria, con posibilidades de sostenerse en el tiempo. Para evitar una multiplicación innecesaria de dimensiones, este proceso se integró de manera sintetizada en las dimensiones del diagnóstico, incorporando indicadores específicos de revitalización. La tabla siguiente resume esa integración.

Tabla 1. Dimensiones e indicadores integrados del diagnóstico y de la revitalización

Dimensión	Indicadores	Relación con la revitalización
Recreación Física y tiempo libre	Valoraciones sobre Recreación, Recreación Física y juegos tradicionales; características de las actividades para niñas y niños.	Condiciones de partida para la práctica y la apropiación.
Planificación y desarrollo	Preparación del área y de medios; trabajo en equipo desde el diseño, guion y desarrollo de la actividad.	Condición para la práctica sistemática y la institucionalización.
Juegos tradicionales y tradiciones	Juegos de uso generalizado en el país; música infantil; literatura oral (adivinanzas, trabalenguas, refranes); presencia en documentos y programaciones.	Núcleo de la recuperación, práctica y diversidad.
Diversidad	Variedad de actividades físico-recreativas y de juegos; participación de todas y todos.	Indicador de riqueza y vitalidad de la revitalización.
Animación	Vocabulario adecuado a la edad; terminología asociada a los juegos; recursos de animación.	Favorece la apropiación y la participación.
Integración multifactorial	Integración de los factores del Consejo Popular La Puya en las actividades de la	Condición para la transmisión y la sostenibilidad.

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

	escuela y la comunidad.	
Participación e inclusión	Participación activa y como espectador; participación por sexo; adaptaciones para estudiantes con discapacidad.	Expresa inclusión y apropiación; reduce barreras.
Transmisión y apropiación	Estudiantes que aprenden un juego de familiares o comunidad; estudiantes que enseñan un juego a otros; conocimiento de reglas, preferencia e intención de continuidad.	Dimensiones centrales del proceso de revitalización.
Institucionalización y sostenibilidad	Presencia en horario, receso, planificaciones y festivales; continuidad sin la investigadora.	Define la posibilidad de que los cambios perduren.

Resultados del diagnóstico

Análisis documental. La revisión de la Carpeta Metodológica (Cedeño *et al.,* 2016) mostró que el Festival de Juegos Tradicionales busca desarrollar la práctica de esta manifestación, recuperar tradiciones y preservar raíces. El Proyecto del INDER (2023) plantea diversificar el servicio de la Recreación Física, mientras que el Proyecto del Combinado Deportivo “Mártires de Quemado” (2024) busca facilitar la participación etaria mediante festivales mensuales. La Ley 178 (2026) reconoce el derecho al juego y al esparcimiento. Sin embargo, el análisis evidenció que, aunque las normativas reconocen su valor, no establecen mecanismos explícitos de seguimiento, evaluación de la transmisión ni indicadores de sostenibilidad, lo que limita su continuidad institucional.

Observación. En las siete actividades observadas, el tiempo libre disponible se evaluó de Bien (100 %). La planificación y desarrollo fue Bien en tres actividades (42,8 %) y Regular en cuatro (57,1 %). La inclusión de juegos tradicionales fue Bien en dos (28,5 %), Regular en cuatro (57,1 %) y Mal en una (14,2 %). La diversidad predominó en la categoría Regular. La animación fue evaluada de Mal en la mayoría (57,1 %). La integración multifactorial fue de Mal en el 57,1 % (no se implicó a la comunidad). La participación activa predominó en cuatro actividades con 13 niñas y niños (32,5 %), mientras que la participación como espectadores alcanzó 24 estudiantes (60 %).

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

Encuesta a profesores y directivos. De los 8 encuestados, 4 (50 %) manifestaron tener conocimientos sobre actividades de Recreación Física y juegos tradicionales; 3 (37,5 %) consideraron tener algunos y 1 (12,5 %) no poseer conocimientos. El 100 % consideró que los juegos tradicionales pueden integrarse al marco escolar. Entre las actividades sugeridas seleccionaron: A Jugar recreativo (100 %), Festival recreativo, Plan de la calle, Festival de la suiza y empinar papalotes (75 %), juegos de mesa (62,5 %). Propusieron juegos como la gallinita ciega, el pon, las bolas cubanas, la suiza, los yaquis y el ula-ula (100 %); la pañoleta, el agarrado y el gato y el ratón (75 %); adivine usted y la casita de Martí (62,5 %); y el burrito 21 y el pegado (37,5 %). El 62,5 % consideró que la animación no se realizaba sistemáticamente y que la comunidad se integraba solo algunas veces. Los horarios preferidos fueron el receso de la mañana, el horario entre 12:40 p. m. y 2:30 p. m. y el Deporte para Todos (100 %); el sábado entre 9:00 a. m. y 11:00 a. m. (100 %); antes del matutino (75 %); y después de las 4:20 p. m. (50 %).

Lluvia de ideas con niñas y niños. Las preferencias se agruparon en cinco ideas. En la primera, manifestaron interés por el tiro de argollas, derribar bolos, carreras en saco, a jugar, kickingball, minifútbol, pelota a la mano, tracción de la soga, cuatro esquinas, parchís y damas. En la segunda, expresaron interés por la suiza, los yaquis, la pañoleta, la gallinita ciega, el pon, el ula-ula, los escondidos, el papalote, el agarrao, el pegao y las bolas; entre las rondas y canciones prefirieron al ánimo, arroz con leche, la pájara pinta, el patio de mi casa y la casita de Martí. En la tercera, solicitaron obras de teatro, títeres, cuentos, adivinanzas y trabalenguas. En la cuarta y quinta, prefirieron los días de lunes a viernes, el horario del mediodía (12:30 p. m. a 2:30 p. m.), el receso escolar, los sábados por la mañana y las actividades durante la Acampada Pioneril.

Síntesis diagnóstica por dimensiones. La recuperación era parcial (juegos reconocidos pero no inventariados). La práctica era baja (solo en dos actividades se incluían claramente). La diversidad era limitada (pocas opciones y juegos repetidos). La transmisión era débil (sin mecanismos estables intergeneracionales). La apropiación era desigual (interés infantil, pero desconocimiento de reglas). La inclusión era insuficiente (mayoría como espectador). La institucionalización era incipiente (sin presencia estable en horarios ni planificaciones). La triangulación de fuentes corroboró estas regularidades.

Resultados y discusión

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

Diseño de la estrategia y talleres de preparación

A partir del diagnóstico se elaboró una estrategia físico-recreativa con cinco componentes: objetivo estratégico, fundamento estratégico, componentes de dirección estratégica, alcance y formas de implementación. Su estructura contempló cuatro fases: diagnóstica, de programación, de ejecución y de evaluación, con retroalimentación entre ellas.

Se realizaron dos talleres con profesores y directivos. El Taller 1 se dedicó a la selección de actividades físico-recreativas y juegos tradicionales. El Taller 2 se orientó a la planificación y desarrollo de las actividades. En ambos se empleó el método explicativo-demostrativo y se propició el trabajo cooperado entre la investigadora, los profesores de Educación Física del seminternado y los profesores de Recreación del combinado deportivo.

La estrategia incorporó, de manera explícita, acciones orientadas a las dimensiones de la revitalización: inventario de juegos locales (recuperación); frecuencia semanal en el receso y en actividades programadas (práctica); inclusión de juegos variados y de rondas, canciones, adivinanzas y trabalenguas (diversidad); participación de familias y comunidad en festivales y talleres (transmisión); espacios de decisión infantil y de valoración (apropiación); adaptaciones para estudiantes con discapacidad (inclusión); y presencia en el horario, en el receso y en las planificaciones (institucionalización).

Aplicación y evaluación

Para materializar la estrategia diseñada, se elaboró un plan de actividades físico-recreativas que respondió a los gustos y preferencias diagnosticados, así como a los horarios y espacios institucionales. La Tabla 2 presenta de manera detallada la estructura de este plan, el cual fue implementado durante el curso escolar.

Tabla 2. Plan de actividades físico-recreativas para la revitalización de los juegos tradicionales

Actividad	Juegos tradicionales y objetivo	Participantes y responsables	Frecuencia y lugar	Evaluación
Festival recreativo,	Suiza en variantes, cuatro esquinas,	Niñas y niños del segundo ciclo,	Anual o en fechas	Completamiento de frases

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

rescatando tradiciones	pañoleta, rescate, gato y ratón, cadeneta. Propiciar la participación en actividades con juegos tradicionales.	maestros, directivos, Guía Base de Pioneros y comunidad. Profesores de Educación Física y Recreación.	relevantes; áreas del seminternado.	inductivas; observación.
A Jugar recreativo, salta-salta, ríe y juega	Salto del canguro, carreras en sacos, rescate, pañoleta y tracción de la soga. Propiciar la participación.	Niñas y niños, maestros, directivos y comunidad. Profesores de Educación Física y Recreación.	Noviembre; patio o área deportiva.	Completamiento de frases inductivas; observación.
Festival del pon y la suiza	El pon y la suiza individual y grupal. Propiciar la participación en juegos de preferencia.	Niñas y niños, maestros, directivos y comunidad. Profesores de Educación Física y Recreación.	Diciembre; áreas del centro.	Completamiento de frases inductivas; observación.
Festival de Juegos Tradicionales	Carrera en saco, bolos, tracción de la soga, aro, zancos, yaquis, gallinita ciega y gato y ratón. Desarrollar juegos tradicionales y formar valores.	Niñas y niños, maestros, directivos, instructores de arte y comunidad. Profesores de Educación Física y Recreación.	Abril; áreas del centro.	Completamiento de frases inductivas; observación por áreas.
Entre juegos,	Papalote,	Niñas y niños,	Abril; áreas	Completamiento

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

adivinanzas y trabalenguas en la Acampada Pioneril	adivinanzas y trabalenguas. Realizar actividades físico-recreativas durante la acampada.	maestros, directivos y comunidad. Profesor de Recreación.	abiertas del centro.	de frases inductivas; observación.
Plan de la calle	Tiros de argolla y otros juegos de la comunidad. Propiciar la participación en juegos de preferencia.	Niñas y niños, maestros, directivos y comunidad. Profesores de Educación Física y Recreación.	Marzo; comunidad y áreas aledañas.	Completamiento de frases inductivas; observación.
Animando el receso escolar: entre juegos y canciones	Parchís, damas, yaquis, gallinita ciega, la señorita, al ánimo, la pájara pinta, tengo una muñeca, el patio de mi casa y arroz con leche. Desarrollar la participación en el receso.	Niñas y niños, maestros, directivos, Guía Base de Pioneros e instructores de arte. Profesores de Educación Física y Guía Base de Pioneros.	Semanal, miércoles; pasillos, plaza central y aulas.	Completamiento de frases inductivas; observación.

Valoración por especialistas

Los siete especialistas valoraron la estrategia mediante siete indicadores. Seis especialistas (85,7 %) consideraron la estrategia como necesaria y útil, con valor de Muy Adecuado, y uno (14,2 %) la valoró como Adecuado. Cinco especialistas (57,1 %) otorgaron valor Muy Adecuado al diseño de los talleres y actividades, y dos (28,5 %) lo valoraron como Adecuado. El 100 % consideró que las

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

actividades responden a los gustos y preferencias de niñas y niños. En diversidad, cuatro especialistas (57,1 %) la valoraron como Adecuada y tres (42,8 %) como Muy Adecuada. En participación, cinco (71,4 %) otorgaron Muy Adecuado y dos (28,5 %) Adecuado. El 100 % consideró Muy Adecuada la animación. En integración de factores de la comunidad, cinco (71,4 %) la valoraron como Adecuada y tres (42,6 %) como Muy Adecuada.

Los especialistas coincidieron en que la propuesta no requiere grandes recursos, favorece la participación de todas y todos y puede integrarse al Proyecto Recreativo del Combinado Deportivo “Mártires de Quemado”.

Aplicación y evaluación

Las actividades se aplicaron en los horarios sugeridos por niñas, niños y profesionales: de lunes a viernes, entre 12:45 p. m. y 2:00 p. m., después de las 4:20 p. m., y sábados y domingos por la mañana. En abril, durante la Semana de la Victoria, se realizaron actividades los miércoles, jueves y sábado a las 10:00 a. m.; también se aprovecharon los días de la Acampada Pioneril. Se implementaron las siete actividades, con asistencia variable según la actividad y el horario.

Tras aplicar las actividades, los resultados finales demostraron un avance significativo: la presencia de juegos tradicionales pasó de Regular a Bien (del 28,5 % al 85,7 %); la diversidad fue la dimensión con mayor progreso, eliminando la evaluación de Mal (del 28,5 % al 0 %); y la participación activa aumentó del 32,5 % al 90 %. Los niños expresaron sentir felicidad y alegría al jugar junto a sus maestros. El receso escolar quedó establecido como espacio semanal y las actividades se incorporaron a las planificaciones del centro.

Tabla 3. Comparación de los resultados iniciales y finales

Dimensión	Evaluación inicial	Evaluación final	Cambio principal
Tiempo libre	Bien	Bien	Se mantuvo estable.
Planificación	Regular	Bien	Aumentó el Bien de 42,8 % a 71,4 %.
Juegos tradicionales	Regular	Bien	Aumentó el Bien de 28,5 % a 85,7 %.

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

Diversidad	Regular	Bien	Aumentó el Bien de 14,2 % a 85,7 %; Mal de 28,5 % a 0 %.
Animación	Mal	Regular	Mal disminuyó de 57,1 % a 0 %; Regular 57,1 %.
Integración multifactorial	Mal	Regular	Regular aumentó de 28,5 % a 71,4 %; Mal se mantuvo en 14,2 %.
Participación activa	Regular	Bien	Aumentó de 32,5 % a 90 %; como espectadores de 60 % a 12,5 %.

Resultados del PNI. El PNI aplicado a directivos y profesores reflejó como positivo el desarrollo del taller de intercambio de experiencias, la explicación de las manifestaciones de la Recreación Física y el trabajo en equipo entre profesores de Educación Física y de Recreación. Como negativo señalaron la todavía limitada integración de los factores de la comunidad y la asistencia de maestros del segundo ciclo. Como interesante destacaron la motivación de niñas y niños, los juegos y la música utilizada.

Discusión

Los resultados de esta investigación dialogan y coinciden con los postulados de Villalón (2006), quien atribuye a los juegos tradicionales un papel crucial en la escuela como oportunidad para perpetuar la cultura. Cuando los niños realizan estos juegos, se acercan a la cultura de la sociedad, aprenden de la vida de sus padres y abuelos, y establecen espacios de intercambio familiar. En este estudio, la incorporación de juegos tradicionales a los festivales, recesos y actividades comunitarias constituyó una vía efectiva para esa perpetuación, aunque se reconoce que la transmisión intergeneracional aún requiere mediciones más precisas.

De igual forma, se coincide con Ramírez *et al.* (2017), quienes señalan que, antes de iniciar el juego, el profesor debe crear un ambiente psicológico favorable, asegurando que los juegos sean sencillos, alegres, dinámicos y de corta duración, cumpliendo con los pasos metodológicos para su enseñanza. En el presente estudio, la preparación de los profesionales mediante talleres fue clave para mejorar la

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

planificación y evitar improvisaciones, lo que se reflejó en el aumento de la calidad de la planificación de Regular a Bien tras la intervención.

Los hallazgos también se relacionan con lo planteado por Solís *et al.* (2025), quienes consideran urgente implementar estrategias pedagógicas que promuevan la estabilidad emocional, la autorregulación y el bienestar psicosocial, emergiendo el juego tradicional como una herramienta pedagógica de alto valor formativo. Asimismo, se coincide con Rodríguez, Rodríguez y Hernández (2021), al considerar que las actividades físico-recreativas se convierten en espacios participativos idóneos para que los niños realicen juegos tradicionales tanto en la escuela como en la comunidad, lo cual se evidenció en el incremento de la participación activa del 32,5 % al 90 %.

Por otra parte, la propuesta dialoga con Díaz *et al.* (2023), quienes ponderan el valor de los juegos tradicionales en correspondencia con los valores de la cubanía y con actividades acompañadas por temas musicales de la niñez y la adolescencia del pentagrama musical cubano y latinoamericano, aspecto que se tuvo en cuenta durante el diseño de las rondas y canciones incluidas en las actividades.

En cuanto al proceso de revitalización, los resultados permiten afirmar una contribución favorable en varias dimensiones: aumentó la práctica, se amplió la diversidad, mejoró la participación activa, se incorporaron juegos tradicionales a la planificación y al receso, y los infantes expresaron una alta apropiación y satisfacción. Estas evidencias son consistentes con la definición operativa asumida en el estudio. No obstante, la animación y la integración multifactorial permanecieron en un nivel Regular, lo que indica que, aunque se mejoró sustancialmente en la práctica lúdica, aún persisten retos en la sistematización de la animación y en el fortalecimiento de los vínculos con todos los factores de la comunidad, para garantizar la sostenibilidad total de la propuesta a largo plazo.

Conclusiones

1. El análisis de los fundamentos teórico-metodológicos permitió sustentar la revitalización de los juegos tradicionales como un proceso multidimensional de recuperación, práctica, diversidad, transmisión, apropiación, inclusión e institucionalización.
2. El diagnóstico identificó limitaciones en la planificación, diversidad, animación y participación, confirmando que el problema desbordaba la simple ausencia de juegos. Se identificaron

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

preferencias claras por juegos como el pon, yaquis, la suiza, la pañoleta, entre otros, así como por las adivinanzas y los trabalenguas.

3. Se elaboró una estrategia físico-recreativa con cinco componentes y cuatro fases, integrada por siete actividades contextualizadas que incorporaron acciones explícitas para cada dimensión de la revitalización (inventario, frecuencia semanal, participación comunitaria, inclusión y sostenibilidad).

4. Los especialistas valoraron la estrategia como necesaria y útil, con predominio de las categorías Muy Adecuado y Adecuado, confirmando su pertinencia para mejorar la planificación y el desarrollo de las actividades físico-recreativas.

5. Tras la aplicación, se amplió la participación activa (del 32,5 % al 90 %), mejoraron la planificación y la diversidad, y los niños expresaron satisfacción e interés por continuar participando. Estos resultados permiten afirmar una contribución favorable a la revitalización de las tradiciones lúdicas en el marco escolar.

Referencias

Alfaro, R. (2003). *Juegos cubanos*. Casa Editorial Abril.

Ander-Egg, E. (1992). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Editorial Hvmanitas.

Ardila-Barragán, J. N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Digital de Actividad Física y Deporte*, *8*(1), e2152.

Cañizares, M. (2008). *La psicología en la actividad física: aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación.* Editorial Deportes.

Cedeño, J., De Lara, B., López, L., Rodríguez, Y., Rodríguez, E., Báez, L., Lenis, A., Bonilla, F. y Fulleda, P. (2016). *Carpeta Metodológica. Programa de Recreación Física. Proyectos metodológicos de las manifestaciones y deportes de la Recreación Física*. INDER.

Combinado Deportivo “Mártires de Quemado”. (2024). *Proyecto de Juegos Tradicionales*. Quemado de Güines.

Ciencia y Actividad Física
Vol. 13, 2026
ISSN: 2412-3226
RNPS: 2404
Pág. 45-59

Díaz, C. R., Rodríguez, E. J., Sosa, D. A., Gómez, O., Hernández, N. y Rodríguez, R. (2023). Orientación educativa de la Recreación Física en la Enseñanza Artística en Villa Clara. *Revista Conrado, 19*(90), 408-420.

INDER. (2023). *Proyecto Recreación y uso del tiempo libre.* La Habana.

Leal, A. J., Iznaga, A., Domínguez, A. y Rodríguez, U. (2020). La dimensión ambiental en los planes de la calle en Camajuaní. Una propuesta de juegos. *Revista Ciencia y Actividad Física, 7*(1), 15-29.

Mateo, J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes.com, 19*(196).

Ministerio de Justicia. (2026). Ley 178. *Código de la Niñez, Adolescencias y Juventudes*. Gaceta Oficial de la República de Cuba.

Ramírez, M., Díaz, M. y Arencibia, A. (2017). Juegos motivacionales y/o preparadores para la clase de Educación Física de tercer grado. *PODIUM.* http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/718

Rodríguez, M., Rodríguez, E. J. y Hernández, R. (2021). Los juegos tradicionales en las actividades físico-recreativas en el Consejo Popular Vigía-Sandino. *Revista Ciencia y Actividad Física, 8*(2).

Solís, F., Mallma, M. A. y Cárdenas, J. C. (2025). Importancia de los juegos tradicionales para el desarrollo de las emociones en infantes. *Revista Multidisciplinaria del Saber, 3*. https://doi.org/10.61286/e-rms.v3i.196

Villalón, G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador.* Editorial Pueblo y Educación.

Watson, H. (2008). *Teoría y práctica de los juegos*. Editorial Deportes.