

Tipo de artículo: Artículo original

Sistematización de la estrategia como resultado científico en la universidad de ciencias de la cultura física y el deporte

Theoretical-methodological model for the talent stimulation in the formation of the physical culture professional

Delfina Cabrera Martínez^{1*}

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física.

* Autor para correspondencia: delfinacm@vcl.uccfd.cu

Resumen

El tema que se aborda está relacionado con la “Sistematización de la estrategia como resultado científico en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte”. Se direcciona con el objetivo de: sistematizar la experiencia existente acerca de la estrategia como resultado científico técnico tomando como fuentes de información las tesis doctorales en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, siendo los criterios de sistematización los tipos y diseños de estrategias asumidas, así como la novedad, aportes teóricos y de significación práctica. El estudio hace uso de una interpretación crítica en los aspectos seleccionados y se fundamenta en los criterios abordados por el Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas (CECIP) de la Universidad Pedagógica “Félix Varela”, de Villa Clara. El presente estudio aporta nuevas orientaciones sobre los criterios de sistematización que podrán ser considerados en futuras investigaciones.

Palabras clave: Resultados científico-técnicos, estrategia, sistematización, interpretación crítica.

Abstract

The selected topic treats the "Systematizing of the strategy as a result scientific in the University of Sciences of the Physical Culture and the Sport". it is addressed with the objective of: to systematize the existent experience as a result about the strategy technical scientist taking as sources of information the doctoral theses in the University of the Sciences of the Physical Culture and the Sport, being the systematizing approaches the types and designs of assumed strategies, as well as the novelty, theoretical contributions and of practical significance. The study makes use of a critical interpretation in the selected aspects and it is based in the approaches approached by the Center of Studies of Pedagogic Sciences (CSPS) of the Pedagogic University "Félix Beaches her" of Villa Clara. The reflections of this study favor to new orientations in the systematizing approaches tried for coming thesis with this product.

Keywords: *Technical scientific results, strategy, systematizing, critical interpretation.*

Introducción

La actividad investigativa es parte de toda actividad profesional, con ella se adquieren y actualizan los conocimientos, se perfecciona el saber, desarrolla la creatividad, se consolidan las experiencias conquistadas en la práctica, favorece la toma de soluciones más efectivas, entre otras ventajas.

En el artículo, a manera de introducción: los resultados científicos como aportes de la investigación educativa de la Dra. De Armas Ramírez, se escribe: “La investigación es una actividad cognoscitiva especial que representa un proceso sistemático, intencionado, planificado y orientado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos mediante el empleo del método científico en un área determinada del conocimiento” . El proceso investigativo en todo profesional comienza desde la etapa de pregrado, prolongándose durante toda la vida, de ahí su posibilidad de ser sistemático y cumplir con las exigencias anteriores.

Ahora bien, los resultados científicos técnicos como productos de la investigación en la cual se utilizaron procedimientos y métodos científicos que permitieron diagnosticar una problemática en busca de soluciones teóricas y/o prácticas, se reconocen como contribuciones o aportes para la ciencia. Estos se materializan en: modelos, metodologías, sistemas, estrategias, entre otros, teniendo cada uno sus rasgos específicos. Este artículo se ocupa de presentar la estrategia como resultado científico dentro del campo de las Ciencias Sociales, específicamente en las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD). Para ello se analizaron 11 tesis doctorales en el período comprendido del 2003 al 2013 que alcanzaron este producto; se estudiaron las mismas para reconocer la sistematización que existe.

Esta sistematización revela la articulación entre las investigaciones, lo que facilita la contribución o aporte a la teoría y a la práctica investigativa de cada una de ellas para, finalmente, conformar un análisis reflexivo como un todo. Las tesis doctorales consultadas muestran un proceso investigativo permanente, enriquecedoras del conocimiento que se tiene sobre un objeto, donde se modifica lo existente y se convierte en una herramienta útil para poder transformar la realidad con importantes mejoras.

El término estrategia es utilizado por diferentes ciencias, por ejemplo: en las militares, empresariales, pedagógicas. En el caso de las Ciencias Sociales comienza a utilizarse a finales del siglo XX, fundamentalmente como resultado científico de tesis de maestrías y doctorados en busca de mejorar la calidad de la labor profesional de los investigadores según los problemas que se detectaran y exigían solución.

Son utilizadas por las Ciencias Sociales diferentes tipos de estrategias, en las que el investigador toma una u otra, en dependencia del terreno en que decide incidir y del objeto que se desea transformar. Entre ellas: pedagógica, metodológica, didáctica, educativa, educacional, cognitiva, de aprendizaje, entre otras. La conformación de las fases o partes de las estrategias se logra, gracias a la sistematización que va encausando el investigador.

Registrando el valor de la sistematización en la investigación y tomando en consideración la estrategia como resultado científico de las tesis doctorales de la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte en el período señalado anteriormente, la autora de este artículo hace reconocimiento especial a los avances obtenidos por esta Universidad cuyas tesis tributaron a proyectos, salidas de maestrías, nuevas investigaciones.

Por otra parte, los nuevos doctores se implicaron en la formación del potencial científico, tutorías, asesorías, colaboraciones internacionales, cambios de categorías docentes principales e investigativas, participación en diferentes tipos de tribunales, entre otras acciones del ámbito competitivo.

Para conformar este trabajo la autora se direccionó hacia el objetivo de: sistematizar la experiencia existente acerca de la estrategia como resultado científico técnico tomando como fuentes de información las tesis doctorales en la Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, siendo los criterios de sistematización los tipos y diseños de estrategias asumidas, así como la novedad, aportes teóricos y de significación práctica.

Problema científico: ¿Qué interpretación crítica recibirán los tipos y diseños de estrategias asumidas, así como la novedad, aportes teóricos y de significación práctica que aparecen en las tesis doctorales de la UCCFD?

Métodos empleados:

Del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo, generalización.

Del nivel empírico: análisis de documentos (Anexo #1).

Estos métodos permitieron, desde una reflexión teórica, llegar a la interpretación crítica de los aspectos señalados de la estrategia como resultado científico técnico, conformando los resultados de este estudio.

Desarrollo

La estrategia como resultado científico-técnico

Los resultados científico-técnicos son aportes teóricos y/o prácticos de una investigación, por tanto, son considerados productos de la actividad investigativa y responden a dar solución al problema planteado en la teoría o la práctica del objeto de investigación.

Ello se explica en la definición que concibe el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP): "Un resultado científico es el producto de una actividad en la cual se han utilizado procedimientos científicos, que permiten ofrecer solución a algo, se plasma en recomendaciones, descripciones, publicaciones, que contienen conocimientos científicos o una producción concreta material, o su combinación y resuelven determinada necesidad económica y social".

El producto final concretado en: modelo, sistema, metodología, estrategia, entre otros. En este caso, la autora selecciona la "estrategia como resultado científico técnico" para desarrollar este artículo.

En el Gran Diccionario de la Lengua Española , el término "estrategia" proviene del griego strategia, aptitudes de general. Se le reconoce como:

1. Técnica y arte de concebir, preparar, y dirigir las operaciones militares.
2. Habilidad para dirigir un asunto y lograr un objetivo.

Esta definición en el plano de las Ciencias Sociales y para su uso ha recibido diferentes interpretaciones que han llegado a conceptualizarse. En el contexto concreto de la Pedagogía :

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

De esta definición se reflexiona que la estrategia como resultado científico técnico tiene el propósito esencial de proyectar un sistema de acción a plazos de ejecución tanto a largo, mediano como a corto plazo para admitir la transformación de un objeto temporal y espacialmente ubicado, arribando a la solución de discrepancia entre el estado real y el estado deseado, tomando como base los métodos y procedimientos necesarios para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

Lo anterior argumenta a la estrategia como un aporte de significación práctica; por tanto son dirigidas a la solución de problemas de la práctica cotidiana.

En nuestro país son varios los estudiosos de esta temática, entre ellos: Colectivo de autores del CECIP de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara, Colectivo de autores del ICCP, Sierra Salcedo, Addine, F., entre otros. Ellos están presentes en las tesis doctorales seleccionadas para el presente estudio.

Dentro de los aspectos más notables, se observa que coinciden en que: parten de un diagnóstico que demuestra un problema necesario a resolver, es una concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, presenta una estructuración por fases o etapas, busca el cambio del estado real al deseado, permiten solucionar los problemas detectados en plazos de ejecución, no es algo rígido, puede ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación por lo que se concretan en la práctica y, exige la valoración de los objetivos.

Las estrategias defendidas en las tesis doctorales consultadas perteneciente a la Cultura Física y el Deporte no están exceptas de estos elementos, en ellas se reflexiona que son adaptables al contexto, en dependencia al objeto que se desea y/o necesita transformar; de esta forma responden a lo que se plantea en la literatura de que no existen estrategias universales para los problemas, sino que cada situación requiere de un tratamiento diferente y responden a un espacio determinado.

En la actividad educacional se distinguen diferentes tipos de estrategias: metodológica, educativa, pedagógica y didáctica. Como se refiere anteriormente, la selección de una de ellas depende del objeto que se debe transformar y del contexto al cual pertenece y se va a incidir. En los informes de las tesis doctorales escogidas para su análisis están presentes los diferentes tipos de estrategias como resultado científico.

La sistematización de los resultados científicos

Del Gran Diccionario de la Lengua Española , sistematización es la acción y resultado de sistematizar. Mientras que sistematizar, es reducir una cosa a un sistema. Sistema del griego systema tiene varias acepciones, por ejemplo:

1. Conjunto ordenado de normas o procedimientos que contribuye a un fin o con que funcione o se hace funcionar una cosa: sistema político, sistema educativo.
2. Conjunto de principios o teorías que forman un todo orgánico debido a su coherencia intrínseca: sistema kantiano.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para caracterizar las más diversas configuraciones que pueden ser concebidas como un todo. Al respecto, F. Engels destacó: “El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia...” .

El profesor madrileño Manuel Martín Serrano considera que: “El término sistema es una entidad que se constituye por la concurrencia de varios elementos que muestran una organización interna específica” .

Chadwick, (1979) define el sistema como: "...proceso de desarrollo ordenado, analítico, o conjunto de procedimientos que se pueden utilizar continuamente para analizar, evaluar y diagnosticar la naturaleza de un sistema y los resultados de su desempeño, para captar con sensibilidad todo lo necesario a esos fines y para promover la continua auto corrección del sistema con el propósito de alcanzar los objetivos específicos" .

Lo común entre estos estudiosos y de acuerdo con ellos, es que muestran al sistema como una composición de partes o elementos que pueden desarrollar su funcionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan e interaccionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos preestablecidos. De ahí que los elementos que componen el sistema deban haber sido seleccionados, distinguirse entre sí, relacionarse y mutuamente condicionarse.

Profundizando en ello, se considera que un sistema es un proceso y un resultado que llevado al plano de la investigación llega a conformar un producto que responde a la solución de un problema diagnosticado.

En investigación, el término sistematización indica ordenamiento y valoración o reflexión crítica de una práctica o experiencia vivida. Desde esta óptica, la sistematización de experiencias produce nuevos conocimientos, interpretaciones del objeto transformado, traza nuevos objetivos y/o problemas a resolver; por otra parte, contribuye a enriquecer y mejorar la experiencia puesto que aporta elementos teóricos, prácticos o metodológicos. La sistematización llega a convertirse en una herramienta útil cuando transita siguiendo un hilo conductor durante la investigación, consolidándola. Hay estudiosos de esta temática que expresan "La sistematización es un nivel de reflexión superior a la evaluación aunque se apoya en ésta". "... permitiendo un análisis más profundo en términos de continuidad".

Tal es, que la sistematización permite comprender cómo se desarrolló la experiencia, los cambios ocurridos, las relaciones entre las etapas de ese proceso, los momentos más determinantes, los aspectos perdurables, etc.

Características que distinguen la sistematización:

- Proceso de reflexión que ordena y organiza la marcha de la investigación, tanto como proceso y como resultado siguiendo un hilo conductor con una dinámica interna consecuyente.
- Proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de la reflexión acerca de la experiencia en la actividad investigativa.
- Significa la manera en que tiene lugar la articulación entre teoría y práctica para enriquecerlas de forma tal que pueda transformar la realidad.
- Da coherencia a todos los elementos que configuran el objeto de estudio conformándolo y articulándolo en un cuerpo único.
- Aporta nuevos conocimientos, resultados, valoraciones y validaciones prácticas, distinguiendo su carácter productor de conocimientos.

En este estudio se asume la definición de Oscar Jara, que define: “La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamientos y reconstrucción descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” .

La autora toma esta definición porque desarrolla este artículo basado en experiencias investigativas de varios autores que responden a la misma institución y logran el mismo resultado científico técnico. De esta forma, se sistematizan las experiencias con un sentido crítico llegándose a conclusiones que pueden ser divulgadas en el propio centro, en aras de intercambiar y compartir con el resto de los profesionales y promover nuevas investigaciones.

Procedimientos para sistematizar :

- Identificar cuál es el carácter del conocimiento que debe aportar en la actividad científica que se propone realizar: sistematización empírica, sistematización de su evolución histórica.
- Organizar la búsqueda de información:

1. Determinar los criterios de sistematización.
2. Determinar fuentes y técnicas para la recogida de información.
3. Recopilar la información.
4. Procesamiento de la información.
5. Elaboración del resultado de la sistematización.

¿Qué se sistematiza en este trabajo?

La respuesta es, “las estrategias como resultado científico de investigaciones”, sobre la base de las tesis doctorales pertenecientes a la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) en el período comprendido del 2003 al 2013, recogidas en el Centro de Información Científica Técnica (ICT) de la Facultad en Villa Clara. Así, se difunden a la comunidad científica y están al alcance de ser consultadas.

Siguiendo los procedimientos ya escritos, se pretende realizar una sistematización empírica, puesto que los resultados científicos técnicos analizados responden a la actividad laboral y experiencia de los investigadores en dicha actividad, además el objeto fundamental está vinculado a la solución y perfeccionamiento de los problemas de la práctica.

En la organización y búsqueda de información:

Se determinaron como criterios de sistematización:

1. Los tipos de estrategias.
2. Posiciones de los diseños de las estrategias como resultado científico técnico.
3. Novedad científica, aportes teóricos y de significación práctica.

La fuente para la recogida de información fue: Tesis doctorales de la UCCFD defendidas en el período del 2003 al 2013. Se utiliza como técnica el análisis de documentos que permitió la recopilación de la información buscada para su procesamiento. Ver anexo #1

Resultados de la sistematización:

o Los tipos de estrategias y posiciones de los diseños de las estrategias como resultado científico técnico.

Se revisaron 11 tesis doctorales; como resultado científico técnico: estrategias de tipo pedagógica (cuatro), didáctica (tres), educativa (dos), metodológica (una) y de desarrollo (una). De acuerdo al año de defensa, se obtuvo que: una es del 2003, cuatro del 2009, dos del 2010 y cuatro en el 2011.

Dos de las de tipo didáctica (de los autores Abundio E. Puentes y Rubén A. Martínez) y la metodológica (de Jesús Balmaceda), se encaminaron al perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de los deportes seleccionados para su estudio, las cuales se diseñaron atendiendo a las características y requisitos propios de la misma, expuestos por el Colectivo de autores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” de Villa Clara.

Mientras que las de tipo pedagógica se dirigieron a: potenciar la rehabilitación motora en pacientes con traumatismos craneoencefálicos graves (de Eddie N. Depestre), la de reafirmación profesional en la Licenciatura de Cultura Física en Villa Clara (de Osmary Prado), se diseñaron bajo el patrón propuesto por R. A. Sierra Salcedo. La de formación integral de los atletas de alto rendimiento de Ciclismo en Ecuador (de Maritza G. Paula); asumió el criterio de la Dra. Fátima Addines. La última de este tipo de estrategia que trató la aplicación del programa de rehabilitación a pacientes con enfermedades cardiovasculares del Hospital Nacional Donka de Conarky, República de Guinea (de Souleymane Kann). Toma criterios para su diseño de varios autores internacionales.

La considerada “Estrategia de Desarrollo” se ocupó de la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina” (de Belal Mahmoud). El autor de esta tesis se afilia, en el diseño de su producto, a Marques, A, (2002).

Las educativas, una es de intervención profiláctica para el logro de aprendizajes en la educación postural de los niños/as de la Educación Primaria (de Mayda Losada), asumiéndose el criterio de la Dra. Casadevall. Otra, para la educación de la autovaloración de los futuros profesionales de la Cultura Física (de Rebeca Robert) aplicándose en su diseño elementos de la metodología de la Educación Popular y en especial del método de Investigación Acción participante (IAP).

De forma general, todas cumplen con lo que plantea la doctora Addines Fernández sobre estrategia, que constan de tres fases:

1.- Obtención de la información o diagnóstica. 2.- Caracterización del momento deseado, de programación-implementación, o de ejecución; puede subdividirse en dos (elaboración de las acciones/procedimientos y ejecución) y 3.- Fase de evaluación.

Otro rasgo observado es que la planificación de las mismas sigue una secuencia lógica compuesta por acciones o procedimientos dirigidos a alcanzar una meta establecida.

Los plazos de ejecución permiten arribar a la solución de la discrepancia entre el estado actual del problema detectado y el deseado.

Las estrategias, como resultados científico-técnicos, revisadas en las tesis doctorales de la UCCFD, cumplen con los requisitos que plantea el CECIP de la UCP “Félix Varela” de Villa Clara, en que son: factibles, aplicables, generalizables, tienen pertinencia, novedad, originalidad y validez.

Las que tratan el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes, toman en consideración al entrenador y su labor de enseñanza aprendizaje y no así el propio proceso de enseñanza aprendizaje escolar y la atención familiar que son tan importantes en la formación general de todo deportista. Asimismo, se observó en las que se dirigieron al tratamiento de pacientes de la Cultura Física.

Tres de las tesis revisadas no plantean en el título, ni en el diseño de la investigación y del propio producto, tácitamente el tipo de estrategia que trabajaron, aunque al adentrarnos en ellas se puede determinar cuál se trató y como tal están cuantificadas en párrafos anteriores.

o La novedad científica, aportes teóricos y prácticos:

Estos tres elementos se escribieron en la introducción del informe, pero no en todos los casos aparece la novedad científica.

Se puede generalizar que, los resultados revelados son de tipo aplicada y de desarrollo ya que el problema objeto de la investigación científica surge directamente de la práctica social y crea resultados que son aplicables de manera inmediata. De una forma u otra, las tesis revisadas se dirigen

a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de determinados deportes, completar, desarrollar y perfeccionar nuevos materiales, productos o procedimientos, presentar nuevos tratamientos para mejorar la higiene escolar, la calidad de vida de pacientes de la Cultura Física, etc.

El producto alcanzado en las tesis está en correspondencia con los objetivos trazados en cada estudio.

Las novedades, aportes teóricos y de significación práctica se apoyan en el enfoque histórico cultural del desarrollo humano, en las potencialidades que implica, como proceso, al deportista, al escolar, al paciente de Cultura Física, a las posibilidades que brinda la Educación Física, los espacios docentes y extra-docentes, el entrenamiento deportivo, el tratamiento dado por los ejercicios físicos adaptados, las acciones educativas, apoyo en la familia, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y desarrollador.

Las dos reflexiones últimas aseguran que las investigaciones consultadas son:

- Convenientes y de implicación práctica ya que sirven para solucionar problemas de la praxis profesional detectados en un diagnóstico derivado del análisis de los resultados obtenidos por la aplicación de métodos de indagación científica.
- Tienen relevancia social una vez que responden al campo de las Ciencias Sociales y cuyos beneficiarios son: los procesos de enseñanza aprendizaje de asignaturas propias del deporte, del entrenamiento deportivo, de intervención educativa en sujetos con necesidades educativas especiales, etc.
- Los aportes teóricos acuden a enriquecer la teoría de la ciencia que se profesa, a través de conceptos, principios, criterios, aporta nuevos conocimientos, etc. Se muestra la sistematización de los referentes teóricos utilizados al hacer evidentes la secuencia lógica de los mismos que dan al traste con el objeto de investigación. En este caso, estamos hablando de aportes teóricos que se clasifican en sistema de conocimientos, pero también existen los clasificados como teóricos-metodológicos donde aparecen los métodos, procedimientos, técnicas, medios de investigación que permiten enriquecer las vías para el estudio del objeto.

□ Los aportes de significación práctica tienen utilidad metodológica ya que constituyen herramientas o guías de acciones para ser aplicadas en busca del estado deseado del objeto investigado. En algunos aparecen recomendaciones, materiales docentes, programas de orden lógico de ejercicios físicos, acciones educativas, cuadernos de trabajo u otros que orientan la puesta en práctica de la estrategia. Por tanto, deben aparecer las vías de instrumentación en la solución del problema de la praxis profesional. También pueden aparecer alternativas para la solución de dicho problema.

En la novedad y los aportes se demuestran el alcance cognoscitivo e investigativo, la preparación profesional, capacidad innovadora y creativa de los autores, así como la dirección científica de los tutores y consultantes.

No frecuente en esta parte del informe, las limitaciones o incertidumbres ocurridas en la investigación para poner en práctica el producto alcanzado.

En la novedad puede aparecer el alcance, es decir, a quién va dirigida y/o quiénes están implicados; responder a la pregunta ¿Qué asume este resultado que no lo tiene otro de su misma especie o en qué se diferencia de otras estrategias o qué la tipifica teórica, práctica y metodológicamente, incluso considerando las de fuera del país? Debe quedar claro el aporte científico y social, este último se explica cuando demuestra la correspondencia y pertinencia con la política científica nacional y en la rama que se inserte.

En el aporte teórico puede aparecer el nivel de profundidad alcanzado. En el aporte de significación práctica, por lo general, aparece el propio producto (estrategia), pero no la distinción práctica del cómo para su aplicación.

Sobre el vínculo e interdependencia entre los aportes teóricos y prácticos, la Dra. De Armas escribió: “En resumen entre los aportes teóricos y prácticos aunque existen diferencias no puede haber un divorcio entre ellos. Los aportes de significación práctica constituyen las herramientas de instrumentación y los criterios de validación del aporte teórico, respecto a su funcionamiento, su efectividad, etc.” .

La autora de este trabajo se une al criterio anterior, solo separó estos aspectos para su estudio y reflexión crítica como exige la sistematización.

Conclusiones

- I. La experiencia existente sobre la estrategia como resultado científico técnico lograda en las tesis doctorales defendidas en el período del 2003 al 2013 en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte alcanza la sistematización como interpretación crítica de todo producto obtenido en una investigación.
- II. Este estudio muestra que la estrategia como producto de las tesis doctorales revisadas perfeccionan la misión y visión de la institución a que tributan.
- III. Las reflexiones realizadas a los criterios de sistematización seleccionados (tipos y diseños de estrategias asumidas, así como la novedad, aportes teóricos y de significación práctica) contribuyen a mejorar la orientación para la elaboración de estos aspectos en tesis doctorales venideras u otras investigaciones.

Referencias

- Addines Fernández, Fátima. (1998). La estrategia como resultado científico. Estudios Científicos de la Educación Universitaria. Camaguey: Universidad de Camagüey.
- Balmaceda González, Jesús. (2011). Estrategia metodológica para la preparación técnico-táctica de la defensa personal del Minint. Tesis de Doctorado. UCCFD, Ciudad de la Habana.
- Cabrera Martínez, Delfina. (2004). Sistema de superación multidisciplinario para el reeducador de establecimiento penitenciario, en su puesto de trabajo. Tesis de Doctorado. Instituto Superior del Minint, Ciudad de la Habana.
- CECIP. (2013). Consideraciones acerca de la sistematización en las investigaciones pedagógicas. Curso postdoctoral. UCP "Félix Varela", La Habana.
- Colectivo de autores. (2000). Teoría Sociopolítica. Selección de Temas (Tomo I). La Habana: Editorial Félix Varela.

- De Armas Ramírez, Nerely, Lorences González, Josefa y Perdomo Vázquez, José M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Material ligero digitalizado. UCP “Félix Varela”, CECIP, Villa Clara.
- De Armas Ramírez, Nerely. (s/f). A modo de introducción: los resultados científicos como aportes de la investigación educativo (Material ligero digitalizado). UCP “Félix Varela”, CECIP, Villa Clara.
- Deler Sarmiento, Pastora. (2003). Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica. Tesis de Doctorado. Las Palmas de Gran Canaria, La Habana.
- Depestre Triana, Eddie Nicola. (2011). Estrategia pedagógica para la rehabilitación motora de pacientes con traumatismos craneoencefálicos grave. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana.
- Gran Diccionario de la Lengua Española. (1998). España: Editorial Larousse.
- Jara, Oscar. (s/f). Selección de lecturas. Sistematización. Ciudad de la Habana: CIE “Graciela Bustillos”.
- Kann, Lic. Souleymane. (2010). Estrategia para la aplicación de un programa de rehabilitación a pacientes con enfermedades cardiovasculares del Hospital Nacional Donka de Conakry, República de Guinea. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana.
- Losada Robaina, Mayda. (2011). Estrategia de intervención educativa para la profilaxis de deformidades posturales de tipo adquiridas en niños y niñas en la Educación Primaria. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana.
- Mahmoud, Belal. (2009). Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina (Como ejemplo en el Gimnasio Albaath, de la ciudad de Latakia, República Árabe de Siria). Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana.
- Martínez Puig, Rubén Alexis. (2011). Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico-táctica del balonmanista pioneril. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, Camagüey.
- Mena Rodríguez, Osmani. (1998). La Educación Avanzada en la satisfacción de necesidades de superación. Tesis de Maestría. ISCF “Manuel Fajardo”, Villa Clara.
- Paula Chica, Maritza Gisella. (2009). Estrategia pedagógica para la formación integral de los ciclistas de alto rendimiento deportivo en Guayaquil, Ecuador. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana.

- Pinheiro, Eduardo José. (2003). La interdisciplinariedad en la formación profesional del Contador. Tesis de Maestría. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), Ciudad de la Habana.
- Prado Sosa, Osmary. (2010). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, Villa Clara.
- Puentes Borges, Abundio Eduardo. (2009). Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje del arte marcial Aikido. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, Pinar del Río.
- Robert Hechavarría, Rebeca E. (2009). Estrategia educativa para potenciar la educación de la autovaloración en futuros profesionales de la Cultura Física. Tesis de Doctorado. UCCFD “Manuel Fajardo”, Santiago de Cuba.