

Tipo de artículo: Artículo original

Recibido: 21/03/2017

Aceptado: 11/03/2017

# **Necesidades de los entrenadores para trabajar con las bases psicológicas de la preparación táctica en deportes con pelotas**

## *Needs diagnosis to work out the tactical preparation psychological bases in balls sports*

**Enrique Alonso Pedraza<sup>1\*</sup>**

<sup>1</sup> Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física.

\* Autor para correspondencia: [enriqueap@uclv.cu](mailto:enriqueap@uclv.cu)

---

### **Resumen**

Entrenar es un proceso pedagógico, sistemático encaminado a adiestrar y ejercitar la práctica del deporte, en el caso particular de los deportes con pelota debe dotarse del arsenal necesario para enfrentar la competencia de forma eficaz, tomando en consideración lo necesario para afrontarla. En el balonmano, baloncesto y voleibol, el carácter de juego colectivo, requiere esfuerzo de la totalidad de los que componen el equipo hacia el objetivo (ataque/defensa). Acciones de jugadores, con un espíritu cooperativo, armonizado, adquieren sentido en tres momentos fundamentales de juego, estas necesidades las determinamos a través de métodos y técnicas como la observación, la prueba de desempeño, la encuesta, la entrevista. Las principales necesidades giran alrededor de las concepciones teóricas y metodológicas de cada uno de los componentes que intervienen en las bases psicológicas de la táctica, manifestándose insuficiencias con ausencia de visión sistémica- integrada acerca de las bases psicológicas de la preparación táctica al realizarse, descontextualizada de la situación social del desarrollo, necesidad de enseñarlo a organizar alternativas de comportamiento táctico, optimizando la información que posee, partiendo de la práctica de entrenamiento, con inteligencia y creatividad táctica, conociendo como procesar la información para responder a la acción táctica y operaciones cognitivas que mediatizan esa respuesta, a construir su propio modelo conceptual del sistema táctico, predecir la acción, de enseñarlo a saber tomar y construir decisiones a partir del referente cognitivo que constituye eslabón básico que contribuye al procesamiento de la percepción táctica significativa, a la calidad de la respuesta asociada a los problemas tácticos de base.

**Palabras clave:** diagnóstico, preparación psicológica, bases psicológicas, preparación táctica

*Training is a systematic pedagogical process aimed at preparing and exercising for sports practice. The balls sportsman should acquire the necessary knowledge to cope with the competition in an efficient shape. The collective character of games, such as handball, basketball, volleyball and others, calls for the efforts of all the players making up the team to a main goal (attack/defense). Cooperative harmonized actions of the players make sense over three basic moments of the game. These needs are determined by means of different methods and techniques, such as: observation, performance test, the survey and the interview. Main needs center on the theoretical and methodological conceptions of every component involved in the tactics psychological bases. Important topics concerning athletes' needs to organize tactical behavior alternatives, information processing to respond to tactical actions, cognitive operations, tactical system conceptive model, action prediction and decision-making, which contribute to the quality of response associated with basic tactical problems, are dealt with throughout this work.*

**Keywords:** diagnosis, psychological bases, psychological preparation, tactical preparation

---

## Introducción

La preparación de un atleta es un proceso multilateral, caracterizado por contenidos y formas de organización específicas que contribuyen a su transformación y es, además, un conjunto específico de acciones que actúa sobre la personalidad; sobre el estado funcional y sobre su salud, dirigido a su educación y en particular, a la adquisición de un amplio bagaje de conocimientos, habilidades y capacidades especiales, al aumento de la capacidad de trabajo de su organismo y a la asimilación de la técnica de los ejercicios deportivos y del arte de competir.

Entrenar es un proceso pedagógico, sistemático encaminado a adiestrar los elementos, ejercitar para la práctica de un deporte, el deportista debe estar dotado de todo el arsenal necesario para enfrentar la competencia de forma eficaz, tomando en consideración los elementos necesarios para enfrentarla, para Hernández Moreno 1994 este proceso debe ser individualizado.

Cuando entrenamos estamos educando y obligados a enseñar a jugar bien, siendo imprescindible que el atleta domine y llegue a través del proceso de entrenamiento a jugar lo más correcto posible sin que a cambio le pidamos un resultado deportivo si no un resultado de lo que estamos enseñando, lo que nos obliga a educar en él la incorporación de su propio repertorio en solución a la situación de

juego que se le presenta o crea y al mismo tiempo que haga jugar bien a sus compañeros, exigiendo para ello un puente común que haga de una idea táctica de un jugador la solución táctica de un equipo y con ello la eficacia del juego.

El entrenamiento de las concepciones tácticas en función del proceso comunicativo lleva al atleta a una educación de juego con un carácter común, tomando en consideración que lo educamos bajo las concepciones de la lógica interna del deporte en cuestión y como principio básico fundamental debemos trabajar para: entrenar en condiciones tácticas similares a las del juego, por medio de ejercicios en jugadas simplificadas (tanto de descubrimiento o de introducción, ejercicios de profundización o desarrollo, o ejercicios de carácter complejo o de competencia). Hernández Moreno (1994).

En el balonmano el carácter de juego colectivo, requiere del esfuerzo de la totalidad de los que componen el equipo hacia el objetivo (ataque/defensa). Las acciones de los jugadores, con un espíritu cooperativo y armonizado, adquieren sentido en función de tres momentos fundamentales de juego: la posesión del balón (ataque), la posesión del balón por parte del adversario (defensa) y el cambio de posesión del balón (transición). Hernández (1994)

Además de la incertidumbre que se origina por la interacción entre los compañeros y adversarios (dependiendo de la posesión o no del balón), Hernández (1994) añade la situación en el espacio de juego de los equipos y la forma de participación sobre el móvil o balón.

El balonmano y el fútbol metodológicamente se destacan, como una disciplina de esfuerzos variables, de gran significación la riqueza de pensamiento táctico en la actividad, en forma general, su especialización comienza entre los 10-11 años.

La táctica es abordada desde una doble perspectiva: una, individual, donde el jugador deberá percibir y analizar la situación de juego en que se encuentre, tomará una decisión para luego dar la solución motora; la otra, colectiva, se concibe como las posibilidades de comunicación motriz que se pueden dar entre los miembros de un equipo, realizando una serie de acciones con o sin el balón para superar o neutralizar al equipo adversario, desempeñando distintas funciones y asumiendo roles, también diferentes. Cada situación de ataque o defensa individual forma parte de un accionar táctico

colectivo y no puede desprenderse de los propósitos del equipo. La efectividad de dichas acciones tácticas se verá y medirá en el rendimiento táctico individual. En todo momento exige una conducta tenaz orientada hacia el buen éxito. Siendo necesarias decisiones rápidas que permitan la continuidad más efectiva del juego, cuando se ofrecen distintas soluciones; el optar por la realmente indicada dará el éxito esperado.

Según lo planteado por Mahlo, F.(1985) sobre las Fases de la acción táctica podemos considerar el fútbol y el balonmano como una actividad motriz compleja, de regulación externa en la que el jugador deberá tomar decisiones antes de actuar, y después de haber analizado la situación. Un jugador en una situación en el terreno (con balón o sin él, frente a un adversario directo o indirecto) deberá tener la habilidad motriz para resolver un problema de juego o una acción de juego mediante.

Para Mahlo (1985) en el juego existen tres fases que son:

- a) la Fase de percepción y análisis de la situación
- b) Solución Mental
- c) Solución Motriz

A la Fase de solución mental también se le denomina: toma de decisión, reflexiva, solución mental o pensamiento táctico. Hernández, (1987).

Lógicamente partimos de una situación de juego perfectamente percibida y analizada, porque de lo contrario la fase del pensamiento táctico se verá distorsionada por arrastrar y trabajar con el error de la fase perceptiva.

En esta fase existe un componente táctico que debemos de tener en cuenta, ya que, necesariamente la decisión o solución a tomar debe estar supeditada al dictamen o requerimiento de los interés tácticos siendo pues una solución aplicada, de ahí la definición de pensamiento táctico.

Existen varias definiciones para Mahlo (1985) "es un componente esencial de la acción táctica" (...) "la formación táctica no se limita a un aprendizaje del pensamiento táctico, proceso amplio y unitario, destinado a desarrollar todos los factores de la actividad que participan en la acción táctica.

La acción táctica (...) no se contenta con elegir el mejor objetivo (...), sino que se autoperfeciona al mismo tiempo que resuelve el problema planteado...es rendir cuenta del efecto educativo que esta tiene siempre. Por esta razón nos dice ...una intervención pedagógica (ayuda a reflexionar, a tomar conciencia, rectificar, sugerir, etc...sostiene y orienta últimamente la auto información y desarrolla el pensamiento táctico creador...es un principio esencial de la formación táctica. ....para la velocidad, economía y calidad de la acción.

Como se aprecia este autor ve el valor de la función educativa a través de la intervención pedagógica pero resalta el valor que tiene en la acción el procesamiento que se haga de esa información, estableciendo fases a partir de la auto observación que se mantienen en la actualidad y nos dice que es la actividad práctica la que revela la importancia de una buena coordinación temporal de esas fases para la rapidez y calidad de la acción.

Rudik lo ve como una variedad del pensamiento humano, su particularidad consiste en que está vinculado a operaciones de trabajo, dirigidas hacia la solución satisfactoria de tareas y por esta razón lo equiparan al pensamiento operativo del chofer, del taquígrafo (Puni A., 1975, Mahlo, F. 1985 Rudik, A. 1990) sin tener en cuenta las verdaderas exigencias que nos impone el deporte en sí mismo.

Desde que Mahlo, (1985) habló de las fases, no ha existido otro autor que niegue la existencia de las mismas lo que diferentes teóricos como (Rodionov, A. 1981, Hernández 1987, Giménez, 2000) han enriquecido teóricamente cada una de las fases dándole mayor validez y confiabilidad.

Para Rodionov, A. (1981) en los juegos deportivos se enfrentan a gran número de diferentes situaciones, muchas en cierto modo estandarizadas, pues en las situaciones simples el principal papel lo desempeñan la percepción de la información y la reacción oportuna, poniéndose de manifiesto cualidades como la rapidez de la percepción, rapidez de la reacción y rapidez en el cumplimiento en menor grado por las operaciones intelectuales. En las situaciones complejas se basa en la valoración de la gran cantidad de posibles variantes lo que lleva al descubrimiento de una solución original, determinándose además, por complejas operaciones intelectuales.

El plan táctico depende de las posibilidades de prever las posibles causas y efectos en la utilización de vías, medios y procedimientos tácticos así como también en la posibilidad de renunciar o de sustitución del recurso empleado, por esta razón el plan táctico es orientador y aproximativo.

En la elaboración de los planes tácticos hay que tener en cuenta los posibles estados del deportista, las condiciones atmosféricas, los adversarios, el nivel de competencia, los recursos de los que dispone el deportista, el desarrollo de su inteligencia, de la creatividad, en fin, de su estilo táctico, teniendo como objetivo la orientación del pensamiento del deportista desde el inicio hasta los momentos esenciales de la decisión, atravesando por su procesamiento.

La táctica es un proceso complejo: cognitivo-afectivo-volitivo. Bandura, A. (1977) Buceta, J. (1993).

En la solución de los problemas tácticos desde el nivel sensorial al nivel racional participa en gran medida el pensamiento, pues la reacción aunque esta en relación no depende de este.

El pensamiento se basa fundamentalmente en las senso-percepciones motrices que tiene que experimentar el deportista a pesar de estar sometido a fuertes estados afectivos que en la mayoría de los casos determina el comportamiento frente a la diversidad de obstáculos que se le presentan durante la lucha o competición.

La Preparación táctica depende de muchos factores, de los cuales son trascendentes:

- Comprensión de la necesidad de prepararse con tiempo, con antelación y desarrollar la capacidad para enfrentar o modificar el plan de acciones, tanto en el plano práctico como teórico
- Desarrollar la Anticipación y comprender las acciones del contrario a tiempo, juzgar sus intenciones y buscar decisiones efectivas basada en la experiencia tanto teórica como práctica
- Incluir la experiencia de los demás deportistas logrado a través de un proceso de integración, de la experiencia, el estudio de condiciones concretas de la competencia, el análisis de los planes tácticos y los conocimientos previos

- Condiciones materiales y organizativas así como el grado de dificultad de la competencia y los adversarios a partir de la disputa que se trate ya sea en (series, eliminatorias, torneos y encuentros)
- Característica de la preparación de los adversarios. Cualidades, nivel de preparación, experiencia, forma en que reacciona el contrario ante las diferentes circunstancias de la competencia y de nuestras propias acciones

En fin somos del criterio que la elección del plan táctico depende de las posibilidades de prever las posibles causas y efectos en la utilización de las vías, medios y procedimientos tácticos así como también en la posibilidad de renunciar o de sustitución del recurso empleado, por esta razón el plan táctico es orientativo y aproximativo.

Hay que tomar en cuenta los posibles estados del deportista, las condiciones atmosféricas, los adversarios como se presentan, el nivel de competencia, los recursos de los que dispone el atleta, el desarrollo de su inteligencia, de la creatividad, en fin de su estilo táctico teniendo por objetivo la orientación del pensamiento del deportista desde el inicio hasta los momentos esenciales de la decisión atravesando por su procesamiento.

Según Rudik, P. (1990) las bases psicológicas son contenidos de la preparación del deportista desde el punto de vista psicológico y que tienen relación con lo físico y lo técnico –táctico.

## **Materiales y métodos**

Para nuestro trabajo se tomó como muestra 19 entrenadores de equipos deportivos que han tenido diversidad de resultados en diferentes campeonatos de la categoría juvenil y que estaban dispuestos a colaborar con nuestro trabajo, a los cuales se le aplicaron diferentes métodos y técnicas y en trabajo de mesa se logró precisar las necesidades que poseían los entrenadores apoyándonos en el procesamiento de la información, revisión de documentos, observación a entrenamientos y competencias, entrevista no estructurada, prueba de desempeño, encuesta, la triangulación y la matriz DAFO (Dificultades Amenazas Fortalezas y Oportunidades ).

En el análisis de los resultados realizamos una triangulación de la información obtenida por el método y por la fuente, denotándose en los instrumentos aplicados que no muestran regularidad en la definición de la definición de la preparación táctica, pues es concebida indistintamente sin existir un criterio teórico sistematizado que aborde el mismo, es considerado como:

- la estrategia que se trabaja para el conocimiento de los atletas dentro del terreno de juego, la mecánica del juego en su totalidad. La vía utilizada en el deporte con el objetivo de mejorar y utilizar variantes ofensivas, el saber todo lo entrenado y repasado para salir a competencia o topes de preparación
- el procedimiento, métodos, plan, sistema, maniobra estratégica para vencer o detener al contrario. Los elementos mentales que se ponen en práctica para superar al contrario
- es poner en práctica la estrategia trazada hacia un objetivo, es desarrollar el pensamiento en situaciones problémicas. Es la preparación desde el punto de vista teórico y práctico en los diferentes componentes de la preparación tanto en lo general como en lo especial
- es la serie de recursos que el atleta tiene que saber aplicar en cada momento. Es la adopción racional de las acciones individuales y grupales

El concepto de táctica unos lo abordan desde lo individual y otros desde el equipo lo cual indica que no existe claridad conceptual tanto desde lo teórico como desde lo metodológico, entre táctica y estrategia a partir de los tipos de táctica (individual, grupo y colectiva), pues para ellos:

- son las habilidades que se emplean durante el juego, es el sistema de juego que se traza un entrenador, la vía o forma de plantearse un objetivo. Es saber modificarse y responder a las adversidades que se presentan
- el modo, métodos, vías para vencer al contrario, sea individual o grupal. El plan previamente elaborado (estrategia) puesto en práctica en el partido, es la estrategia de un grupo o individuo
- la capacidad del atleta para la solución a una situación determinada, que tiene que ver con el proceso de aprendizaje y re-aprendizaje, el uso concreto y aplicado del gesto técnico

- el arte de disponer, mover y emplear a los jugadores con orden y protección según es la preparación técnico –táctica
- la capacidad que tiene el individuo de los conocimientos teóricos y prácticos para dar soluciones rápidas a determinadas situaciones

Al indagar por bases psicológicas se aprecian insuficiencias teóricas y metodológicas, pues no saben definirla ni tienen claridad de acciones para el trabajo, y no saben con precisión cuáles son los componentes o aspectos de las bases psicológicas y consideran que el ejercicio físico es el único medio para lograrlo, sin buscar o utilizar otros tipos de recursos propiamente psicológicos, por eso lo abordan como:

- la auto preparación para anticiparse a las acciones que los atletas conozcan su función dentro del terreno, que garantizan el cumplimiento de los objetivos de una acción determinada
- son la voluntad, concentración y deseo de superación, es el comportamiento psíquico, es la motivación que garantice la disposición para la aplicación de la táctica, depende de los aspectos cognitivos, volitivos y motivacional
- es la anticipación
- es la preparación acerca de las reglas, es tener claridad del momento de utilización de cada una de las tácticas, es la buena técnica, física y la disposición de los atletas. es la comunicación con el equipo y el profesor

Se evidencia confusión entre los componentes de las bases psicológicas y los componentes de la preparación psicológica en sentido general. No existe un criterio uniforme de trabajo con lo que para ellos, denominan bases psicológicas de la táctica unidas a las bases de la técnica.

- no siempre se entrena, depende en la etapa de preparación en que se encuentren, se debe trabajar desde la preparación general, existen problemas tácticos

- no puede desligarse lo técnico de lo táctico, cuando trabajo la táctica corrijo elementos técnicos; pero cuando quiero desarrollar acciones técnicas de forma fragmentadas en ese momento lo aísla de la táctica

No muestran en los instrumentos aplicados una precisión terminológica y metodológica de cada elemento de las bases psicológicas. Tampoco existe un criterio común de la etapa de la preparación en que se comienza a trabajar con las bases psicológicas de la táctica, pues son del criterio que se trabaja.

La mayoría es del criterio que los métodos más utilizados son:

- los métodos de organización y responsabilidad, explicativo, charla, demostrativo, la observación, los juegos con tareas, la repetición, el combinado, los ejercicios, juegos, competitivo, los estándar variable en la parte principal, la regulación, los esfuerzos preparados y combinados, aprendidos y ejercitados por cada disciplina, la capacidad individual para tomar decisiones en cada proceso de iniciación

Algunos entrenadores de los muestreados, pero son lo menos, hacen alusión a métodos psicológicos y entre sus criterios prima que la dosificación de las bases psicológicas de la preparación táctica se debe hacer:

- en grupo, en tareas, individuales, corrigiendo errores con una dosificación de 20 a 30 minutos
- jugando con equipos de menor nivel para realizar movimientos tácticos

Según ellos las características que distinguen los ejercicios que utiliza para trabajar con las bases psicológicas de la táctica son:

- individuales, independencia, a la ofensiva, a la defensiva, los sistemas de juego, ejercicios en condiciones difíciles, percepción de videos encuentros sobre táctica general e individual
- trabajo en la pizarra, lentos, dirigidos, buscar variantes a la defensiva y a la ofensiva, rectificación de errores

- la acción en el terreno, los pre arranques , su comunicación, creatividad, inteligencia

Aquí se evidencia la diversidad de enfoques que no especifican las características esenciales que deben tener los ejercicios, pues deben propiciar la creatividad, la toma de decisión, el estilo individual de acción.

Entre los métodos que emplean para evaluar las bases psicológicas de la táctica que ya apreciamos que no existe claridad en su conceptualización consideran que:

- existen criterios de medidas, pero son pocos precisos. La observación detecta el comportamiento y rendimiento en juegos y entrenamientos
- trabajar la táctica desde edades tempranas, dándole grado de independencia (decidan, guíen y defiendan al tipo de defensa a utilizar

Criterios que nos llaman a reflexionar pues existe inconsistencia teórico y metodológica entre el digo y el hago pues en las observaciones y en la revisión de los documentos no se aprecia esto

La mayoría considera que la preparación técnico – táctico:

- es la esencia del deporte, es algo que se combina para la estrategia del juego, es la conjugación de las destrezas, habilidades y disciplina, funciones con un fin determinado, es un complemento para los atletas
- es la unión de diferentes elementos técnicos con la capacidad de pensar teniendo en cuenta el éxito del juego, superficie, debilidad del contrario, es trabajar con dificultades técnicas en situaciones de juego, es el aprendizaje de variantes y situaciones de juego
- es la preparación para que puedan tomar soluciones independientes. creativos e inteligentes, uso racional y aplicación en determinadas situaciones de juego de técnicas individuales y de grupo como unidad inseparable de lo táctico, es la preparación mental y física para ahorro de energía

Para los profesores deportivos la preparación técnica constituye:

- las acciones básicas del deporte, el nivel de cada atleta para una buena preparación

- la vía o forma de adquirir habilidades y/o destreza, la base del rendimiento de un atleta
- el conjunto de ejercicios o elementos técnicos de cada deporte, los ejercicios que se realizan para perfeccionar los movimientos específicos del deporte
- son los procedimientos y habilidades, destrezas para vencer al contrario, es la forma más racional de realizar una acción con el menor gasto energético y la unión de planos musculares

Para la enseñanza, a su criterio desde la óptica de las bases psicológicas de la táctica se deben tener en cuenta:

- las habilidades, la buena preparación en el terreno y su posición, la disciplina táctica y el aprovechamiento funcional por línea, el dominio de sistemas y la superación de errores
- las acciones individuales, de grupo que se llevan a cabo durante el juego, formas de contrarrestar ataques, sistemas de juegos, entrega en función del colectivo, sistemas de juegos del contrario
- la enseñanza de la concentración, la motivación, la utilización de diferentes planos del terreno a través de la simulación, es el cambio de la estrategia para sorprender al contrario
- es la situación problemática en el terreno y fuera del terreno donde el atleta sea capaz de buscar ejemplos, de analizar partidos y entrenamientos y se tenga una sola filosofía del juego

Existen insuficiencias en lo teórico y metodológico que dificultan el trabajo proyectivo y perspectivo de la táctica, pues desconocen las bases y no se sabe especificar ni el qué, ni el cómo, ni el cuándo se trabaja con las bases psicológicas de la táctica, pues no son capaces de aprovechar de forma didáctica el error táctico como recurso de auto perfeccionamiento de las acciones, pues si el profesor no tiene claridad el atleta que es fruto de su labor tampoco la tendrá y esto repercute de forma negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones tácticas.

## **Conclusiones**

- Las principales necesidades giran alrededor de las concepciones teóricas y metodológicas de cada uno de los componentes que intervienen en las bases psicológicas de la táctica.

- Existen insuficiencias relacionadas con la ausencia de una visión sistémica e integrada acerca de las bases psicológicas de la preparación táctica al realizarse, descontextualizada de la situación social del desarrollo.
- Existe necesidad de enseñar al atleta a organizar alternativas de comportamiento táctico, optimizando la información que posee a partir de la práctica de entrenamiento, con una inteligencia y creatividad táctica, conociendo como se procesa la información para dar respuesta a la acción táctica y las operaciones cognitivas que mediatizan esa respuesta, es decir, construir su propio modelo conceptual del sistema táctico y predecir la acción.
- Existe necesidad de enseñar al atleta a saber tomar y construir decisiones a partir del referente cognitivo que constituye, a nuestro criterio, el eslabón básico que contribuye al procesamiento de la percepción táctica significativa, a la calidad de la respuesta asociada a los problemas tácticos de base.
- Existe necesidad de consensuar con el atleta las posibilidades reales de su accionar táctico a partir del estilo táctico que ha podido desarrollar en su de cursar deportivo.

## Referencias

- Acosta, A. (2006). Factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo en atletas juveniles de Baloncesto. (Tesis de maestría). Villa Clara: UCLV "Marta Abreu".
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Englewood Cliffs, N.J: Prentice may.
- Buceta, J.M. (1993). Intervención psicológica con el equipo nacional olímpico de baloncesto femenino. Revista de Psicología del Deporte, 2, (pp.1-19).
- Buceta, J.M. (1994). La intervención psicológica para la optimización del rendimiento deportivo. Madrid: Editorial Dykinson.
- Buceta, J.M. (1998). Psicología del entrenamiento deportivo. Madrid: Editorial Dykinson.
- Cañizares, M. (2004). Psicología y Equipo Deportivo. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Febles, M. (1999). La orientación psicológica desde el enfoque histórico y cultural. Consideraciones generales. Revista cubana de Psicología, Vol. 16, (3).

- Forteza, A. (1994). Entrenar para ganar. Metodología del entrenamiento deportivo. La Habana. Olympia.
- García Ucha, F. (2002). Control psicológico al entrenamiento deportivo. La Habana: Dpto. de Psicología. IMD.
- Hernández, Moreno (1994) Importancia del rendimiento Psicológico en el desempeño del árbitro. Asociación Mundial de Universidades para estudios científicos sobre el fútbol (AMUECFUT)
- Hernández Moreno, José. (1987). Estudio sobre el Análisis de la Acción de Juego en los Deportes de Equipo: su aplicación al Baloncesto. INDE, Barcelona. pp. 23 – 24
- Handbook of Sport Psychology. (2000). Third Edition. Edited by GERSHON
- Haseli Songhori, Mehdi (2007). Introduction to Needs Analysis. s.l.: s.e
- Luiselli, J. K. and Derek D. (2011). Reed. Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement. May Institute Pacella Park Drive 41 Randolph, MA.
- Mahlo. Friedrich. (1985) . La acción Táctica en el juego. Editorial pueblo y educación. C. Habana. 228 p.
- Morales, Antonio (1995) Pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista- floretista escolar cubano (14-16 años). Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas: ISCF (Ciudad Habana). 140p.
- Navelo, R. (2001). Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica de los jóvenes voleibolistas. (Tesis de doctorado). Villa Clara: ISCF. Manuel Fajardo. Cuba
- Puni, A. Z. (1969). Ensayos de Psicología del Deporte. Cuba, Imprenta INDER.
- Puni, A. Z. (1969) La preparación psicológica para las competiciones deportivas. La Habana, Boletín Científico Técnico, INDER.
- Riera, M. Dra. M. A. (2004) Entrenamiento psicológico integrador en los equipos de judo (f) y fútbol de la ESPA provincial de villa clara. Tesis doctoral ISCF, Ciudad de la Habana.
- Riera, J. (1985) Introducción a la psicología del deporte. Barcelona, Martínez Roca.
- \_\_\_\_\_ (1993) Aprendizaje motor o aprendizaje de la técnica, la táctica y la estrategia deportivas. IV Congreso Nacional de Psicología de la Actividad Física y el Deporte. Sevilla.
- Rodionov, A.V. (1981) Psicología del enfrentamiento deportivo. La Habana, Orbe.
- \_\_\_\_\_ (1990) Influencia de los factores psicológicos en el resultado deportivo, Moscú, Uneshtorgizdat.
- \_\_\_\_\_ (1990) Psicología del deporte de altas marcas. Moscú, Uneshtorgizdat.

Rudik, P. A. (1990) Psicología. Moscú, Editorial Planeta.

Valdés, H. (1987) Paradigmas a la Educación Física y al Deporte. La Habana, Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_ (1996) Personalidad, actividad física y deporte: avances imprescindibles para el educador físico y el entrenador. Colombia, Kinesis.

\_\_\_\_\_ (1996) La preparación psicológica del deportista: Mente y rendimiento humano. España, EMDE.

\_\_\_\_\_ (1996) Personalidad, actividad física y deporte. Colombia, Editorial Kinesis.

\_\_\_\_\_ y col. (1987). Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y al deporte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.