

Tipo de artículo: Artículo Original

Recibido: 12-8-2025

Aceptado: 20-10-2025

Capacitación Docente y Educación Física Inclusiva: Una Revisión Sistemática

Teacher Training and Inclusive Physical Education: A Systematic Review

PhD. Harold Munster de la Rosa¹, PhD. Franklin Otton Goyes Acaro², MSc. Roberto Manolo Castro³, MSc. María Rocío Alomoto Navarrete⁴, MSc. Juan José Hernández Enríquez⁵, MSc. Alberto Quijije Velez⁶.

¹PhD Profesor universitario. Institución Universidad Central del Ecuador. Correo: hmunter@uce.edu.ec,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5658-519X>

²PhD Profesor universitario. Institución Universidad Central del Ecuador Correo: fogoyes@uce.edu.ec,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5116-7392>

³Máster en Ciencias Profesor universitario. Institución Universidad Central del Ecuador Correo:
mcastro@uce.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-0120-5898>

⁴Máster en Ciencias Profesora universitario. Institución Universidad Central del Ecuador Correo:
mralomoto@uce.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1791-4690>

⁵Máster en Ciencias Profesor universitario. Institución Universidad Central del Ecuador Correo:
ijhernandez@uce.edu.ec; ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1791-4690>

⁶Máster en Ciencias Profesor universitario. Institución Universidad Laica "Eloy Alfaro de Manabí" Ecuador
Correo: ijhernandez@uce.edu.ec, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3397-0695>

* Autor para correspondencia: aquije@gmail.com

Resumen:

El propósito central del estudio es recopilar y analizar los modelos, enfoques, tendencias, sobre la capacitación docente en el ámbito de la educación física inclusiva en el contexto latinoamericano, mediante una revisión sistemática a la literatura. La metodología se estructuró de acuerdo con las directrices del protocolo PRISMA, asegurando un enfoque sistemático y transparente en la identificación y selección de estudios relevantes. Para ello, se consultaron bases de datos académicas

de reconocido prestigio, como PubMed, Web of Science, SPORTDISCUS y ERIC, considerando publicaciones disponibles en inglés y español durante los últimos cinco años. Los resultados proporcionaron evidencia científica significativa sobre los modelos, enfoques y tendencias que sustentan la capacitación docente de profesionales en el ámbito de la Educación Física Inclusiva, con énfasis en Latinoamérica. Estos hallazgos reflejan modelos teóricos que abarcan el diseño universal para el aprendizaje; la competencia cultural; deporte inclusivo; el juego inclusivo, y el abordaje social de la discapacidad. Unos enfoques pedagógicos de carácter crítico-social, de justicia y derechos humanos; intercultural; de servicio, reflexivo y cooperativo, expresados en tendencias hacia el modelo social y de derechos humanos; y en la formación en actitudes. En términos pedagógicos, el estudio resalta la necesidad de una aproximación multidimensional de los modelos; enfoques, y tendencias para formar un profesional que estimule el carácter inclusivo de la educación física. Para el contexto latinoamericano el reto radica, en contextualizarlos e impregnarlos de su propia identidad.

Palabras clave: capacitación docente; educación física inclusiva; tendencias, enfoques, modelos

Abstract:

The central purpose of this study is to compile and analyze models, approaches, and trends in preservice training in inclusive physical education in Latin America through a systematic literature review. The methodology was structured according to the PRISMA protocol guidelines, ensuring a systematic and transparent approach to the identification and selection of relevant studies. To this end, prestigious academic databases such as PubMed, Web of Science, SPORTDISCUS, and ERIC were consulted, considering publications available in English and Spanish from the last five years. The results provided significant scientific evidence on the models, approaches, and trends that underpin the preservice training of professionals in inclusive physical education, with an emphasis on Latin America. These findings reflect theoretical models that encompass universal design for learning; cultural competence; inclusive sport; inclusive play; and the social approach to disability. Pedagogical approaches that are critically social, justice and human rights, intercultural, and culturally relevant are also considered. Service-oriented, reflective, and cooperative, expressed in trends toward the social and human rights model; and in attitude training. In pedagogical terms, the study highlights the need for a multidimensional approach to models, approaches, and trends to

train professionals who foster the inclusive nature of physical education. For the Latin American context, the challenge lies in contextualizing them and imbuing them with their own identity.

Keywords: *initial training, inclusive physical education, trends, approaches, models*

Introducción

Los resultados de Vaillant, (2019) indican que, “entre los retos de la capacitación docente en América Latina, aparece la estructura organizativa, que presenta una fuerte dicotomía vinculada a las prioridades de los países” (p. 37). La formación del docente se imparte en algunos casos en universidades a través de facultades de educación. También, existen universidades pedagógicas y los institutos de formación docente de nivel terciario no universitario. Un segundo desafío es la selección de los candidatos a docentes. Con frecuencia, los candidatos deben evidenciar un buen desempeño en matemática y lengua, además de competencias interpersonales y una fuerte motivación para enseñar y aprender. Más recientemente, algunos países latinoamericanos han incluido entre los mecanismos de selección pruebas asociadas a la personalidad de candidatos para evitar eventuales efectos psicológicos negativos sobre sus alumnos. El tercer desafío se asocia a los lineamientos curriculares debido a que, en buena parte de los países latinoamericanos, las mallas curriculares se caracterizan por una acumulación de saberes conceptuales en el ámbito disciplinar y pedagógico.

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar fundamental en la construcción de sistemas educativos equitativos y de calidad, que respondan a la diversidad de necesidades, intereses y capacidades de todo el alumnado. Este paradigma, lejos de ser una mera declaración de principios, implica una transformación profunda de las culturas, políticas y prácticas escolares. En este escenario, la Educación Física (EF), por su carácter vivencial, corporal y social, se erige como un espacio privilegiado para promover la participación, la equidad y el reconocimiento de la diferencia.

Sin embargo, también puede reproducir barreras y mecanismos de exclusión, especialmente para estudiantes en situación de discapacidad o con otras formas de diversidad funcional. Por ello, la consecución de una Educación Física Inclusiva (EFI) genuina se presenta no solo como un desiderátum ético, sino como un imperativo legal y pedagógico avalado por marcos internacionales

como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El principal desafío para materializar este imperativo radica en la preparación efectiva del profesorado; la capacitación docente constituye la base angular sobre la cual los docentes construyen sus marcos de referencia, sus creencias y sus competencias profesionales. Es en esta etapa donde se pueden sembrar los cimientos de una práctica pedagógica reflexiva, crítica y sensible a la diversidad, o, por el contrario, perpetuar modelos tradicionales homogenizantes y excluyentes.

En 2019 Reina et al., han concluido que “una de las barreras más significativas para la implementación de la EFI, es la percepción de insuficiente preparación por parte de los docentes” (p. 281). Esto evidencia una potencial desconexión entre los discursos teóricos sobre inclusión y las herramientas prácticas que reciben los estudiantes de las facultades de educación y ciencias del deporte.

En el contexto latinoamericano, esta problemática adquiere matices específicos, la región, caracterizada por su vasta diversidad cultural y profundas desigualdades socioeconómicas, enfrenta el reto de diseñar propuestas formativas que sean contextualmente relevantes y respondan a sus realidades educativas particulares. Si bien existe un creciente consenso sobre la importancia de la EFI, su operacionalización en los planes de estudio de la capacitación docente evidencia notables vacíos y heterogeneidades. Algunos programas la abordan de manera transversal, otros mediante asignaturas aisladas, y en muchos casos, “persiste un enfoque centrado en la adaptación curricular desde una perspectiva rehabilitadora más que pedagógica”. (Estévez et al., 2022, p. 1067).

Dado lo anterior, se evidencia que, aunque existen muchos avances en la educación física inclusiva, aún queda mucho camino por recorrer. La actualización y el perfeccionamiento constante de los conocimientos pedagógicos, metodológicos y didácticos son esenciales para garantizar prácticas educativas inclusivas que fomenten la participación equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o condiciones.

En este sentido, Tejero, et al. (2022) propone que “es necesario desarrollar estrategias que sean lo suficientemente eficaces para promover un entorno educativo más inclusivo, mejorando la competencia del docente de Educación Física y modificando las actitudes de exclusión por parte de

los iguales” (p. 2). Como consecuencia, mientras más estrategias tenga el docente, más oportunidades habrá de encontrar respuestas a diferentes necesidades educativas.

En la actualidad latinoamericana se impone identificar los modelos, enfoques y tendencias predominantes en la capacitación docente para una Educación Física Inclusiva, que permita visualizar no solo las experiencias innovadoras, las buenas prácticas, sino también, los marcos conceptuales que están guiando la transformación de la formación docente en la región. Se analizan críticamente las diferentes perspectivas, “desde modelos basados en la competencia social y la participación, hasta aquellos que enfatizan el diseño universal para el aprendizaje o la pedagogía crítica de la inclusión”. (Reina et al., 2019, p. 279). Comprender estas tendencias es crucial para orientar la toma de decisiones curriculares, el diseño de políticas educativas y la futura investigación.

Este trabajo aspira a contribuir al diálogo académico y profesional, subrayando según Molina & Sandoval (2019) “la necesidad de que la capacitación docente en EFI transite desde un enfoque de "integración" asistencialista hacia un modelo de "inclusión" emancipador y comunitario” (p. 197). Lo que permite el empoderamiento de los docentes para crear entornos de aprendizaje donde cada estudiante, sin excepción, pueda experimentar, disfrutar y beneficiarse de la práctica física y deportiva.

Objetivos del estudio:

Recopilar, y analizar los principales modelos, enfoques teóricos y tendencias sobre capacitación docente en educación física inclusiva en el contexto latinoamericano.

Analizar los principales modelos, enfoques teóricos y tendencias sobre capacitación docente en educación física inclusiva en el contexto latinoamericano

Metodología

Es un estudio documental, basado en una “Revisión sistemática” la cual es considerada como “una forma de investigación que recopila y proporciona un resumen sobre un tema específico (orientado a responder a una pregunta de investigación); se deben realizar de acuerdo a un diseño preestablecido” (Aguilera-Eguía, et al., 2024, p. 1125). Se empleó el protocolo PRISMA 2020, implementando un diagrama de flujo para representar gráficamente la ruta crítica de la revisión sistemática, su exhaustividad y rigor del proceso. (Serrano, et al., 2022, p. 57).

La *estrategia de búsqueda* documental, se efectuó a través de la consulta en bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Latindex y ScienceDirect, Scopus, Web of Sciences, ErihPlus, Communication Source. Con el empleo de palabras claves como Educación Física inclusiva. Educación Física adaptada. Educación Física para personas con discapacidad Educación Física para personas con Necesidades educativas especiales, (de la categoría "Educación Física Inclusiva"); y Capacitación docente del Profesorado; Estrategias Pedagógicas; Experiencias Educativas; Estrategias inclusivas; Cultura inclusiva.

En el proceso de *clasificación de la información* se tuvo en cuenta que fuese generada en los últimos cinco años; artículos científicos publicados en revistas académicas, libros o artículos editados, e informes de investigación publicados en repositorios académicos. Que evidencien información teórica-metodológica sobre las dos categorías de estudio y sus componentes en idioma español o inglés.

Para la *selección* se consideraron criterios de inclusión y exclusión como:

Criterios de inclusión:

- ✓ Materiales de acceso abierto o disponibles en bibliotecas universitarias latinoamericanas y bases de datos especializadas
- ✓ Publicados en los últimos cinco años
- ✓ Idioma español o inglés
- ✓ Que estén directamente relacionados con el objetivo de investigación.

Criterios de exclusión:

- ✓ Materiales que no se encuentren en bases de datos especializadas
- ✓ Más de cinco años de publicados
- ✓ Idioma diferente al español o inglés
- ✓ Que no guarden relación con el objetivo general de investigación.

El proceso de obtención y presentación de resultados se estableció partiendo de la interpretación y análisis de los datos encontrados en la investigación, en el particular del *análisis descriptivo* (autores,

año, país, uso de prácticas inclusivas y resultados en estudiantes con discapacidad). Utilización de *tablas y gráficos* para visualizar tendencias en las prácticas y resultados de las mismas. La *síntesis narrativa de los hallazgos* y la descripción cualitativa de las conexiones y explicaciones en los estudios.

Para la discusión de los resultados se partió de los hallazgos obtenidos para interpretarlos y contrastarlos con otras investigaciones, se resumen los principales; e identifican los vacíos y áreas para futura investigación. También se consideró las limitaciones del estudio.

Resultados y discusión

1. Relación de estudios seleccionados

Tabla 1. Estudios seleccionados, autores, años, tipo de estudios y categoría que aborda.

#	Estudios	Autores- Año	Tipo de estudio	Categoría que aborda
1	La formación continua en la escuela inclusiva a nivel europeo.	Angulo & Conde (2022)	Artículo	Tendencias
2	Capacitación docente del profesorado de Educación Física en educación inclusiva.	Benítez-Sillero, et al., (2021)	Artículo	Modelos
3	El modelo social de discapacidad: un cambio de paradigma y la reforma del artículo 49 CE.	de los Cobos (2022)	Artículo	Modelos
4	Análisis de las clases de educación física en el contexto de la educación inclusiva.	Feraud et al., (2024)	Artículo	Enfoques
5	Cooperative learning and autism spectrum disorder.	Fernández et al., (2020)	Artículo	Tendencias
6	Formación del profesorado de educación física para la inclusión educativa en Latinoamérica: una revisión sistemática.	Ferreira (2021)	Artículo	Modelos
7	Desafíos de la Formación Continua Docente: una revisión sistemática.	Galván et al., (2023).	Artículo	Tendencias
8	El sentido de la tutorización en el desarrollo del prácticum: Acompañar y facilitar en el proceso de adquisición de competencias profesionales.	García & Sepúlveda (2022)	Artículo	Enfoques
9	El otro deporte... Socialmente inclusivo.	Gómez (2022)	Artículo	Modelos
10	Physical education and disability: A systematic review of research.	Haegele & Kirk (2021)	Artículo	Modelos

11	La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. Espacios en blanco.	Hernández & Flores (2021)	Artículo	Enfoques
12	Formación del profesorado de educación física para la inclusión: de la teoría a la práctica crítica.	Hernández & López (2020)	Artículo	Enfoques
13	Educación Física Inclusiva: una mirada desde el modelo social de la discapacidad y los derechos humanos.	López & Reina (2021)	Artículo	Enfoques
14	Aprendizaje-Servicio en la capacitación docente del profesorado de educación física para la inclusión educativa.	Molina & Sandoval (2019)	Artículo	Enfoques
15	Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria.	Moreno (2021)	Artículo	Tendencias
16	Aprendizaje cooperativo de niños con discapacidad física, en las clases de Educación Física.	Narvaez et al., (2025)	Artículo	Enfoques
17	La educación física inclusiva en América Latina: una revisión sistemática.	Ocampo (2021)	Artículo	Modelos
18	Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática.	Quilindo (2023)	Artículo	Tendencias
19	Educación física inclusiva y bullying a personas con discapacidad	Peláez (2021)	Tesis de grado	Tendencias
20	La formación continua de docentes en la educación superior.	Pupo et al., (2021)	Artículo	Tendencias
21	Formación en actividad física adaptada: del modelo médico al modelo social de la discapacidad.	Reina (2020)	Artículo	Modelos
22	Actitudes e intención de comportamiento hacia la inclusión en educación física: ¿efecto de la modalidad de práctica y el género?	Reina, et al., (2019)	Artículo	Tendencias
23	Exploring pre-service physical education teacher competence, self-efficacy, and knowledge in teaching students with disabilities.	Sato et al., (2022)	Artículo	Modelos
24	Professional development in adapted physical education: A systematic review.	Sato, et al., (2022)	Artículo	Tendencias
25	Hacia una educación física decolonial: aportes desde la interculturalidad crítica en Latinoamérica.	Siede, & González (2022)	Artículo	Enfoques
26	Efectos de un programa de concienciación hacia la discapacidad en Educación Física.	Tejero et al., (2022).	Artículo	Tendencias

27	Análisis bibliométrico del desarrollo de la didáctica de la Educación Física.	Torres et al. (2024)	Artículo	Enfoques
28	Evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas de básica y media, a través del Índice de Inclusión de la UNESCO.	Quintana, P. A. (2024).	Artículo	Tendencias
29	Formación del profesorado de educación física para la inclusión educativa en Chile.	Vásquez et al., (2019).	Artículo	Modelos
30	Tendencias en la capacitación docente docente en educación física para la atención a la diversidad en América Latina.	Vásquez et al., (2023).	Artículo	Enfoques

2. Representación de los tipos de estudio

-Artículos Científicos: 29 estudios (96.6%)

-Tesis de Grado: 1 estudio (3.3%)

La base de la evidencia está dominada abrumadoramente por artículos científicos revisados por pares, lo que indica que la investigación en este campo es activa, se somete a validación científica y se comunica principalmente a través de canales académicos formales. La presencia de una tesis añade perspectivas complementarias (capacitación docente y marco político global), pero son marginales en volumen.

3. Distribución por años

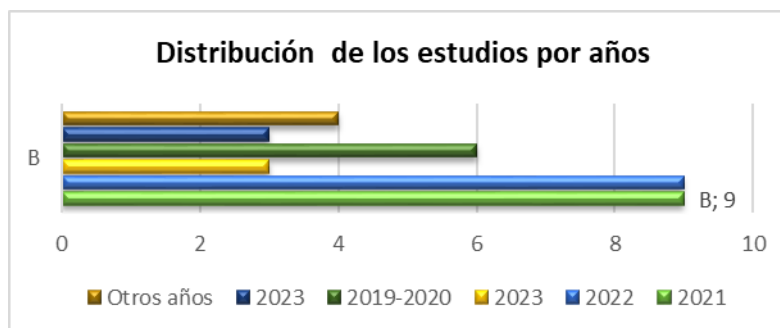


Figura 1: Distribución de los estudios por años

Se observa un pico muy marcado de productividad científica en los años 2021 y 2022 (58% del total combinado). Esto sugiere un interés reciente y creciente en el tema, posiblemente impulsado por una mayor concienciación social sobre la inclusión, la implementación de nuevas políticas educativas o la respuesta académica a los desafíos de la pandemia. La producción se mantiene activa en 2023-2025, confirmando que es una línea de investigación vigente.

3. Categorías o palabras clave

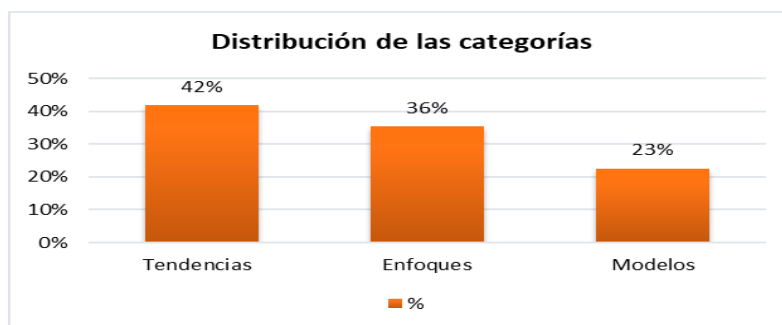


Figura 2: Distribución de las categorías

La categoría "Tendencias" (13 estudios) es la más frecuente, lo que apunta a que la literatura actual se centra en identificar, revisar y analizar la dirección que está tomando el campo (formación docente, actitudes, concienciación, bullying). Le sigue muy de cerca "Enfoques" (11 estudios), que se refiere a las metodologías y estrategias aplicadas directamente en el aula (aprendizaje cooperativo, servicio, decolonialidad). "Modelos", aunque menos frecuente (7 estudios), es crucial, ya que aborda los marcos teóricos y de pensamiento que fundamentan la práctica (modelo social vs. médico).

4. Revistas y Bases de datos

Tabla 2. Frecuencia de revistas principales y bases de datos

Revista	Estudios	%	Base de Datos
Retos	4	12.9%	Scopus, Dialnet, MIAR
Estudios Pedagógicos	2	6.5	Scopus, SciELO
Conrado	2	6.5	Latindex, MIAR
European Physical Education Review	2	6.5	Web of Science (SSCI), Scopus
Journal of Sport and Health Research:	1		Scopus, ESCI (Web of Science)
Apunts. Educación Física y Deportes	1		Scopus, ESCI (Web of Science)
Cultura, Ciencia y Deporte	1		Web of Science (SSCI), Scopus
Quest:	1		Web of Science (SSCI), Scopus
Journal of Teaching in Physical Education	1		Web of Science (SSCI), Scopus

Otras revistas (1 estudio cada una): Human Review, Lex Social, Universidad Ciencia y Tecnología, EFEI, Espacios en Blanco, Sportis, Sport TK, Revista Espacios, PODIUM, Revista Española de Educación Física y Deportes, GADE.

Principales modelos, tendencias y enfoques teóricos sobre la capacitación docente en educación física inclusiva. Tendencias y retos.

La inclusión educativa en el área de educación física enfrenta desafíos únicos debido a las barreras físicas, cognitivas y sociales que pueden presentar estudiantes con Necesidades educativas Especiales (NEE). Para superar estas dificultades, se identifican modelos, tendencias y enfoques teóricos sobre la capacitación del docente para que promueven prácticas pedagógicas adaptadas.

I. Modelos teóricos de capacitación docente en Educación Física Inclusiva

I.1. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en EFI:

Es un modelo proveniente de la arquitectura y la educación general, que se ha adaptado eficazmente a la Educación Física. Propone diseñar currículos, actividades y entornos didácticos accesibles para todos desde su origen, eliminando barreras antes de que aparezcan. Se basa en tres principios básicos: proporcionar múltiples formas de representación (el "qué" del aprendizaje), múltiples formas de acción y expresión (el "cómo") y múltiples formas de motivación e implicación (el "porqué").

Su aplicación en la formación inicia se materializa al enseñar a los profesionales a planificar sus clases ofreciendo variaciones en las reglas, el equipamiento, el espacio y la participación desde el minuto cero, en lugar de hacer adaptaciones reactivas para un estudiante específico. Este modelo propone tres principios: representación múltiple, acción y expresión diversa, y compromiso afectivo. En EFI se materializa en el uso de materiales diversos, reglas flexibles y evaluación diferenciada.

I.2. El Modelo de Competencia Cultural y Humildad:

Este modelo enfatiza la necesidad de que el docente desarrolle conciencia, actitud y habilidades para trabajar efectivamente con estudiantes de diversos orígenes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y de capacidad. La "humildad cultural" implica un compromiso de auto-evaluación crítica y de redimir los desequilibrios de poder en la relación pedagógica. La capacitación incluye reflexión autobiográfica, análisis de casos, y el desarrollo de empatía y respeto genuino por las diferencias, entendiendo que la cultura incluye también la "cultura de la discapacidad".

I.3. *El Modelo de Educación Deportiva o (Modelo de Sport Education) Inclusivo:*

Creado para las prácticas pre profesionales, los profesores simulan una temporada deportiva auténtica donde los estudiantes adoptan diversos roles (jugador/a, entrenador/a, árbitro/a, anotador/a, manager). Para hacerlo inclusivo, se modifican las reglas, se utilizan equipos mixtos y heterogéneos, y se valora cada rol, no solo el de jugador estrella. Este modelo se aplica en formación cuando se entrena a los estudiantes para que aprendan a estructurar temporadas, a enseñar a sus pares (rol de entrenador) y a crear una comunidad de aprendizaje donde todos tienen una responsabilidad vital para el éxito del grupo.

I.4. *El Modelo de Enseñanza Comprensiva del Juego Inclusivo:*

Los docentes aprenden a diseñar juegos modificados (formas jugadas) que mantienen la esencia del deporte, pero son inherentemente más accesibles, promoviendo la participación y el disfrute de todos. Se prioriza la comprensión táctica del juego sobre la ejecución técnica pura. Al centrarse en la toma de decisiones y en la lógica del juego, permite que escolares con diferentes niveles de habilidad motriz participen en un mismo desafío cognitivo-táctico. Las reglas y el espacio se pueden modificar fácilmente para incluir a todos (ej.: canastas más bajas, pelotas más grandes y lentas).

I.5. *El Modelo Social de la Discapacidad aplicado a la EF:*

Es la base de toda la formación, se enseña a los estudiantes a analizar críticamente los entornos físicos y sociales, a desafiar estereotipos y a convertirse en agentes de cambio para la justicia social dentro y fuera de la escuela. Este modelo postula que la "discapacidad" no es un déficit de la persona, sino el resultado de las barreras actitudinales, físicas y sociales presentes en el entorno. La misión del profesional es identificar y eliminar esas barreras en el gimnasio, la pista o las reglas de juego. A él se asocian otros modelos más específicos como: Modelo de Educación Física Adaptada (EFA) vs. Inclusiva; Modelo Social de la Discapacidad, y Modelo de Competencia Social.

En Latinoamérica, la adopción de estos modelos es emergente y se ve influenciada por un fuerte contexto de derechos humanos y luchas por la equidad social. Se identifican con particularidades como:

- ✓ **Perspectiva Comunitaria y Social:** existe una tendencia a complementar los modelos internacionales con perspectivas pedagógicas latinoamericanas como la Pedagogía de la

Liberación de Paulo Freire, enfatizando la educación como práctica de la libertad y la transformación social. La formación busca crear profesionales críticos que cuestionen las estructuras excluyentes.

- ✓ Retos en la implementación: a pesar de los avances, persisten desafíos como la falta de recursos, la formación insuficiente del profesorado universitario, mallas curriculares aún muy tradicionales y la resistencia al cambio cultural. La investigación señala que en muchos programas la inclusión se trata como un curso aislado y no como un principio transversal de toda la formación.
- ✓ Modelos en Desarrollo: surgen propuestas específicas de la región que integran el juego autóctono, la diversidad cultural y los saberes populares como recursos pedagógicos para la inclusión, alejándose de la mera réplica de modelos anglosajones.

II. Enfoques pedagógicos dominantes en la capacitación docente en Educación Física Inclusiva

La capacitación docente de nuevos profesionales en Educación Física Inclusiva, debe trascender el enfoque tradicional centrado en la técnica y el rendimiento, para adoptar marcos socio-pedagógicos que respondan a la diversidad humana. A nivel internacional y particularmente en Latinoamérica, los enfoques actuales se caracterizan por su mirada crítica, social y de derechos humanos.

II.1. Enfoque Crítico-Social y de Justicia Social: Este enfoque cuestiona las estructuras que generan exclusión dentro y fuera del ámbito deportivo. No se limita a "incluir" a la persona en un sistema preexistente, sino que busca transformar ese sistema para que sea equitativo. La formación bajo este paradigma enseña a los profesionales a identificar y desafiar barreras actitudinales, físicas y programáticas, así como, las dinámicas de poder que perpetúan la discriminación por motivos de discapacidad, género, origen étnico o nivel socioeconómico. Este enfoque está representado por Hernández & López (2020) y Hernández & Flores (2021). Ambos emplean la EFI como herramienta para cuestionar desigualdades y empoderar a estudiantes marginalizados.

II.2. Enfoque Basado en los Derechos Humanos: Este marco entiende la educación física, el deporte y la recreación no como un lujo, sino como un derecho fundamental reconocido en instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. La

formación se orienta a que los estudiantes aprendan a garantizar este derecho, pasando de un modelo caritativo o médico (que patologiza la diferencia) a un modelo social que valora la diversidad y “exige la accesibilidad universal y el diseño de actividades desde la pluridimensionalidad humana” (López & Reina, 2021, p. 18).

II.3. *Enfoque Decolonial e Intercultural*: Específicamente relevante para Latinoamérica, este enfoque desafía la hegemonía de los modelos eurocéntricos de educación física y deporte. Promueve la incorporación de saberes, juegos y prácticas corporales ancestrales y populares de los pueblos originarios y comunidades locales. Dentro de este enfoque Siede & González (2022, aseveran que la formación incluye reflexionar sobre cómo estas prácticas diversas pueden ser parte de una educación física verdaderamente inclusiva que respete y celebre las identidades culturales (p. 72). Posee un enfoque ecológico ya que analiza la interacción de factores individuales, escolares y comunitarios en la inclusión en EF.

II.4. *Enfoque de Aprendizaje-Servicio (A-S) y Práctica Reflexiva*: Este es el pilar metodológico para operacionalizar los enfoques anteriores. La formación deja de ser teórica y se vincula con la comunidad. Los estudiantes desarrollan proyectos reales en contextos de diversidad (escuelas regulares, centros comunitarios, asociaciones de personas con discapacidad), donde deben diseñar, implementar y evaluar propuestas inclusivas. Para (Molina & Sandoval (2019) “la reflexión guiada sobre estas prácticas es fundamental para desarrollar competencias críticas, empáticas y resolutivas” (p. 201).

II.5 *Enfoque de Aprendizaje Cooperativo*: Es defendido en el año 2025 por Narvaez, et al., al resaltar “el trabajo colaborativo con otras disciplinas (terapia ocupacional, psicología, trabajo social., la cultura de la modificación de las reglas, espacios y equipos para integrar personas con discapacidad en deportes convencionales”. (p. 6).

También Narvaez, et al. (2025) afirman que, en Latinoamérica, la implementación de estos enfoques se enfrenta a desafíos particulares, como la desigualdad social estructural, la falta de recursos y la persistencia de modelos tradicionales en muchas universidades. (p. 7). Sin embargo, existe una creciente producción académica y movimientos de profesionales que abogan por:

- La integración transversal de la inclusión en todo el plan de estudios, no solo en una asignatura aislada.

- La utilización de tecnologías accesibles y de bajo costo para adaptar actividades y materiales.
- La investigación-acción participativa, donde los profesores investigan con las comunidades y no sobre ellas, para generar conocimiento contextualmente relevante.

III. Tendencias Actuales en la Capacitación docente en Educación Física Inclusiva

Algunos especialistas en el área, consideran que la capacitación docente en Educación Física Inclusiva (EFI) está experimentando una transformación paradigmática a nivel global. Se está transitando desde un enfoque centrado en la "integración" (adaptar a la persona al sistema existente) hacia la "inclusión plena" (transformar el sistema para que acoja a todos). Esta evolución se refleja en tendencias principales como: el tránsito del Modelo Médico al Modelo Social y de Derechos Humanos; el Enfoque en Competencias Docentes Inclusivas; las Metodologías de Enseñanza Activas y Vivenciales, y la Formación en Actitudes

III.1. Tránsito del Modelo Médico al Modelo Social y de Derechos Humanos

La tendencia más crucial es el abandono del modelo médico-rehabilitador, que patologiza la discapacidad, y la adopción del modelo social. Este modelo entiende que las barreras no están en la persona, sino en el entorno (físico, actitudinal, curricular). La formación, por tanto, "ya no se centra solo en "tratar" deficiencias, sino en capacitar a los docentes para identificar y eliminar barreras, garantizando el derecho fundamental a la participación de todos los estudiantes" (Quintana, 2024, p. 11). A esta tendencia se asocia una "perspectiva interseccional que aborda la interacción de género, etnia y discapacidad en las experiencias de exclusión en EF". (Quilindo, 2023, p. 163).

III.2. Enfoque en Competencias Docentes Inclusivas

Enfoque por Competencias: formar docentes en competencias específicas para la inclusión (ej: diseño de adaptaciones, manejo de TIC accesibles).

Los planes de estudio se están rediseñando para desarrollar competencias específicas, que van más allá de los conocimientos técnicos. Estas incluyen:

- ✓ Competencias Actitudinales: Fomentar valores de empatía, equidad, justicia social y respeto a la diversidad.

- ✓ Competencias Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Formar en la creación de actividades, materiales y evaluaciones múltiples y flexibles que atiendan a la diversidad de aprendices desde su concepción, sin necesidad de adaptaciones posteriores.
- ✓ Competencias Colaborativas: Entrenar para trabajar en equipo con otros profesionales (pedagogos, terapeutas, psicólogos) y, especialmente, con los estudiantes y sus familias.

III.3. *Metodologías de Enseñanza Activas y Vivenciales. Formación Basada en Evidencia (FBE):* uso de investigaciones empíricas para guiar prácticas inclusivas (ej: efectividad del DUA en EF).

- ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Casos Reales: Se presentan situaciones de la práctica educativa real para que los estudiantes diseñen soluciones inclusivas.
- ✓ Prácticas Profesionales Inclusivas: Es fundamental que las prácticas pedagógicas se realicen en contextos educativos diversos que apliquen efectivamente la inclusión, y no solo en centros de educación especial. Aprendizaje Servicio (ApS): combina teoría con proyectos reales en comunidades diversas (ej: talleres con escuelas especiales). Uso de las TIC para apoyar la participación.

III. 4. *Énfasis en la Formación en Actitudes*

La investigación evidencia que el mayor predictor de una práctica docente inclusiva exitosa es una actitud positiva; donde “los programas formativos dediquen esfuerzos explícitos a trabajar las creencias, prejuicios y percepciones de los docentes, a través de la reflexión crítica y el contacto directo y positivo con la diversidad”. (Reina et al., 2019, p. 281)

Conclusiones

Los modelos pedagógicos más efectivos en capacitación docente en EFI requieren una aproximación multidimensional que faciliten diseñar prácticas pedagógicas para la diversidad:

Los enfoques sociales-pedagógicos actuales, liderados por las perspectivas crítica y de derechos humanos, buscan formar profesionales agentes de cambio: facilitadores que no solo sepan adaptar un juego, sino que sean capaces de co-construir, con las comunidades, espacios donde la diversidad corporal, cognitiva y cultural sea el fundamento de la práctica pedagógica en Educación Física Inclusiva.

La Tendencias actuales de la capacitación docente en EF Inclusiva a nivel internacional y en Latinoamérica avanza hacia un modelo holístico que combina el marco de los derechos humanos, el desarrollo de competencias prácticas docentes y el trabajo profundo en las actitudes.

Para Latinoamérica, el reto y la oportunidad radican en contextualizar estos modelos, tendencias y enfoques impregnados de su propia identidad, y asegurar que la formación deje de ser teórica para convertirse en una práctica viva, crítica y transformadora que prepare a los profesionales para construir entornos de actividad física verdaderamente para todos y todas.

Aporte de la revisión

El estudio resalta la necesidad de conocer los principales modelos, enfoques y tendencias sobre la capacitación docente docente en EFI; así como, su contextualización en el espacio latinoamericano.

Limitaciones del estudio

El estudio para próximas etapas puede incluir la perspectiva de los modelos tendencias y enfoques aplicados al deporte adaptado como continuidad de la educación física.

Referencias bibliográficas

- Aguilera-Eguía, R. A., Roco-Videla, Á., López-Soto, O. P., Fuentes-Barria, H., Inostroza-Reyes, G., & Melo-Lonconao, M. (2024). Revisión sistemática frente a "scoping review": guía para una elección informada en las investigaciones. *Nutrición Hospitalaria*, 41(5), 1126-1127.
<https://scielo.isciii.es/pdf/nh/v39n5/0212-1611-nh-39-5-1192.pdf>
- Angulo, B. F. N., & Conde, R. M. S. (2022). La formación continua en la escuela inclusiva a nivel europeo. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 13(1), 114. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4132>
- Benítez-Sillero, J. D., Corredor-Corredor, D., Pérez-García, J. C., & Martínez-Aranda, L. M. (2021). Capacitación docente del profesorado de Educación Física en educación inclusiva. *Retos*, 42, 188-196.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86317>
- de los Cobos, S. T. P. (2022). El modelo social de discapacidad: un cambio de paradigma y la reforma del artículo 49 CE. *Lex Social: Revista de Derechos Sociales*, 12(1), 37-65.
https://www.upo.es/revistas/index.php/lex_social/article/view/5582

- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X., & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1051-1069. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8730140>
- Feraud Cañizares, R. A., García Vélez, W. R., Ladinez Garcés, J. V., & Boza Mendoza, J. G. (2024). Análisis de las clases de educación física en el contexto de la educación inclusiva. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(ESPECIAL), 163-173. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/762>
- Fernández Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, Á., & Aznar Cebamanos, M. (2020). Cooperative learning and autism spectrum disorder. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(2), 145-153. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0025>
- Ferreira, M. E. (2021). Formación del profesorado de educación física para la inclusión educativa en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Retos*, 42, 838-848. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87328>
- Galván Dueñas, F. D. M., Huaylinos Bustamante, F., & Huayta Franco, Y. J. (2023). Desafíos de la Formación Continua Docente: una revisión sistemática. *Conrado*, 19(93), 465-472. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3560>
- García Vila, E., & Sepúlveda Ruiz, M. P. (2022). El sentido de la tutorización en el desarrollo del prácticum: Acompañar y facilitar en el proceso de adquisición de competencias profesionales. *Education Policy Analysis Archives*, 30, 20–20. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.5826>
- Gómez, J. (2022). El otro deporte... Socialmente inclusivo. *EFEI. Educación Física Experiencias e Investigaciones*, 11(10), 88-100. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/EFEI/article/view/38916>
- Haegle, J. A., & Kirk, T. N. (2021). Physical education and disability: A systematic review of research. *Quest*, 73(3), 249-269. <https://doi.org/10.1080/00336297.2021.1922950>
- Hernández Aragón, M., & Flores Hernández, A. (2021). La formación docente desde el enfoque crítico-social. Entre la reproducción y la resistencia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 31(1), 27-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384567163002>
- Hernández, J. L., & López, V. M. (2020). Formación del profesorado de educación física para la inclusión: de la teoría a la práctica crítica. *Retos*, 38, 812-819. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77725>
- López, V. M., & Reina, R. (2021). Educación Física Inclusiva: una mirada desde el modelo social de la discapacidad y los derechos humanos. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 16(47), 13-24. <https://doi.org/10.12800/ccd.v16i47.1673>
- Molina, F. I., & Sandoval, M. (2019). Aprendizaje-Servicio en la capacitación docente del profesorado de

- educación física para la inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 193-212.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300193>
- Moreno, C. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Revista Espacios*, 42(05), 109-126. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p09.pdf>
- Narvaez, J. G. C., Braulio, P. L. D., Caraballo, G. D. L. C. M., & Catala, S. A. G. (2025). Aprendizaje cooperativo de niños con discapacidad física, en las clases de Educación Física. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 20(1), 7. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1421>
- Ocampo González, A. L. (2021). La educación física inclusiva en América Latina: una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(2), 320-343.
<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.2.6968>
- Quilindo, V. H. (2023). Orientaciones curriculares de la educación física en Colombia: Una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 14(2), 3. p. 157-178 <https://hdl.handle.net/11323/11399>
- Quintana, P. A. (2024). Evaluación de la inclusión educativa en instituciones educativas de básica y media, a través del Índice de Inclusión de la UNESCO. *Revista Temario Científico*, 4(2), 1-18.
<https://alinin.org/ojs/index.php/temariocientifico/article/view/170/411>
- Peláez Cegarra, Á. (2021). Educación física inclusiva y bullying a persona con discapacidad [Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/12345>
- Pupo Kairuz, A. R., Castro Núñez, W. E., & Coronel Piloso, J. E. (2021). La formación continua de docentes en la educación superior. *Conrado*, 17(80), 55-60.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1835>
- Reina, R. (2020). Formación en actividad física adaptada: del modelo médico al modelo social de la discapacidad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 142, 1-2. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/4\).142.00](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/4).142.00)
- Reina, R., Íñiguez-Santiago, M. C., Ferriz-Valero, A., & Cebrián-Sánchez, M. (2019). Actitudes e intención de comportamiento hacia la inclusión en educación física: ¿efecto de la modalidad de práctica y el género? *Retos*, 36, 278-282. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66998>
- Sato, K., Haegele, J. A., & Foot, R. (2022). Exploring pre-service physical education teacher competence, self-efficacy, and knowledge in teaching students with disabilities. *European Physical Education Review*,

28(3), 700-717. <https://doi.org/10.1177/1356336X22108642>

Sato, K., Haegele, J. A., & Foot, R. (2022). Professional development in adapted physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 28(1), 78-99. <https://doi.org/10.1177/1356336X211017655>

Serrano, S. S., Navarro, I. P., & González, M. D. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://produccioncientifica.ucm.es/documentos/633cccfaca3b6222d88fe5d>

Siede, I., & González, M. J. (2022). Hacia una educación física decolonial: aportes desde la interculturalidad crítica en Latinoamérica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (455), 67-81. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i455.1254>

Tejero, J. P., Roig, M. G., Álvarez, E. F., & López, J. C. (2022). Efectos de un programa de concienciación hacia la discapacidad en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (45), 1041-1049. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.92032>

Torres Baño, J. E., Rivera Carrillo, M. A., Casillas Carrasco, M. D., Cifuentes Montalván, M. E., & González Laines, R. F. (2024). Análisis bibliométrico del desarrollo de la didáctica de la Educación Física. *GADE: Revista Científica*, 4(3), 245-271. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/468>

Vaillant, D. (2019). Capacitación docente del profesorado de educación secundaria en América Latina- dilemas y desafíos. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 23(3), 35-52. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9516>

Vásquez, C., López, V., & Martínez, M. (2019). Formación del profesorado de educación física para la inclusión educativa en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 173-189. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300173>

Vásquez, N., Lozano, A., & Martínez, L. (2023). Tendencias en la capacitación docente docente en educación física para la atención a la diversidad en América Latina. *Journal of Sport and Health Research*, 15(1), 139-154. https://www.journalshr.com/papers/Vol%2015_N%201/V15_1_10.pdf