

Tipo de artículo: Artículo Original

Recibido: 19/12/2019

Aceptado: 28/03/2020

Actividades físico-recreativas-educativas para pioneros del Movimiento de Pioneros Exploradores de Camajuaní

Physical-recreational-educational activities of the pioneers in the Movement of Pioneer Browsers of Camajuaní

Lic. Yanet Kirenia Sandoval Santos^{1*}, Dr. C. Urbano Rodríguez Martínez² Dr. C. Amelia Domínguez Ventura³

¹ AT Comercial Centro. Caibarién. Villa Clara. ORCID 0000-0002-2458-2540

² Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. ORCID 0000-0002-4984-6395

³ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física. ORCID 0000-0001-7305-1077.

* Autor para correspondencia: yanetkirenia.sandoval@nauta.cu

Resumen

El trabajo aborda la temática de la Recreación Física a partir de la utilización de actividades físicorecreativas-educativas relacionadas con el Movimiento de Pioneros Exploradores y dentro de este con los Pequeños Exploradores, específicamente en lo referente a la preparación de los pioneros para acceder con éxito a las categorizaciones previstas. Este aspecto es de vital importancia en la formación del pionero y al prepararlo mejor, permite que se eleve la calidad del Movimiento. Se parte en esta investigación de las dificultades existentes en lo referente a nudos y amarres, marcha, conocimiento de los árboles y sus clasificaciones, de ahí que se planteara como objetivo: diseñar actividades físico-recreativas-educativas dirigidas a la preparación de los pioneros Moncadistas en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Fue necesaria la utilización de métodos donde destacan el análisis de documentos, la observación, el pre experimento y la encuesta; los cuales condujeron la investigación con resultados significativos en la preparación de los pioneros Moncadistas en el Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela “Camila Sobrado” del municipio de Camajuaní. Los principales resultados radican en la descripción de cada actividad que sirve de disposición para la puesta en práctica de las mismas, además, sus orientaciones metodológicas que permiten a partir de sus esencias la adaptabilidad necesaria para los cambios de contextos en función de la posibilidad de generalización de las actividades.

Palabras clave: Movimiento de Pioneros Exploradores, Recreación Física, educación, actividades.

Abstract

This study addresses Physical Recreation through the use of physical-recreational-educational activities related to the Pioneer Explorer Movement, particularly focusing on Small Explorers and, specifically, on the preparation of pioneers to successfully achieve the established categorizations.

This aspect is of vital importance in the formation of pioneers, as improving their preparation contributes to enhancing the overall quality of the Movement. This research is based on existing difficulties related to knots and lashings, marching, and knowledge of trees and their classification. Therefore, the objective of this study was to design physical-recreational-educational activities aimed at preparing Moncadista pioneers within the Pioneer Explorer Movement. Methods such as document analysis, observation, pre-experimentation, and surveys were employed, leading to significant results in the preparation of Moncadista pioneers at "Camila Sobrado" School in the municipality of Camajuaní. The main results lie in the description of each activity, which serves as a guideline for their implementation, as well as in their methodological orientations, which allow, based on their essence, the necessary adaptability to contextual changes, thus enabling the generalization of these activities.

Keywords: *Pioneer Explorer Movement, Physical Recreation, education, activities.*

Introducción

La educación es la preparación del ser humano para la vida, se educa a los niños y jóvenes para el trabajo, se cultiva su inteligencia, se desarrollan sus sentimientos morales, estéticos y patrióticos, es donde se convierten en estudiantes de bien y en exploradores incansables de la naturaleza, siendo la escuela el medio idóneo para enseñar a los niños y adolescentes la vida en campaña, el amor hacia el medio ambiente, cómo enfrentarse a situaciones complejas y lograr la supervivencia. De igual manera se contribuye a fomentar el amor a la Patria y a los héroes y desarrollan hábitos de conducta adecuados, así como el logro del colectivismo; conformando de esta manera el Movimiento de Pioneros Exploradores.

El Movimiento de Pioneros Exploradores trabaja basado en concepciones medioambientales y la combinación de estas con la formación integral dentro del proceso educativo, donde ocupa un lugar importante el criterio de Pascual (como se citó en Rodríguez, 2019) al concebir la Educación Ambiental como un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral.

Conocida es la relación entre los contenidos del Movimiento de Pioneros Exploradores y las Técnicas Básicas de Campismo a utilizarse en las actividades físico-recreativas-educativas, tales como las Técnicas Básicas de Campismo y el conocimiento y tratamiento de la flora y la fauna, donde destacan publicaciones como: Rodríguez U, Domínguez y Rodríguez (2018), Pérez (2019). Además es oportuno señalar que en lo referido a la preparación de los pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores, se han realizado diversas investigaciones, donde resaltan los aportes ofrecidos, por la doctora Miriam Yanet Martín,(2008), Miembro del Consejo Asesor Provincial del Movimiento de Pioneros Exploradores en Villa Clara, el Máster Rolando Mosquera Cáceres(s/f),

Metodólogo Nacional del Movimiento de Pioneros Exploradores, la master Yanelys Sánchez (2018), que conjuntamente con un colectivo de autores de la Isla de la Juventud aportan elementos en el orden metodológico (metodologías para la enseñanza, orientaciones para desarrollo de eventos) y de implementación de las actividades, que amplían los conocimientos y el rigor científico de esta compleja e importante investigación.

No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas, por ello la autora de la investigación asume la actividad físico-recreativa-educativa como medio para desarrollar la conducta recreativa que tribute a la formación de los pioneros, teniendo como premisa la concepción de Domínguez (2018) que plantea como conducta física recreativa, el comportamiento del sujeto para la satisfacción de los motivos físico-recreativos, basado en una conciencia afectiva hacia la transformación constante, gradual y ascendente de modos de actuación que conozca, disfrute y transforme en acciones recreativas, en función del crecimiento de su bienestar y de su contexto social.

Lema (2010) por su parte, plantea la importancia que tiene la escuela en la educación para el buen uso del tiempo libre, a partir de las actividades extraescolares. Para De Sousa (2012) las actividades extra clase eran absolutamente necesarias para poder llevar a cabo los fines de una educación integral puesto que estos programas complementan a la perfección los programas formativos desarrollados en clase.

Autores como Lema (2010), De Sousa (2012) y Domínguez (2018) coinciden en que la educación extraescolar se erige como complemento a la educación escolar. Es necesario buscar puntos de conexión, de unión y transferencia que puedan existir entre la educación extraescolar y la escolar. Siendo la escuela una institución cultural y productora de cultura, le es pertinente proponer opciones culturales en tomo la corporeidad y experiencias signadas por la calidad de vida.

Para que el niño utilice bien su tiempo libre, según Sosa (2018), hay que educarlo y formarlo para que haga de este, un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables, es decir, formar a los niños para que utilicen este recurso, desde una perspectiva formativa, creativa y lúdica, que le permita crecer y desarrollarse, prevenir y disminuir los factores de riesgo para la aparición de enfermedades crónicas en su edad adulta, favorecer la creación de espacios de socialización, de integración, de autoafirmación. En resumidas cuentas, el buen

uso del tiempo libre representa para el ser humano una necesidad básica, tan esencial como el sueño, la nutrición, el trabajo, que permiten construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física.

Educar para el tiempo libre, aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo, puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan más ricas posibilidades de recreación, mucho más cuando las desarrolla en la comunidad, desde una óptica de educar para el cuidado del medio ambiente (Pérez 2015).

Esto significa, que la práctica de actividades físicas, recreativas, deportivas y culturales, necesitan de una orientación pedagógica, con objetivos educativos hacia una práctica que lo sustente. En resumen, se pretende que la escuela y los distintos actores trabajen de conjunto en el diseño de programas de actividades físico-recreativas para el uso formativo del tiempo libre.

Por tanto, se considera una necesidad trabajar desde la Cultura Física las dificultades manifiestas, teniendo como punto inicial los diferentes documentos metodológicos que rigen el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores y las diferentes modalidades que desde la Recreación se sustentan; aspectos en común que se trabajan desde objetivos o perspectivas diferentes pero con el mantenimiento de sus esencias, entre los que se pueden mencionar, la cabuyería, la observación, la estimación, la orientación, la marcha, los fuegos y fogatas, la tienda de campaña (uso y conservación), los conocimientos de flora y fauna, instrumentos para la vida en campaña o del explorador y su utilidades (hacha, cuchillo, bordón y mochila) y la animación.

En la actualidad existen dificultades con los pioneros para realizar y reconocer los nudos, no conocen los puntos cardinales, no logran identificarlos correctamente, no utilizándose las opciones educativas en función de elevar la preparación de los mismos, a modo de ver de esta autora. El objetivo es: diseñar actividades físico-recreativas-educativas dirigidas a la preparación de los pioneros

Moncadistas en el Movimiento de Pioneros Exploradores de la escuela "Camila Sobrado" del municipio de Camajuaní.

La novedad de esta investigación está dada por la elaboración de las actividades y la manera de relacionar sus contenidos, con el accionar físico-recreativo-educativo y la preparación de los pioneros Moncadistas, en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Se brinda la descripción de cada actividad que sirve de disposición para ponerlas en práctica, además, sus orientaciones metodológicas permiten a partir de sus esencias, la adaptabilidad necesaria para los cambios de contextos en función de la posibilidad de generalización de las actividades.

Materiales y métodos

El trabajo descrito se realizó durante el curso escolar 2017-2018 en la escuela “Camila Sobrado” del municipio de Camajuaní, se tomó como población a los 76 pioneros de segundo grado y como muestra se seleccionó al grupo segundo A, que está compuesta por 25 pioneros, 13 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino, con edades comprendidas entre 6 y 7 años, siendo representativa, para un (33 %). La selección de la muestra fue intencional no probabilística, porque al hacer la indagación inicial este grupo fue al que se le detectaron mayores dificultades, razón por la cual se decide ejercer mayor influencia e introducir la propuesta de actividades.

Para la realización de este trabajo se han empleado los siguientes métodos, del nivel teórico: analítico sintético (se utilizó con el objetivo de analizar, fundamentar, argumentar, establecer relaciones, nexos y valoraciones sobre la preparación de los pioneros de segundo grado en el Movimiento de Pioneros Exploradores. Con el empleo de este método se pudo realizar un estudio detallado del Movimiento de Pioneros Exploradores, en específico los Pequeños Exploradores y los requisitos que deben ser cumplidos para el grado objeto de estudio), inductivo-deductivo (se utilizó para el procesamiento de la información recogida a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, así como el análisis de los documentos esenciales).

Nivel empírico: Observación, Pre experimento, Encuestas, Análisis de documentos y de los **métodos estadísticos y/o matemáticos:** Estadística descriptiva (tabla de frecuencias, distribución empírica de frecuencias).

Observación: se aplicó para recoger información a través de la percepción y conocer la realidad existente con relación a lo que los niños son capaces de hacer y a lo que no pueden hacer correctamente

con relación a los conocimientos del Movimiento de Pioneros exploradores y las Técnicas Básicas de Campismo.

Encuesta: se aplicó a los guías (todos los guías de los pioneros Moncadistas y el guía base de la escuela), con el objetivo de determinar necesidades y posibilidades de los pioneros relacionados con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Pre experimento: para comparar un antes y un después en cuanto a la preparación de los pioneros Moncadistas y los resultados que se obtienen después de aplicar la propuesta. (Observación y Prueba pedagógica)

Análisis de documentos: se aplicó con el objetivo de constatar los documentos que dirigen el trabajo dirigido al Movimiento de Pioneros Exploradores.

El análisis de documentos se dedicó a:

- El libro 4. Clase Metodológica Nacional. Agosto 2008.
- Metodología para la distribución de las modalidades del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- La nueva metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Informes de la Guía base de Pioneros.

Estando las categorías de análisis en:

- Prioridad para el trabajo del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- Generalidades del trabajo del Movimiento y sus particularidades en el 2do grado.
- Necesidades del desarrollo de los pioneros.

Resultados y discusión

Como resultado de las observaciones realizadas en el primer momento se pudo comprobar los modos de actuación de los pioneros, las relaciones interpersonales, de comunicación, solidaridad, su relación con la naturaleza y la fauna, entre otras, permitiendo afirmar que en los pioneros de la muestra escogida existen dificultades en las relaciones interpersonales, con predominio de rasgos de agresividad que se hace evidenciar más en el sexo masculino.

Es apreciable la falta de afecto, cortesía y caballerosidad, se mostraron también manifestaciones de abuso con las plantas y los animales, predominó la falta de preocupación por ayudar a sus compañeros

que se encontraban rezagados, falta de motivación por la historia de la nación. Además se constató que en la mayoría de ellos hay falta de naturalidad al tratar temas relacionados con la temática, todavía estos causan risas, burlas, vergüenza, dificultad en la realización de nudos, y el conocimiento de su utilidad, la identificación de pistas y señales, donde solo 3 pioneros tienen conocimiento y hacen correctamente los nudos, lo que representa un 12% de la muestra, 10 pioneros, no siguen correctamente los pasos establecidos (40%), 12 pioneros no saben hacerlo (48%).

En relación con las pistas, ninguno de los 25 pioneros las reconoce, lo que refleja claramente el desconocimiento de esta actividad. Solo 3 pioneros diferencian las plantas frutales, ornamentales y maderables (12%); 10 pioneros confunden las plantas ornamentales con las maderables lo que representa un (40 %) y 13 pioneros no reconocen ninguna planta. Todos los pioneros muestran desmotivación, conversan, se distraen o molestan a sus compañeros, están apáticos, no participan de forma espontánea en las actividades (100%).

En la encuesta aplicada a los guías se constató que la motivación que poseen los pioneros sobre temas relacionados con las diferentes modalidades que se practican en el Movimiento, es pobre, no se sentían motivados por estos temas. Las relaciones interpersonales entre los pioneros plantean que mantienen regulares relaciones entre ellos, basado en lo incorrecto del comportamiento de unos con otros, por lo que se hace evidente la necesidad establecer adecuadas normas para relacionarse.

En lo referido a las preguntas de las habilidades prácticas que presentan los pioneros, al decir de sus guías (6 para el 100 %), están muy disminuidas porque no demuestran dominio de las técnicas de las mismas por lo que se ven limitados para realizar los ejercicios. Al preguntar si conocen los beneficios que puede aportar este trabajo para su vida futura, consideran 5 de los 6 encuestados que representan el 83 %, que ningún pionero reconoce estos beneficios, evidenciando falta de preparación sobre esta temática y solo uno el 16 % considera que reconocen los beneficios.

La prueba pedagógica inicial aplicada arrojó como resultado:

En la pregunta 1 relacionada con la confección del nudo marinero solo dos pioneros lo lograron, pero no lo pudieron demostrar de manera práctica, el resto 23 no supo hacerlo de forma correcta lo que evidencia falta de preparación en este sentido para un 0, 8%.

En la siguiente interrogante debían clasificar los diferentes tipos de plantas y solo dos pioneros lo lograron y los restantes, 23 pioneros, no lograron realizar una buena selección, lo que denota que hay que intensificar el trabajo en ese sentido para un 0,8%.

En la pregunta número 3 relacionada con las pistas y señales solo 5 pioneros lograron asociar bien las pistas y el resto 20 no logró hacerlo de forma acertada denotando la falta de preparación en esta modalidad para un 2 %.

Al analizar los documentos para profundizar en la temática referente a la investigación, se pudo constatar que en el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores se mantiene como una prioridad del trabajo del movimiento como vía de preparación del hombre para la vida y la profundización de los valores patrios.

Como generalidades destaca la posibilidad del trabajo en el medio natural y la interpretación de la sostenibilidad y significación del aprendizaje; finalmente se aprecian dificultades en el trabajo del 2do grado y en particular del guía base del grupo en estudio, aspectos estos que afectan la preparación y motivación de los pioneros Moncadistas para el desarrollo de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Después de aplicar diferentes instrumentos y analizar cada uno de sus resultados se pudo arribar a la conclusión de que los pioneros de segundo grado necesitan preparación en temas referentes al Movimiento de Pioneros Exploradores y hacerlo de la manera más adecuada para lograr la motivación de estos para dichas actividades. He aquí la necesidad del acompañamiento con las actividades físico-recreativas puesto que, a diferencia de la enseñanza, las actividades físicorecreativas no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

Para su adecuada implementación, se hace necesario cumplimentar distintas acciones que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone concebirlo desde el sistema de trabajo de la escuela,

proponiéndose realizar en los turnos de capacitación, aprobándose en la dirección del centro donde se expondrán las intenciones de su aplicación, propiciando la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación del mismo; estas acciones permiten trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.

Las actividades permitirán la participación e intercambio de opiniones y experiencias, las cuales propiciarán el análisis de las problemáticas o de situaciones que constituyen puntos de partida para reflexiones y valoraciones.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los pioneros, sus intereses, motivaciones, quienes, a través de sus conocimientos y habilidades, contribuirán a elevar su preparación.

Actividades físico-recreativas-educativas dirigidas a la preparación de pioneros Moncadistas en el Movimiento de Pioneros Exploradores

Título: Las plantas y su utilidad.

Objetivo: conocer los diferentes tipos de plantas y su utilidad.

Responsable: guía.

Medios: hoja de papel, lápiz, goma de borrar y/o pancartas.

Orientación metodológica de la actividad: la actividad comenzará invitando a los pioneros a asistir a la parcela de autoconsumo de la escuela, conversarán sobre la utilidad de esta parcela, la importancia del trabajo para mantenerla, se referirán algunas de las plantas que allí se encuentran sembradas y describirán algunas de sus características externas. El guía explicará que existen diferentes tipos de plantas de acuerdo a su utilidad y nombrarán algunas de ellas, inclusive relacionándolas con algunas que existen en sus hogares. Se reparte el material, cada equipo tratará de unir los nombres de las plantas con el tipo o categoría a la que pertenece y el ganador será el que más rápido sea capaz de unir las plantas con la clasificación, según corresponda. Al concluir la actividad se realizará una valoración para conocer para qué les sirvió, cómo fueron sus respuestas, en qué se equivocaron.

Explicando por parte del guía que deben unir la columna A con la columna B.

Columna A

- La manzanilla es una planta.
- El pino y la casuarina son.
- La naranja es.
- La rosa y el flamboyán son.

Columna B

- Maderable
- Medicinal
- Ornamental
- Comestible

Título: Identificando nudos

Objetivo: familiarizar a los pioneros con los nudos que utilizarán en posteriores actividades.

Responsable: Guía.

Medios: hoja de papel, lápiz, goma de borrar

Orientación metodológica de la actividad: se les muestran a los pioneros una serie de nudos que le serán útiles en las acampadas o excursiones. Explicándoles que deben marcar con una cruz la respuesta correcta. Al final se analizará la actividad, qué habilidades se pudieron demostrar.

1. Este nudo es:

- a) Marinero
- b) Ballestrinque
- c) Simple



Fig. 1

2. Este nudo es:

- a) Arrastre
- b) Zapato
- c) As de guía



Fig. 2

3. Este nudo es:

- a) Ocho simples
- b) Rizo
- c) Amarre Cuadrado



Fig. 3

4. Este nudo es un:

- a) Leñador
- b) Arrastre
- c) Dos Cotes



Fig. 4

Título: "Mi guía el sol".

Objetivo: saber identificar los cuatro puntos cardinales y orientarse por el sol.

Responsable: guía.

Medios: lámina con un sol.

Orientación metodológica de la actividad: el guía traerá al aula una lámina con un sol dibujado; la actividad consistirá en enseñar a los niños a colocarse con la mano derecha hacia el sol, para que sepa que ese es el este (E) y que al frente está el norte (N), a la izquierda el oeste (W) y a su espalda el sur (S); el maestro colocará la lámina en diferentes posiciones, para que el pionero aprenda a orientarse en cualquier parte del terreno donde se encuentre.

Cuando ya los pioneros estén sensibilizados con la actividad se recomendará hacer un juego para ejercitar lo aprendido; todos harán una rueda y un niño tendrá la lámina del sol dibujado; este se colocará en el centro, a la voz del guía, la rueda comenzará a girar y cuando este diga ¡Alto! entonces todos se colocarán con su mano derecha hacia el sol que es el niño del centro, el que no se coloque correctamente sale del juego. Con la orientación del guía, el niño del centro podrá salir de la rueda y colocarse en diferentes posiciones. El maestro deberá explicar a sus pioneros que para orientarse de esta forma por el sol deberá ser antes de las 9.00 a.m. que es cuando se encuentra específicamente al este (E).

Evaluación: Heteroevaluación.

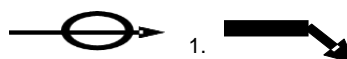
Título: Aprendiendo a orientarme.

Objetivo: identificar las pistas y señales utilizadas por los pioneros exploradores para orientarse.

Responsable: guía.

Medios: hoja de papel, lápiz, goma de borrar

Orientación metodológica de la actividad: se comienza realizando una breve conversación con los pioneros sobre el significado de las señales y su utilización. El guía explicará que a continuación se les presentarán unas señales y deben marcar con una cruz la respuesta correcta.



a). ____ Seguir en esa dirección

a). ____ Salir de

b). ____ Doblar a la derecha

b). ____ A través de

c). ____ Bajar

c). ____ Obstáculo que franquear

3.



a). ____ Caminos que se cruzan

b). ____ Mensaje a 10 pasos

c). ____ Peligro

4.



a). ____ Subir

b). ____ Por encima de

c). ____ Doblar a la derecha

- a) Si un pionero en su recorrido observa que a la derecha del mismo existe una señal de agua potable. ¿Qué debe hacer?
- b) Si durante el recorrido encuentra un mensaje. ¿Qué debe hacer?
- c) Si se encuentra con una pared en el camino y no puede pasar por encima de la misma. ¿Qué señales deben aparecer?

Finalizada la actividad, se analizará qué utilidad les brinda, cómo se comportó la participación del destacamento.

El pre experimento se aplicó en dos momentos:

- Primer momento: septiembre (Control inicial)
- Segundo momento: mayo (Control final)

Los controles inicial y final se hicieron a través de la observación de las actividades (con la misma guía de observación en los dos momentos) y una prueba pedagógica con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen en temas relacionados con Movimiento de Pioneros Exploradores, antes de aplicar las actividades y esta misma prueba al finalizar la aplicación de las actividades para comparar los resultados obtenidos.

Los resultados de la observación después de aplicada las actividades se resumen en que:

- Se observaron cambios en los modos de actuación de los pioneros.

Manifestaciones afectuosas entre los pioneros, con los guías y otras personas donde se aprecia cortesía y caballerosidad en la realización de las actividades y su trato en general.

Se muestran colaborativos con los más rezagados en función de explicarles y ayudarlos al vencimiento de las tareas.

Expresan cariño a los animales, con presencia de sus mascotas en algunas actividades y se aprecia el cuidado por las plantas.

- Mostraron un mayor interés en el tratamiento del tema y en las actividades realizadas, dirigidas al Movimiento de Pioneros Exploradores.

Existe muy buena disposición para el cumplimiento de las tareas e incluso se muestran creativo en las soluciones de las mismas.

Hacen dibujos y representaciones de las temáticas a tratar dentro de las actividades; además traen ejemplos de diferentes tipos de plantas y han mejorado los jardines y otras áreas del centro con la siembra de plantas.

- Se desarrollaron habilidades prácticas en la confección de nudos y mejoraron en la interpretación de las pistas.

Todos los pioneros logran la ejecución de las técnicas de cabuyería normadas y han sido ganadores de eventos de Marcha de Orientación a diferentes niveles y en diferentes eventos.

Existen manifestaciones de lo necesario e importante del conocimiento de los nudos y las pistas para la vida y para las competencias del explorador.

- Se propició la observación e identificación de las plantas.

Son comunes los resultados positivos de observaciones de la naturaleza donde ocupa un desatado lugar la identificación de las plantas.

El grupo en estudio atiende un área de plantas medicinales dentro del centro escolar donde se hacen conversatorios para divulgar el uso de las mismas.

Al observar los valores de las pruebas finales con los valores de las pruebas iniciales se puede concluir que en las pruebas finales se obtuvieron mejores resultados de acuerdo a lo que se espera de la formación integral de los pioneros y la preparación de los pioneros Moncadistas para el Movimiento de Pioneros Exploradores; lo que permite evidenciar cambios favorables en el dominio de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades, además en la modificación de sus actitudes.

La prueba pedagógica final, después de aplicar las actividades aporta los resultados siguientes.

En la pregunta 1 dirigida a los nudos 22 pioneros fueron capaces de realizarlo correctamente y el resto, 3 pioneros, lograron marcar acertadamente, pero no pudieron realizarlo para un 88%.

En la pregunta dos relacionada con la identificación de las plantas 21 pioneros fueron capaces de responder correcto, el resto, 4 pioneros, lograron identificar las plantas, pero tuvieron dificultades para realizar su descripción para 87.5%.

En la pregunta tres dirigida a relacionar los nombres de las pistas que aparecen en la columna A, con la simbología correspondiente de la columna B, el total de los pioneros aceptaron para un 100%.

Se analizaron los resultados obtenidos comparándolos con el antes. Los mismos permitieron evaluar los indicadores para lo que se estableció una escala de Alto (3), medio (2) y bajo (1), después de procesar todos los instrumentos y poder evaluar el indicador, la dimensión y la variable se utilizó la moda, en caso de los puntos extremos, ejemplo un indicador está evaluado de A o M, para determinar si es A o M se tuvo en cuenta la disposición, entusiasmo, disciplina que mantuvieron los pioneros destacando su asistencia e interés a las diferentes actividades.

Al observar los valores de las pruebas finales con los valores de las pruebas iniciales se puede concluir que en las pruebas finales se obtuvieron mejores resultados de acuerdo a lo que se espera de la formación integral de los pioneros y la preparación de los pioneros Moncadistas para el Movimiento de Pioneros Exploradores; lo que permite evidenciar cambios favorables en el dominio de los conocimientos adquiridos y el desarrollo de habilidades, además en la modificación de sus actitudes.

Conclusiones

A partir de los resultados descritos se llega a las conclusiones siguientes

Se elaboraron actividades físico-recreativas-educativas con el objetivo de preparar los pioneros Moncadistas. Estando caracterizadas por la satisfacción de los intereses de los pioneros, es asequible, accesible y responde a los nuevos cambios y modificaciones del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Las actividades diseñadas permitieron la mejora en la preparación de los pioneros Moncadistas en el Movimiento de Pioneros Exploradores, comprobado a partir de la aplicación que impulsó los resultados del centro y una lógica contribución al cumplimiento de los objetivos de la escuela primaria en la formación integral del hombre nuevo, manifestándose en los cambios de los modos de actuación de los pioneros hacia las actividades, con un marcado protagonismo.

Referencias

- Domínguez, A. (2018). Estrategia metodológica para la labor educativa de los docentes de la disciplina Recreación Física en la carrera Cultura Física. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.
- De Souza, J. (2012). Visiones de mundo en conflicto en el contexto del cambio de época. Red Nuevo Paradigma para la innovación institucional en América Latina. Visión contextual.
- Lema, Ricardo. (2010) La recreación educativa como proyecto de formación.
<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/667/663/>.
- MARTÍN MIRIAM, Y. (2008). Concepción teórico Metodológica de la Organización de Pioneros "José Martí". (Tesis de Doctorado). Ciudad de la Habana.
- Mosquera Cáceres R. (s/f). Movimiento de Pioneros Exploradores. Talleres de Juventud Rebelde.
- Pérez Águila D.M. (2019). Excursionismo Deportivo en el Deporte para Todos, del Centro Mixto Mártires de Chile. (Tesis de Diploma). Villa Clara. UCLV. Facultad de Cultura Física.
- Pérez, A. (2015). Tiempo libre, habilidades deportivas y estilos de vida de la población mayor de 15 años de La Habana. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana.
- Rodríguez Martínez, U. (2019). Metodología para el Proceso de Evaluación en la Disciplina Recreación Física de la Carrera Licenciatura en Cultura. (Tesis de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara.
- Rodríguez-Martínez U., Domínguez-Ventura A., & Rodríguez-Domínguez M. (2018). El Excursionismo Deportivo, un acercamiento de la universidad a la sociedad en la educación de una cultura para el uso del tiempo libre en la provincia Villa Clara. Cultura Física Y Deportes De Guantánamo, 8. Recuperado a partir de <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/245>

- Sánchez-Céspedes. Y. (2018). Las actividades recreativas y sus potencialidades en la educación ambiental en la comunidad Los Coquitos. *Cultura Física Y Deportes De Guantánamo*, 8. Recuperado a partir de <http://famadeportes.cug.co.cu/index.php/Deportes/article/view/206>
- Sosa, D. (2018). *Modelo de Recreación Física, diversidad e interactividad, alternativas pedagógicas. Cubamotricidad. La Habana*.4