

Ejercicios individualizados para el tratamiento de la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo

Individualized exercises in the treatment of the tactical ability to choose linked to the concept fencing time

Miguel Angel Rodríguez Santos ^{1*}

¹ Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Facultad de Villa Clara.

* Autor para correspondencia: miguelars@vcl.uccfd.cu

Resumen

La esgrima cubana ha alcanzado altos resultados deportivos en los más grandes eventos internacionales, aunque en los últimos años no han sido del todo favorables esos resultados. Varios son los factores que han incidido, así como disímiles pueden ser las soluciones, y una que goza de innegable autoridad es el desarrollo de la preparación táctica, y como parte de su contenido, las habilidades tácticas necesarias para la consecución del éxito deportivo. Gracias a la Alternativa Metodológica para la Preparación Táctica nombrada (ALMETÁCTICA) se aprecia en los entrenadores una mayor conciencia y reconocimiento hacia este tipo de preparación, pero el avance está frenado porque no todos los aspectos que conforman la alternativa han sido desarrollados con profundidad. Entre ellos pudiéramos destacar el caso de los medios para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades tácticas. Los intentos por desarrollar este contenido táctico se han visto limitados por las insuficiencias no solo en la cantidad de ejercicios a utilizar, sino también por los tipos de ejercicios, los contextos en que deben utilizarse y su ajuste a las características individuales de los esgrimistas. Unido a lo anterior se aprecian también limitaciones tanto teóricas como metodológicas para el desarrollo del concepto de tiempo, determinante en el esgrimista. El presente trabajo a la vez que revela las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo, aporta ejercicios con enfoque individualizado que permiten un trabajo intencionado que involucra más al pensamiento en la solución de las situaciones tácticas.

Palabras clave: esgrima 1, táctica 2, ejercicios 3, individualización 4, tiempo 5

Abstract

Fencing all over the World has been many results due to the different advantage applied in the research, but we are clearly that some times has several overlapping during the last 4 years that's why in order to increase this sport we are able to improve a tactical preparation to have a highly beneficial impact in fencing sport. Due to the ALMETACTIC we have seen that trainers are having conscience and acknowledgment about the kind of preparation they may use but, some overlap brake their future plans because some trainers doesn't know what kind of exercises they may use and also how many exercises should be done taking into consideration the main individual characteristic of each fencer, Amount then we can point out the different ways to develop tactical abilities in our fencer, sometimes .there is a lack of a number of exercises to develop those abilities in our student, that's why, by means of this research we are going to solve some tactical situation by means of biomechanical elements.

Keywords: fencing 1, tactical 2, exercises 3, individualization 4, time 5

Introducción

En nuestros días los resultados deportivos decadentes, de la esgrima cubana en las competiciones de alto nivel, dígase campeonatos Centroamericanos, Panamericanos, Copas del Mundo, Campeonatos Mundiales, y la cúspide del ciclo, los Juegos Olímpicos son la muestra fehaciente de que deben ocurrir transformaciones para poder volver a retomar los senderos victoriosos que antes seguían los esgrimistas.

Por lo cual, la ciencia es un factor fundamental en función de desarrollar el deporte en todo su perfil de exigencias, buscando las nuevas formas y manejos más eficientes en la concepción de la preparación del deportista, que cada vez es más compleja y especializada, requiriendo de análisis constantes que conlleven a la obtención de resultados más satisfactorios.

Varios son los autores que han advertido esta obligación de la ciencia. Por una parte (Verjoshanski, 1990) alerta sobre la necesidad de buscar nuevas formas y sistemas metodológicos estructurales que perfeccionen el proceso de preparación de los deportistas, y por otra, Morales, A. (2000) considera que la magnitud de la conservación de los resultados deportivos es directamente proporcional, a la reducción del grado de empirismo y espontaneidad en el proceso de preparación de los deportistas, y al aumento del nivel científico de dicho proceso.

Morales (2000) plantea que, las soluciones pueden ser disímiles, y una que goza de innegable autoridad en el mundo, es la atención al desarrollo de la preparación táctica, y como parte de su contenido, a las habilidades necesarias para la consecución del éxito deportivo.

Para conseguir estos fines, (Morales Águila, Acosta Cantero, & Jiménez García, 2006) aportan la alternativa metodológica para la preparación táctica, nombrada ALMETACTICA, que ha sido probada en la esgrima a espada, permitiendo un mayor reconocimiento hacia este tipo de preparación, donde declara los aspectos metodológicos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de la preparación táctica y hace aportes metodológicos para el tratamiento de esa preparación, dentro de los que se encuentran los contenidos de la preparación táctica, los señalan como contenidos de la enseñanza a los conocimientos técnicos y las habilidades tácticas que deben ser desarrolladas en los atletas respondiendo a la interrogante ¿qué se enseña?

Definen seis habilidades tácticas generales observar, engañar anticipar, elegir, combinar y conducir y como parte del perfeccionamiento de la ALMETÁCTICA, otros autores han diseñado medios, es decir ejercicios para el desarrollo de esas habilidades como es el caso de (Rodríguez & Flaquet, 2008) diseñaron ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas observar, engañar, anticipar y (Castillo & Cubillas, 2008) diseñan de igual forma ejercicios para el tratamiento de las otras habilidades tácticas elegir, combinar, conducir.

Como continuidad del perfeccionamiento de los aspectos que conforman la alternativa (Valencia Arencibia & Ortega Moreno, 2010) definieron elegir, aprovechar, mantener como habilidades tácticas vinculadas a uno de los conceptos esgrimísticos determinante en el combate de esgrima en este caso la distancia y diseñaron ejercicios para su tratamiento.

Producto de estos resultados se aprecia un nivel de desarrollo en torno a la preparación táctica en la esgrima gracias a la ALMETACTICA y como resultado existe en los entrenadores una mayor conciencia y reconocimiento hacia este tipo de preparación, pero el avance está frenado porque no todos los aspectos que conforman la alternativa han sido desarrollados con profundidad.

Entre ellos pudiéramos destacar las limitaciones teóricas y metodológicas para el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo que constituye otra de las exigencias determinantes en el combate de esgrima, producto que no están definidos los contenidos para el desarrollo del mismo con una visión táctica que favorezca la enseñanza y aprendizaje en torno al desarrollo del concepto esgrimístico tiempo.

Los intentos por desarrollar este contenido táctico se han visto limitados por las insuficiencias no solo en la cantidad de ejercicios a utilizar, sino también por los tipos de ejercicios, los contextos en que deben utilizarse y su ajuste a las características individuales de los esgrimistas, de manera tal que se respeten los ritmos de aprendizajes, el nivel de rendimiento individual, entre otros aspectos que marcan las diferencias objetivas que existen entre los esgrimistas.

En este contexto, y teniendo en cuenta lo abordado hasta el momento, se puede aceptar la idea de que el proceso de desarrollo de las habilidades tácticas en la esgrima requiere de estudios que enriquezcan los aspectos metodológicos que conforman la ALMETACTICA, desde posiciones menos reduccionistas, que respondan a enfoques más diversos desde el punto de vista de los medios que se emplean, en fin, desde posiciones más contemporáneas que incluyan el respeto a la individualidad de los practicantes.

Ofrecer una solución para contribuir al tratamiento de la preparación táctica en la esgrima en la categoría escolar, se convierte en un resultado científico necesario. La solución que aporta el autor en esta investigación son ejercicios para el tratamiento de una de las habilidades tácticas definidas, vinculada al concepto esgrimístico tiempo.

Para arribar a ese resultado la investigación transitó por diferentes momentos, primero: caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo en lo floretistas escolares villaclareños. Posteriormente se definieron las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo, así como los principales fundamentos de los ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo. Formó parte del proceso la estructuración de los ejercicios en función de los principales elementos de la presentación, y se realizó una valoración de la propuesta de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo.

La investigación consta de tres partes, conclusiones, recomendaciones. En la primera parte se realiza un análisis del desarrollo de las principales tendencias actuales de la individualización en el tratamiento de concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares, así como la incidencia de estas en el ámbito deportivo.

Se realizó una revisión bibliográfica, con el objetivo de revelar tendencias en cuanto a contenidos y desarrollo del concepto tiempo aplicado en el proceso de entrenamiento en la esgrima. Se fundamentan, además, en los principios psico-pedagógicos de los ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.

En la segunda parte se explican los métodos y técnicas empleados durante la investigación, así como la población y la muestra empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, como parte del reconocimiento de uno de los puntos de estudio de partida para la solución al problema, se exponen los resultados del abordaje del primer objetivo del trabajo en torno a la caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico en los floretistas escolares villaclareños. Se realizó el procesamiento de la información después de la aplicación de los métodos y técnicas mediante la combinación de procedimientos cuantitativos y cualitativos.

La tercera parte presenta los resultados, se definen las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico de tiempo, se definen los principales fundamentos que respaldan el contenido de los ejercicios, se expone la estructura de presentación, se describen los ejercicios elaborados y se realiza el análisis de la valoración de la propuesta mediante la aplicación del sondeo de opiniones a los especialistas.

La investigación se desarrolló en tres etapas interrelacionadas dialécticamente, y en la que el diagnóstico del estado actual constituyó el punto de partida.

Primera etapa: Diagnóstico en la esgrima. Caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas en los esgrimistas escolares.

Esta etapa se llevó a cabo de Enero a Julio 2011.

Segunda etapa: Diseño de los ejercicios. La etapa tuvo lugar en el período comprendido de Octubre de 2011 a Julio de 2012.

Tercera etapa: Valoración de la propuesta de los ejercicios. La etapa tuvo lugar entre el período comprendido entre Septiembre y Diciembre 2012.

El estudio se realizó en el deporte esgrima. En la primera y segunda etapa, para la constatación del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo, así como para la elaboración de los ejercicios se empleó una población de 7 profesores de esgrima de la EIDE de las provincias de Villa Clara, Cienfuegos Santi Spíritus, que entrenan a esgrimistas escolares y estaban como alumnos en el Curso Nacional de Florete. En la tercera etapa para la valoración de la propuesta, fueron seleccionados tres especialistas (los más experimentados) que cumplieron con los siguientes requisitos, ser Licenciado en Cultura Física, ser profesor de esgrima por más de 8 años, y tener una amplia y certificada experiencia laboral.

Este estudio se enmarca en el proyecto de investigación Individualización de los procesos de entrenamiento y desentrenamiento deportivo para garantizar la calidad de vida de los deportistas. Perteneciente al programa ramal La preparación del deportista cubano en la pirámide del alto rendimiento. Se realiza en este deporte debido a que constituye la especialidad del autor. Además es uno de los deportes estratégicos a nivel nacional y mundial. Por cuanto aporta gran cantidad de títulos al medallero en cualquier competencia.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en función de las etapas se emplearon diferentes métodos y/o técnicas. Los instrumentos y técnicas del diagnóstico y la valoración, así como los temas de los talleres fueron concebidos por los integrantes del proyecto de investigación con la participación nuestra.

Materiales y métodos

Los métodos y técnicas empleados en la investigación fueron los siguientes:

Revisión documental: Se empleó con el objetivo de conocer la información en torno a las exigencias y orientaciones metodológicas de los documentos oficiales que atemperan el tratamiento de las habilidades tácticas. Los documentos fueron revisados mediante la aplicación de la técnica de análisis del contenido planteada por Alfonso, M. R. que

consiste en la lectura global del texto, lectura analítica y selección de las categorías de análisis e interpretación. Estas categorías fueron:

- Concepción de las habilidades tácticas.
- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

Encuesta escrita: Fue aplicada a los profesores con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas. En este sentido se elaboraron preguntas que apuntaron hacia el concepto que se maneja de habilidades tácticas, como se trabajan, los principales ejercicios que utilizan, entre otras.

Observación científica: Se empleó con el objetivo de percibir, en el escenario natural, el tratamiento y los procedimientos que se emplean para las habilidades tácticas en la unidad de entrenamiento, como espacio principal en que tiene lugar el cumplimiento de la planificación del macrociclo.

En la guía de observación, fueron constatados aspectos tales como:

- Tipo de ejercicios
- Cantidad de ejercicios
- Modo de planificación
- Frecuencia durante la semana
- Explicación y demostración

Las observaciones realizadas fueron del tipo no estructurada, abierta de campo y casual. El método observación científica se aplicó teniendo en cuenta sus características, generalidad, sistematicidad y objetividad. Se realizaron un total de 16 observaciones en la etapa especial de la preparación de los esgrimistas.

La triangulación de fuentes: Permitió una vez realizado los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente y desde diferentes ángulos, constatar los datos y establecer tendencias en relación con el conocimiento acerca del tratamiento de las habilidades tácticas.

Técnicas participativas:

Los talleres fueron dirigidos a los profesores deportivos con el objetivo de emplearlos como vía de superación y de acceso a la teoría desde la práctica. Estos talleres fueron los que permitieron la de los ejercicios a partir de su fundamentación y estructura de presentación. Después de los talleres se realizó un sondeo de opinión para conocer el criterio de los profesores sobre el valor que ellos le atribuyen a los talleres realizados.

El sondeo de opiniones fue aplicado a los especialistas que no tomaron participación en los talleres, con la intención de valoraran a partir de sus criterio especializado las posibilidades que brinda la propuesta de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas.

Matemático estadístico: Este permitió el procesamiento de la información obtenida por otros métodos y técnicas. Se utilizó la distribución empírica de frecuencia y sus correspondientes distribuciones porcentuales para el procesamiento de los datos registrados en la encuesta.

Los resultados de la aplicación de los diferentes métodos y/o técnicas de investigación empleados se procesaron tras la combinación de procedimientos cuantitativos y cualitativos teniendo en cuenta las características de los datos. En dependencia de estas características se elaboraron categorías de análisis de contenido y se emplearon las distribuciones empíricas de frecuencia.

Caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños.

Este aspecto constituye el primer objetivo de nuestro trabajo y se considera de vital importancia para la concepción de la nueva propuesta de ejercicios con enfoque individualizado. Su análisis se proyecta en dos planos:

1. Proyección oficial asumida con relación al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños.
2. Proyecciones de los autores principales del proceso (entrenadores).

Proyección oficial asumida con relación al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños.

Como parte de este plano de análisis se utilizó la revisión documental para la obtención de las informaciones. Fueron revisados los siguientes documentos:

- Indicaciones del presidente del INDER.

En este documento se destacan indicaciones que dictan la necesidad de realizar investigaciones que propicien un desarrollo de la preparación de los atletas con alto rigor científico. En este marco adquieren significativa importancia los estudios acerca de las vías para el cumplimiento de estas recomendaciones, y donde el abordaje del tema del tratamiento del concepto esgrimístico tiempo no escapa de la realidad.

- Lineamientos de trabajo a nivel nacional y provincial.

Las orientaciones, son muy genéricas, no garantizan al profesor el esclarecimiento del camino para concebir ejercicios cuyo fundamento y estructura propicien el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo. Quiere decir, que permanece

aún insuficientes las respuestas a la interrogante sobre qué características deben reunir los ejercicios para que respondan a la necesidad de desarrollo del concepto esgrimístico tiempo.

- Programa de Preparación del Deportista.

Se reconoce en el programa la necesidad de que nuevas iniciativas constituyan un factor que deben impulsar a todos a la superación profesional, no solo en el campo de la metodología del entrenamiento, sino también en la pedagogía y en la psicología de manera que los profesores puedan manejar adecuadamente a los deportistas escolares. Es de significar que en el programa, a pesar que orienta los contenidos de trabajo en cada preparación, en cuanto a la preparación táctica no se hace mucha referencia sobre su tratamiento, ella siempre se aborda desde la perspectiva de la preparación técnico-táctica, discurso que afecta, en gran medida, la profundización del trabajo en el concepto esgrimístico de tiempo, específicamente, y el trabajo de los ejercicios desde una visión individualizada.

- Planes de entrenamiento.

Los planes de entrenamiento constituyen parte de los documentos oficiales que organizan la actividad del profesor deportivo. Se observa en los mismos, que se plasma el trabajo sobre la preparación técnico -táctica ofensiva y defensiva, mientras que del tiempo esgrimístico se aborda de forma muy genérica no se emplean casi ejercicios que incluso no responden a las características individuales de los atletas.

- Protocolos de control y chequeos de la preparación.

Los actuales controles abarcan únicamente la información acerca del cumplimiento de la carga planificada y el estado que alcanza el deportista. Para ello se vale de la relación carga planificada y carga real, así como de la aplicación de las diferentes pruebas, entiéndase físicas, pedagógicas, psicológicas y médicas. El discurso general que prima en el acto del chequeo y el control de la preparación no aborda los aspectos relacionados con la concepción y tratamiento de la táctica y menos de las habilidades tácticas y conceptos necesarios para el esgrimista. Se profundiza en todo momento en los aspectos técnicos y físicos, y cuando se hace referencia a lo táctico, se aferran a la relación indisoluble con la técnica, permeada de valoraciones generales sobre el tema.

Proyecciones de los autores principales del proceso (entrenadores)

En este plano se aplicó la encuesta escrita para la recogida de la información y se realizaron observaciones en el escenario natural como parte del diagnóstico del estado actual del conocimiento y tratamiento del concepto esgrimístico tiempo. Los resultados constatados fueron que:

No existe claridad sobre cuáles son las habilidades que se vinculan al concepto esgrimístico de tiempo, por tanto se viola el principio de la conciencia y la actividad.

Existe contradicción entre lo que dicen y lo que se observa en las unidades de entrenamiento, pues se detectó que no se emplean ejercicios de carácter general para el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo.

Existe déficit en la cantidad de ejercicios para el tratamiento del concepto esgrimístico tiempo.

Se tiene idea de que el desarrollo del concepto esgrimístico de tiempo le es inherente solo al trabajo técnico-táctico.

El reduccionismo no solo abarca el uso exclusivo de los ejercicios específicos, sino también el empleo del trabajo en parejas y el contexto de la preparación técnico-táctica.

Resultados

Elaboración de ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo.

1. Definición de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.

El concepto tiempo es determinante en el éxito del combate. Se observa además que en el análisis teórico e histórico de la teoría y práctica de la esgrima, que se han sistematizado en torno a este concepto, el conocimiento que existe está relacionado con las categorías temporales que a continuación se presentan:

- Vinculados al tiempo, existen tres categorías temporales:

- Momento
- Ritmo
- Duración

Sin embargo, el rendimiento táctico en la actualidad requiere de profundizaciones en estudio de la naturaleza y el acontecer esgrimístico de tal forma que al profundizar en la teoría se fortalezcan las vías para lograr el éxito. En este contexto, defendemos la idea de que al ser las categorías temporales aspectos que en el proceso de enseñanza aprendizaje no permiten potenciar un trabajo en torno a lo táctico, se requieren de trabajos intencionados que involucren más al pensamiento en las alternativas de ejecuciones para la solución de las situaciones tácticas surgidas en la interacción de los esgrimistas. Es precisamente en este marco de reflexión que emerge la importancia de la definición de habilidades tácticas asociadas al concepto esgrimístico tiempo.

Las investigaciones realizadas anteriormente, como parte del perfeccionamiento de la ALMETACTICA, los intercambios en talleres y cursos con entrenadores de experiencia y resultado, las observaciones en competencias en vivo y mediante videos, así como la experiencia de los autores y de los entrenadores que formaron parte de la

investigación permitieron revelar las habilidades tácticas vinculadas al concepto de tiempo que a continuación mencionamos.

- Interrumpir
- Elegir
- Aprovechar

Interrumpir el tiempo: es cortar la inspiración ofensiva del adversario en su creación de condiciones temporales para tocarnos o romper con la evolución de nuestra ofensiva, de tal forma que se evite la decodificación de nuestras intenciones temporales para tocar.

Elegir el tiempo: se asocia a nuestra acción ofensiva como la creación y decisión del tiempo ideal para tocar al adversario.

Aprovechar el tiempo: esta habilidad se refiere al actuar sobre la acción ofensiva del adversario mediante la utilización de la oportunidad de tiempo ofrecida por éste al intentar tocarnos.

Es justo destacar, que las habilidades tácticas reveladas guardan relación estrecha con las categorías temporales. Significando que las habilidades elegir, interrumpir y aprovechar transcurren en sus tipos, ritmo, momento, duración.

2. Proceso de elaboración y estructuración de los ejercicios.

Para el proceso de elaboración de los ejercicios se tuvieron en cuenta una serie de particularidades que garantizaron su génesis y perfeccionamiento, de manera que se lograra una solución alternativa al problema del tratamiento de las habilidades tácticas, en lo que concierne a los medios, que resultara, no solo más atractiva para los profesores, sino que también imprimiera más eficiencia a esta práctica pedagógica.

Este proceso de elaboración se apoyó en la realización de talleres en los que los análisis, las síntesis, las inducciones y las generalizaciones, partiendo de posiciones interactivas, con las participaciones de los profesores, permitieron abordar el tema y brindar una solución. De aquí se deduce, que fueron los profesores actores principales del proceso, quienes con su experiencia y resultados en la preparación de los esgrimistas, y guiados por el grupo de investigadores, actuando como facilitadores, lograron descubrir desde el interior de su práctica, accediendo a la teoría y regresando a una práctica con actitudes más enriquecidas, los principales elementos estructurales y procesales de los ejercicios.

En este marco interactivo, la realización de talleres, íntimamente relacionados, constituyó una vía de superación que cotidianamente permitió la transformación de los procedimientos metodológicos de los participantes. El clima de respeto a las ideas, el reconocimiento del valor de las experiencias y aportes a las soluciones, así como la crítica constructiva, favoreciendo a la existencia de un entorno favorable para que fluyera la transformación del pensamiento pedagógico.

No solo las experiencias y los aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar los ejercicios, sino también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las habilidades tácticas. De esta lógica, la interacción guiada y la decisión colectiva nacieron los temas para los talleres, que se convirtieron en programa para la superación en contenidos sobre las habilidades tácticas.

A continuación se exponen los temas de los talleres.

Taller I:

Tema: Aspectos teóricos y metodológicos de la preparación táctica.

Principales definiciones y conceptos. Modelos de enseñanza aprendizaje. Clasificación de la táctica.

Taller II:

Tema: Las habilidades tácticas y el concepto esgrimístico tiempo.

Principales definiciones y conceptos. Las habilidades tácticas de los esgrimistas. Necesidad del tratamiento de las habilidades tácticas.

Taller III:

Tema: El tratamiento de las habilidades tácticas en la esgrima. Principio de la individualización.

Experiencias profesionales. Principales teorías para la concepción de las habilidades tácticas.

Concepción de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas. El rediseño de los ejercicios propuestos.

La organización de los temas de los talleres va desde los fundamentos teóricos hasta el abordaje de las experiencias y las nuevas concepciones de los ejercicios para enfrentar el problema del tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo desde enfoques individualizados. Los análisis de los aspectos teóricos y metodológicos de la preparación táctica, como tema del primer taller, sirvieron para contextualizar el problema como elemento inherente al objeto de estudio. Las mayores dificultades estuvieron en el dominio de los tipos de modelos de

enseñanza aprendizaje y la manera de proceder de cada uno de ellos. En este contexto, emerge la necesidad del tratamiento de las habilidades tácticas en el ámbito deportivo, tema del segundo taller.

Después de profundos debates, se aceptó la idea de considerar las habilidades tácticas como saberes que permiten optimizar la realización y efectividad de los elementos básicos de la esgrima. Este procedimiento facilitó la comprensión y aceptación de interrumpir, elegir y aprovechar el tiempo como habilidades tácticas asociadas al tiempo que fueron las habilidades que quedaron definidas. En este mismo taller se determinó que de las tres habilidades definidas la habilidad elegir era la básica debido a que elegir implica una toma de decisión que estaba implícita en las otras dos habilidades, por lo cual sobre esta era la cual iban a estar encaminados los ejercicios a diseñar.

Todas las concepciones abordadas en los dos primeros talleres permitieron apertrear y establecer fundamentos teóricos para el análisis de las alternativas de tratamiento de las habilidades tácticas existentes y la elaboración de nuevas propuestas de ejercicios que enfrentan de forma efectiva el problema que se aborda. El clima reflexivo creado en el tercer taller, propició atender mediante las críticas profundas y constructivas el tema del tratamiento de las habilidades en la esgrima.

Se delimitaron en el taller, los elementos fundamentales que deberían conformar la estructura y proceso de aplicación de las nuevas alternativas, fundamentalmente, de ejercicios para el tratamiento de la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo en los esgrimistas. Quedó claro que estas alternativas debían pronunciarse por la inclusión o la incidencia en aspectos tales como: creación de una base general para la manifestación específica, así como diferenciación en el nivel de complejidad para responder a las particularidades individuales.

Este tercer taller, teniendo en cuenta sus objetivos, se desarrolló en dos momentos. Un primer momento, dedicado a la concepción de las primeras versiones de los ejercicios, y un segundo momento, para su rediseño. De acuerdo con esta lógica, como fruto del primer taller se elaboraron los ejercicios que no incluían todos los aspectos de la estructura de las presentación, para de una forma didáctica el profesor concentrara sus esfuerzos en el objetivo de la realización del ejercicio.

En el segundo momento del taller, los ejercicios aplicados a manera de pilotaje por los profesores participantes, fueron nuevamente objeto de cuestionamiento, lo que impulsó la aparición de ejercicios más completos, en el que se presentan de una manera más científica, ya todos los elementos de la estructura (fundamentación y forma de valoración) producto de la experiencia que traen de la práctica como criterio de la verdad. Estos ejercicios son los que después de consolidados sus fundamentos teóricos y metodológicos, se presentan y se proponen para el mejoramiento

de las prácticas pedagógicas de los profesores de esgrima, y el enfrentamiento al problema del tratamiento de la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo.

Una vez culminados los talleres, se realizó un sondeo de opiniones a los participantes donde reflejaron que gracias a los talleres lograron:

- Profundizar en las teorías y criterios sobre la preparación táctica.
- Puntualizar sus criterios acerca de las habilidades tácticas, su esencia e importancia para la esgrima.
- Reconocer sus principales lagunas en la pedagogía de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseñar y perfeccionar nuevos ejercicios para lograr una mejor preparación y rendimiento tácticos.

3. Estructuración y presentación de los ejercicios

En los ejercicios quedan expresado sus principales contribuciones en torno al ejercicio físico, se elaboraron ejercicios:

- a) Generales
- b) Especiales
- c) Competitivos

En los mismos se evidencian aportaciones en torno a la individualización:

- a) Criterios sobre enseñanza desarrolladora que exigen el logro de una base mínima, común de partida.

Tipo de habilidad táctica	Carácter del ejercicio	Enfoque individualizado	Estructura de presentación
Para el tiempo : Interrumpir Elegir	- General - Especial - Competitivo	Base Nivel I Nivel II - Nivel III	Objetivo Fundamentación - Metodología -Forma de valoración

Aprovechar			
------------	--	--	--

Figura 1. Estructura y presentación de los ejercicios.

Ejemplo de estructuración y presentación de los ejercicios.

Ejercicios para el tiempo

Habilidad táctica: Elegir

Carácter general

Objetivo: Resolver la situación planteada (tocar el hombro del adversario) haciendo uso del ritmo y el momento más adecuado

Fundamentación:

El ejercicio que se propone tiene gran relación con los combates de esgrima, donde a los atletas continuamente se les dan distintas situaciones, las cuales deben ser capaces de resolver utilizando el (ritmo y momento, que no es lo mismo, el ritmo da la posibilidad de crear el momento y la distancia de toque) momento y ritmo adecuado con el fin de obtener la victoria.

Metodología:

Nivel de Individualización: Nivel Base

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo, A lleva la voz de mando y camina hacia delante cambiando el ritmo y tratará de tocar el hombro del contrario (en el momento más oportuno), B mantiene la distancia y evita ser tocado.

Nivel de Individualización: Nivel I

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo A lleva la voz de mando y camina hacia delante cambiando el ritmo y haciendo una pausa donde el contrario tratando de mantener la distancia se detendrá y en ese momento A inicia su acción ofensiva con el objetivo de tocar el hombro de B.

Nivel de individualización: Nivel II

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo y una mano, A lleva la voz de mando y caminando hacia delante y hacia atrás con cambio de ritmo, tratará de tocar el hombro del contrario siempre

cuando vaya hacia delante, B mantiene la distancia y cuando A intente tocarle el hombro, lo evitará primero, y luego le responderá con el mismo gesto, contestará e intentará tocar el hombro de A.

Nivel de Individualización: Nivel III

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo y una mano, A lleva la voz de mando y caminando hacia delante y hacia atrás con cambio de ritmo y haciendo pausa, tratará de tocar el hombro del contrario siempre cuando vaya hacia delante, B mantiene la distancia y cuando A intente tocarle el hombro, lo evitará primero, y luego le responderá con el mismo gesto. (Contestará e intentará tocar el hombro de A).

Forma de valoración:

El atleta tendrá 10 posibilidades:

Evaluación de B – más de 6 toques

Evaluación de R – de 3 a 5 toques

Evaluación de M – menos de 3 toques.

4. Valoración de los ejercicios elaborados.

El sondeo de opinión realizado a los especialistas, que incluso tuvieron la oportunidad de probar los ejercicios en sus entrenamientos, ofreció los siguientes resultados.

Los especialistas opinan que los ejercicios que se proponen son muy útiles para la esgrima, y la manera en que son presentados permite con facilidad comprenderlos y aplicarlos, ellos no solo sirven para ejercitar la habilidad para lo que están creados, sino que también permiten profundizar en la teoría de la esgrima y sus conceptos determinantes para el rendimiento.

Los ejercicios elaborados imprimen una mayor científicidad al proceso de preparación táctica de los esgrimistas, esta científicidad y agudeza en la enseñanza de la esgrima, contribuye en sentido general al enriquecimiento de los conocimientos, y por consiguiente la mejora de las habilidades profesionales.

Ventajas y desventajas en comparación con las formas anteriores:

Al comparar esta propuesta de ejercicios con las anteriores, los especialistas fueron del criterio que la propuesta es más original y práctica. En primer lugar, porque no se habla en sentido general de las habilidades, sino que, por ejemplo, una habilidad general es ELEGIR, donde el tiempo es un elemento a elegir para ejecutar con éxito las acciones de la esgrima, pero este trabajo es más profundo, en el sentido que insertado en el propio tiempo, como un concepto determinante para la esgrima, revela habilidades entre las cuales se destaca el elegir, pero devela otras

importantes como interrumpir y aprovechar. Esto, sin duda, es un paso de avance en la teoría y práctica de la esgrima, y ofrece grandes ventajas para el trabajo.

Señalan que la estructura de presentación de los ejercicios, es otra ventaja con respecto a los otros trabajos de esta misma línea de investigación. Se ofrece un objetivo y una fundamentación que es común para todos los ejercicios y la regulación del nivel de complejidad de los ejercicios se aprecia mejor debido a que se observa con claridad la moderación de las condiciones para garantizar las respuestas adaptativas a los ritmos de aprendizaje, cada atleta trabaja en función de sus posibilidades y siente poco a poco la necesidad de esforzarse pero alado por la regulación gradual de las exigencias, en este caso las tácticas.

Los especialistas también son del criterio que la propuesta de ejercicio logra cumplir varias expectativas:

- Profundiza en la preparación táctica y en la individualización.
- Devela el ejercicio de menor complejidad, que no siempre se logra en la práctica.
- Trabaja las bases generales de la formación de habilidades.
- Ofrece conocimientos y procedimientos concretos para potenciar el concepto de tiempo en la esgrima.

Estas revelaciones de los especialistas fundamentan el criterio de la utilidad social que presentan los ejercicios.

Recomendaciones para el perfeccionamiento.

Comparten el criterio de que puede perfeccionarse el trabajando en las formas de evaluar el desarrollo alcanzado en las habilidades tácticas.

Conclusiones

1. Entre los documentos cubanos que norman la preparación de los deportistas se resalta en las prioridades de trabajo la necesidad de perfeccionamiento del proceso de preparación deportiva sobre la base de una integración científico técnica, las orientaciones son muy genéricas y no garantizan al profesor el esclarecimiento del camino para concebir ejercicios cuyo fundamento y estructura propicien el desarrollo de las habilidades tácticas de los esgrimistas y específicamente vinculadas al concepto esgrimístico tiempo.
2. Se definieron como habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo: elegir, aprovechar, interrumpir.
3. Constituyen los principales fundamentos de los ejercicios las contribuciones teóricas en torno a, por una parte, la clasificación de ejercicio físico en general, especial y competitivo, que lo dan como movimientos intencionados de

carácter consciente y por otra las aportaciones sobre individualización a partir de criterios sobre enseñanza desarrolladora que exigen el logro de una base mínima, común de partida.

4. Los elementos que deben conformar la estructura de presentación de los ejercicios han de ser, el objetivo, la metodología, la fundamentación y la forma de valorar la ejecución.

5. La concepción de la propuesta de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo posee una gran utilidad práctica y representa una contribución metodológica al problema que se aborda, se mejoran las prácticas pedagógicas de los entrenadores de esgrima, se enriquece la bibliografía especializada, se facilita el tratamiento de la individualización en el proceso de abordaje de las habilidades tácticas en los entrenamientos.

Referencias

- Castillo, L., & Cubillas, Y. C. (2008). Ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas (combinar, conducir, elegir) en los esgrimistas floretistas escolares villaclareños.
- Morales Águila, A., Acosta Cantero, I., & Jiménez García, D. (2006). Alternativa metodológica para el tratamiento de la preparación táctica (ALMETACTICA): Aplicación en esgrima . Primera Parte.
- Rodríguez, L., & Flaquet, D. (2008). Ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas (observar, engañar, anticipar) en los esgrimistas escolares floretistas villaclareños.
- Valencia Arencibia, A., & Ortega Moreno, Y. (2010). Ejercicios individualizados para el tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico de distancia, 2009–2010.
- Verjoshanski, I. V. (1990). *Entrenamiento deportivo: planificación y programación*. Ediciones Mart{í}nez Roca.
- Arkayev, V. A. (1980). La esgrima. Ciudad de la Habana: Editorial Orbe.
- Acosta, I (2005). *Alternativa metodológica para el tratamiento de la preparación táctica: Determinación de contenidos para la Esgrima a Espada*. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física, “Manuel Fajardo”.
- Buceta, J.M. (1998). Psicología del Entrenamiento Deportivo. Dykinson-Psic.
- Calderón, C. (1996). Atención a las diferencias individuales. En Manual del profesor de Educación Física.

Keler, V. y Tishler, D. (1984) El entrenamiento de los esgrimistas. Moscú. Editorial Fis.

Matveev, L .P., (1983) Fundamentos del entrenamiento Deportivo. Moscú. Editorial Raduga.

Morales, A. y Álvarez, M.(2000). Preparación del Deportista. Dirección y rendimiento. Villa Clara.