

Tipo de artículo: Artículo original  
Recibido: 10/06/2022  
Aceptado: 15/09/2022

## Título en español

# La preparación técnica en patinadores escolares de Villa Clara

## *Título en inglés*

### *Technical preparation in school skaters from Villa Clara*

Lic. Yadira La Rosa Muñoz<sup>1</sup>, Dr.C. Moraima Barroso Palmero<sup>2</sup>, PHd. Manuel Teixeira Garrido<sup>3</sup>, MSc Sara González Santos<sup>4</sup>.

<sup>1</sup>Entrenadora de Patinaje, Escuela Integral del Deporte Escolar de Villa Clara. Correo electrónico : yadirapatinaje@gmail.com. Orcid : [https:// 0000-0001-9757-3048](https://0000-0001-9757-3048)

<sup>2</sup>Facultad de Cultura Física, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Correo electrónico : morabarroso51@gmail.com. Orcid : [https:// 0000-0002-6256-6072](https://0000-0002-6256-6072)

<sup>3</sup>Instituto de Educación Física y Deporte, Luanda, Angola. Correo electrónico: garridoisefd@gmail.com. Orcid : [https:// 0000-0002-4414-0975](https://0000-0002-4414-0975)

<sup>4</sup>Profesora Auxiliar, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Correo electrónico : sgsantos@uclv.cu. Orcid : [https:// 0000-0002-9944-5960](https://0000-0002-9944-5960)

## Resumen

El patinaje en la sociedad actual es uno de los deportes favoritos para niños, jóvenes y adultos ya que busca la sana diversión y recreación física. En sus resultados deportivos influyen diversas variables como la fuerza, la velocidad y la potencia, las que son útiles solo si son bien enfocadas y dirigidas al trabajo técnico, de ahí su importancia. El objetivo de la presente investigación fue: caracterizar la preparación técnica en patinadores escolares de Villa Clara. Se utilizaron diferentes métodos y técnicas como: el analítico sintético, análisis de documentos, encuesta, observación, mediciones y estadísticos matemáticos que permitieron conocer la preparación y las limitaciones técnicas de los sujetos en estudio. Se ofrece como resultado el diagnóstico del dominio técnico de los patinadores escolares de Villa Clara, el que orienta a los entrenadores de este deporte hacia dónde dirigir la atención durante la preparación técnica y seleccionar ejercicios en correspondencia con los errores técnicos fundamentales de sus patinadores, para incidir así en mejores resultados deportivos.

**Palabras clave:** preparación técnica, patinadores escolares, entrenadores, resultados.

## **Abstract**

*Skating in today's society is one of the favorite sports for children, youth and adults as it seeks healthy fun and physical recreation. Various variables such as strength, speed and power influence their sports results, which are useful only if they are well focused and directed to technical work, hence their importance. The objective of the present investigation was: to characterize the technical preparation in school skaters from Villa Clara. Different methods and techniques were used such as: the synthetic analytic, document analysis, survey, observation, measurements and mathematical statistics that allowed knowing the preparation and technical limitations of the subjects under study. As a result, the diagnosis of the technical mastery of the school skaters of Villa Clara is offered, which guides the coaches of this sport where to direct their attention during the technical preparation and select exercises in correspondence with the fundamental technical errors of their skaters, to thus influencing better sports results.*

*Keywords: technical preparation, school skaters, coaches, results.*

---

## **Introducción**

Es extremadamente significativo el avance operado a nivel mundial por el deporte, lo que obliga a que los atletas desde los primeros años comiencen la práctica de las actividades físicas para la adquisición de un mejor desarrollo físico y mayores rendimientos deportivos.

Rangel y González (2012) refieren que patinar es deslizar o rodar sobre una superficie. Para ello se debe adoptar una postura que permita trasladarse de manera estable a la vez que se impulsa. El patinaje se considera excepcional por ser un modo de locomoción humano que obtiene el desplazamiento mediante empujes laterales.

Cuando se analizan sus demandas o exigencias psicofísicas, González (2011) define que el patinaje es un deporte que requiere de una alta preparación física, técnica, táctica y psicológica; los sistemas energéticos se combinan, partiendo de una disposición aeróbica ya que requiere de ritmos constantes de oxígeno, al igual que una alta demanda anaeróbica, por la necesidad de explosión en momentos de la competición. En la presente investigación se enfatiza en la preparación técnica sin descuidar que para que esta sea efectiva se sustenta en lo físico y se relaciona directamente con lo táctico y lo psicológico.

Hext, Heller, Kelley y Goodwill; Konings y Hettinga; Konings y Hettinga, (como se citó en Martynenko y Oreshkina 2020) consideran que el entrenamiento técnico y táctico es una parte integral del proceso de formación de patinadores de carrera cualificados, y que su dominio afecta directamente al logro de altos resultados, por lo que en cada etapa del desarrollo deportivo debe

prestarse especial atención a la formación y desarrollo de las acciones técnicas y tácticas, ya que en pista corta el resultado de la competición en una determinada distancia depende en gran medida de estos elementos, consideraciones que se comparten.

Palao, Manzanares y Ortega, (como se citó en Griego, Ojeda y Griego, C.E. 2020) reflexionan que la competición de alto nivel en la actualidad es cada vez más exigente y precisa de un sólido desarrollo de las habilidades técnico-tácticas en los jugadores desde su etapa de formación inicial. En tal sentido se considera una necesidad comenzar su preparación desde edades tempranas.

Papadopoulou, Giatsis, Billis, Giannakos y Bakirtzoglou (2020) aseguran que solo un control efectivo del desarrollo de habilidades técnico -tácticas de los jugadores desde que se inician en la práctica deportiva, podrá elevar los resultados durante la competición, realidad con la que se identifica el trabajo técnico en el patinaje.

López; García de Alcaraz, (como se citó en Griego, Ojeda y Griego, C.E. 2020) consideran que en esta etapa de iniciación deportiva el desarrollo de las habilidades técnico - tácticas es esencial, constituye el elemento fundamental para organizar y dirigir un adecuado proceso de formación.

Por tal razón Luega (2015) es del criterio que el patrón general del movimiento del patinaje es una habilidad, que ejecutada en una manera particular forma una técnica y esta, a su vez, puede sufrir cambios de acuerdo a parámetros físicos y coordinativos del patinador el cual define un estilo de ejecución.

Zamora y Olivera (2019) opinan que a pesar de los estudios realizados para el perfeccionamiento del proceso de preparación deportiva en el patinaje y los empeños del Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER) por lograr una mayor calidad en el desempeño deportivo de los patinadores, no se satisfacen las exigencias que la situación actual les plantea a los de patinaje de carrera, en tal sentido el proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas, constituye un aspecto primordial para el logro de resultados deportivos relevantes.

El Programa Integral de Preparación del Deportista del Patinaje (PIPD, 2016) orienta para la categoría escolar en relación a la preparación técnica que se debe:

- Continuar la enseñanza de la técnica de doble empuje en recta: fase de empuje interno y recuperación; fase de empuje externo y descenso.
- Ejercitación sistemática de las fases de la técnica en curva, pie interno a la curva: (principalmente el izquierdo) fase de empuje hacia adentro, recuperación y descenso, pie

externo a la curva (principalmente derecho) fase de empuje hacia fuera, recuperación y descenso.

- Ejercitación sistemática de la arrancada, posición de salida, empujes de salida, fases de los primeros pasos de aceleración.
- Ejercitación sistemática de la técnica de llegada y de la técnica de cambio en los relevos

En estas orientaciones se evidencia que los patinadores escolares al ingresar a la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) deben dominar los elementos fundamentales de este deporte para poder cumplir con las exigencias de la categoría y estar en condiciones de participar en las competencias previstas en el macrociclo de preparación.

En la discusión de la Estrategia del Patinaje de la provincia de Villa Clara para el cuatrienio (2021 – 2024) se señalaron como debilidades diferentes aspectos que afectan los resultados de este deporte en la categoría escolar, lo que incidió que en el cuatrienio del 2016 - 2020 los equipos escolares no hayan obtenido medallas, entre estas debilidades señaladas se encuentran las siguientes:

- Inadecuado nivel técnico – metodológico y profesional de los entrenadores a nivel de base.
- No utilización de métodos de enseñanza y entrenamientos actualizados a nivel de base.
- Insuficiencias en el dominio de la técnica de los patinadores escolares
- Falta de implementos deportivos determinantes en la correcta formación del patinador.
- La carencia de torneos provinciales en la categoría escolar y pioneril.
- Dificultades en la selección y matrículas a la EIDE.
- Carencia de entrenadores en las aéreas deportivas de Santa Clara.
- Insuficientes entrenadores en los municipios.

Todas estas debilidades influyen en los deficientes resultados alcanzados por los equipos escolares de la provincia en el último cuatrienio, principales causas que hacen que los patinadores al ingresar en la EIDE posean un nivel técnico inadecuado, lo que incide de forma negativa en los resultados competitivos de la provincia.

Todo lo anterior lleva a plantear que el dominio técnico que presentan los patinadores que ingresan a la EIDE de Villa Clara no se corresponde con las exigencias de esta categoría, de ahí la necesidad de su caracterización para introducir modificaciones al plan de entrenamiento y minimizar las deficiencias técnicas encontradas.

El presente trabajo, se propone como objetivo: caracterizar la preparación técnica en patinadores escolares de Villa Clara. Especialmente en su proceso formativo, atendiendo a la necesidad de complementar su preparación técnica y disponerlos para las competencias fundamentales de esta categoría.

## **Materiales y métodos**

En la presente investigación el método general de la ciencia que se emplea es el método dialéctico materialista, se conjugó lo cuantitativo y lo cualitativo, según el objetivo de la investigación y atendiendo a la dinámica del objeto, del sujeto y del proceso, así como lo subjetivo y lo objetivo.

En este sentido, el objeto es la preparación técnica, los sujetos los patinadores escolares de Villa Clara y el proceso el entrenamiento deportivo con énfasis en la dirección técnica. El escenario donde se realiza la investigación la EIDE Héctor Ruiz de esta provincia. Se trabaja con tres poblaciones, una primera que la integran los siete patinadores escolares que se estudian, una segunda la compone el metodólogo provincial de este deporte y la tercera población los dos entrenadores de esta categoría.

De los siete patinadores cuatro del sexo femenino y tres del masculino, todos tienen 13 años de edad, dos pertenecen al municipio de Camajuaní y el resto de Santa Clara. El metodólogo provincial de Patinaje, Pentatlón Moderno y Triatlón es Licenciado en Cultura Física y Master en Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia, con más de 15 años de experiencia como directivo de estos deportes con resultados satisfactorios a nivel nacional.

Y la tercera población la conforman los dos entrenadores de Patinaje de la categoría escolar de la EIDE de Villa Clara, ambos poseen un alto nivel de conocimientos y experiencia en este deporte, como atletas y profesores, con más de 17 años en su desempeño profesional, obteniendo resultados y medallas por más de 10 años consecutivos. Ambos son graduados de nivel superior y se superan para optar por la categoría de Master.

Se utilizaron diferentes métodos y técnicas de la investigación científica en correspondencia con la etapa inicial por la que se transita, que permitieron establecer las relaciones con el objeto y sujeto de la investigación, se asumen en este sentido las contribuciones de Estévez, Arroyo y González (2006) al referirse a las formas específicas del conocer de la ciencia en este caso en particular, de la Cultura Física.

Los autores antes mencionados clasifican los métodos atendiendo al nivel de conocimientos que se obtiene con su aplicación en teóricos y empíricos. De ellos se utilizan en la presente investigación:

**Analítico – sintético:** presentes en todas las fases del proceso investigativo y en la interpretación de los resultados alcanzados. Se empleó para realizar análisis e inferencias en relación a los contenidos de la preparación técnica en los patinadores escolares, según lo orientado en el PIPD de este deporte.

Los métodos empíricos utilizados en la presente investigación.

**Análisis de documentos:** para determinar las características de las estructuras de entrenamiento utilizadas en el Patinaje, y conocer lo orientado en relación a la preparación técnica en la etapa de iniciación. En tal sentido se revisa el PIPD de Patinaje, el plan gráfico y escrito de los patinadores escolares y las planificaciones de las sesiones de entrenamiento.

**Observación:** se utilizó la observación estructurada y participante para conocer el tratamiento que le dan los entrenadores a la preparación técnica de los patinadores escolares, y constatar su evolución en la competencia preparatoria en relación al trabajo técnico.

**Encuesta:** para conocer el tratamiento que le dan los entrenadores de patinaje a la preparación técnica de los patinadores escolares, conocer lo que orientan los directivos en relación a esta preparación atendiendo a las particularidades de la provincia y a la carencia de fuerza técnica.

**Medición:** se utilizó para controlar los resultados obtenidos en el test pedagógico. Las mediciones se realizaron al inicio de la preparación deportiva del macrociclo en estudio.

El test que se utiliza una carrera de 200 metros en la que se evalúa la técnica de ejecución de las diferentes fases del patinaje de carrera: arrancada, carrera en curva, carrera en recta y llegada a la meta. De la arrancada se observa la posición inicial, el balance, los pasos transitorios y la coordinación. De la carrera en recta la posición que adopta el patinador, el traslado del centro de gravedad, los empujes, deslizamientos y recuperación.

De la carrera en curva se aprecia la técnica de la posición del cuerpo del patinador, los empujes con pierna derecha y pierna izquierda, la coordinación y los cruces. De la llegada a la meta se analiza la técnica en correspondencia con la pierna que utilicen, así como la alpargata y equilibrio del patinador.

Según Mantilla (2019) existen cuatro técnicas de Patinaje las que describen y menciona los errores más comunes de cada una de ellas, los que se tienen en cuenta en la presente investigación como punto de partida para analizar y evaluar la técnica del patinaje, se presentan a continuación:

1. Técnica en recta: El movimiento que se realiza en la recta es continuo y repetitivo, se realiza con ambos patines aplicando la mayor fuerza posible para desplazarse rápidamente.

Para evaluar la carrera en recta la máxima puntuación es de cinco puntos, para estar evaluados de bien el patinador debe alcanzar la evaluación de 5 a 4 puntos, para alcanzar esta evaluación no puede cometer los errores fundamentales relacionados con la posición del tronco y de las piernas. Puede cometer al menos dos de los otros errores. Para la evaluación de regular alcanza la puntuación de 3 a 2 puntos para lo cual debe haber realizado hasta cuatro errores técnicos y si realiza más de cinco errores obtiene la evaluación de mal, otorgándosele solo un punto.

2. Técnica en curva: aquí se realiza el movimiento dando los pasos cruzando el patín del exterior de la curva sobre el patín del interior, el movimiento será continuo y repetitivo. Este movimiento es popularmente llamado trenzar.

En esta fase los errores fundamentales van a ser la posición del centro de gravedad y la inclinación del tronco, si el patinador es evaluado de bien se le otorga la puntuación de 5 a 4 puntos, y no puede cometer ninguno de estos dos errores fundamentales. Si comete hasta dos errores de los no fundamentales puede estar evaluado de bien. Para la evaluación de regular puede cometer hasta cuatro errores y alcanzar de 3 a 2 puntos en correspondencia con la cantidad de errores. Si realiza más de 5 a 6 errores se evalúa de mal y obtiene solo un punto.

3. Técnica de salida: es el momento en el que el patín está en el piso en posición eversión (punta del patín hacia fuera), para aplicar una fuerza de frente hacia donde se desplaza, y poco a poco va disminuyendo el ángulo para llegar a empujar de lado.
4. Técnica de llegada: se basa en lograr la máxima amplitud de las extremidades inferiores, pasando de un movimiento de técnica de recta, y un centro de gravedad en desplazamiento. El centro de gravedad deberá estar ubicado en el centro de la base con el tronco paralelo buscando estabilidad. La tendencia es lanzar el tronco hacia adelante, pero este movimiento desplaza el centro de gravedad hacia atrás ocasionando un movimiento hacia atrás, no hacia adelante.

A la ejecución técnica de cada una de estas fases se le otorgan puntos en correspondencia con sus exigencias, en la suma de cada fase el valor máximo que alcanza un patinador es de cinco puntos, luego se suman las puntuaciones alcanzadas en cada fase y se emite una evaluación final. Se debe

precisar que los puntos que se otorgan están en correspondencia con el dominio mostrado y los errores que se cometen.

Para otorgar la evaluación final de la carrera de 200 metros se utiliza la siguiente escala.

Tabla. 1 *Evaluación Final de la técnica de la carrera.*

Elementos técnicos de la carrera	Bien	Regular	Mal
Técnica en recta	4- 5	2-3	1
Técnica en curva	4-5	2-3	1
Salida o arrancada	4-5	2-3	1
Llegada a la meta	4-5	2-3	1
Total de puntos	20 a 16	12 a 8	4

Fuente: elaboración propia

Los métodos estadísticos matemáticos se emplearon para procesar la información obtenida de la encuesta, la observación y la medición. Se utilizan la distribución empírica de frecuencias.

## **Resultados y discusión**

### **Resultados del análisis de documentos**

El objetivo del análisis es constatar en el PIPD de Patinaje, en la planificación del entrenamiento de patinadores escolares y en el plan de clases de esta categoría, el tratamiento que se le da a la preparación técnica de los patinadores escolares. En relación al trabajo técnico se pudo apreciar que en sus objetivos se declara la preparación técnica como una dirección fundamental dentro de la preparación del patinaje, dadas las exigencias técnicas de este deporte.

Otro de los indicadores que se analiza es si el entrenador de patinaje dispone de la planificación del entrenamiento de patinadores escolares y el plan de clases, se pudo constatar que el 100% de los entrenadores de esta categoría disponen de la planeación del entrenamiento deportivo, así como del plan de clases en el que se aprecia como conciben la preparación técnica en este deporte una de las direcciones fundamentales de la preparación de los patinadores escolares.

Tienen previsto el trabajo de la preparación técnica a partir del mesociclo desarrollador, con una frecuencia de tres veces en la semana, la desarrollan en la parte principal. Se trabajan primero todos los ejercicios técnicos sin patines y luego con patines, atendiendo a las características de los

ejercicios a utilizar, se explicita en los planes de clases cómo se le da cumplimiento al principio de la individualización, en este caso a través de los diferentes subgrupos de trabajo conformados. Prevén el trabajo técnico siempre al inicio de la parte principal y dosifican a través de repeticiones y tiempo en correspondencia con la actividad a realizar.

De forma general las orientaciones del programa se dirigen a preparar en lo técnico, físico, táctico, psicológico y teórico al patinador escolar, sobreentendiendo que estos atletas ingresan a los centros de alto rendimiento luego de transitar por la base de la pirámide, los combinados deportivos. Situación que se aleja de la realidad de los patinadores escolares de la provincia de Villa Clara que en su inmensa mayoría ingresan a la EIDE sin haber transitado por la base, lo que incide de forma negativa en su dominio técnico.

### **Resultados de las observaciones realizadas a sesiones de entrenamiento de patinadores escolares de la EIDE de Villa Clara**

Se observan indistintamente a lo largo del macrociclo de preparación seis sesiones de entrenamiento, de ellas dos en cada periodo, en las que se pudo apreciar:

Que la sistematicidad con la que se trabaja la preparación técnica con patinadores escolares en la totalidad de las clases observadas es de tres veces por semanas acentuándose en la preparación especial y competitiva. Los dos entrenadores que conforman la población poseen su plan de clases o sesiones de entrenamiento, con sus objetivos, por etapas, contenidos, test pedagógicos, entre otras, informaciones necesarias para llevar a feliz término la preparación deportiva de sus atletas.

El 100% de los entrenadores utiliza ejercicios variados para el trabajo técnico, elemento que incide de forma positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje del deporte, dada las particularidades del trabajo técnico no se potencia la utilización de juegos lo que hace monótono el proceso y desmotiva a los patinadores escolares. Los entrenadores trabajan la técnica de forma correcta en la parte inicial de la sesión de entrenamiento, cumpliendo con las exigencias de la misma, un elemento importante es que tienen en cuenta la relación trabajo descanso entre los diferentes ejercicios que utilizan, aunque utilizan el mismo tiempo y la misma forma de recuperación para todos los patinadores, descuidando la atención a las diferencias individuales y el principio de la individualización que se aprecia solo algunas veces en el trabajo técnico.

En relación a los métodos que utilizan para la preparación técnica los que predominaron fueron: el ejercicio variado, ejercicios combinados y explicativo demostrativo, lo que refuerza la necesidad de diversificar y motivar a los patinadores mediante otros métodos como el juego y la competencia.

### **Resultados de la encuesta al Metodólogo provincial de Patinaje de Villa Clara**

En la primera interrogante en relación a si la provincia de Villa Clara dispone de la fuerza técnica necesaria para trabajar el patinaje en las diferentes categorías, su respuesta es negativa, y enfatiza en que este deporte es uno de los más deprimidos en relación a la fuerza técnica y argumenta que este aspecto repercute de forma negativa en los resultados de la provincia a pesar de los esfuerzos que realizan los entrenadores de la EIDE, que no pueden suplir este déficit y que se ven directamente afectados, situación que también incide en el desarrollo de este deporte a nivel de la provincia.

Lo antes planteado no garantiza una selección de talentos con calidad y una iniciación deportiva temprana, al no contar con entrenadores en más de nueve municipios de la provincia y se rompe así la cadena en el camino del alto rendimiento que en este deporte se inicia en los combinados deportivos.

Se corrobora que la contribución de los municipios con las matrículas a los Centros provinciales es casi nula ya que nueve de los 13 municipios que representan el 69% no tienen entrenadores de este deporte, por tanto, no pueden contribuir ni aportar patinadores de la categoría escolar como futura matrícula de la EIDE de Villa Clara.

En la cuarta interrogante consideran que los patinadores que ingresan a la EIDE no poseen una preparación técnica en correspondencia con su categoría, y con muchas insuficiencias técnicas ya que se transgrede la pirámide del alto rendimiento al entrar directamente a esta escuela deportiva sin antes haber transitado por la iniciación deportiva en los combinados deportivos, este deporte tampoco está en los Programas de Educación Física y es muy difícil que se aborde en el deporte para todos ya que requiere que el alumno tenga patines y es otra de sus limitaciones. Elementos que inciden de forma directa en la preparación técnica de los patinadores escolares que ingresan al alto rendimiento de la provincia.

Los entrenadores de la categoría escolar del patinaje no disponen de orientaciones, alternativas, ni acciones metodológicas, algoritmos de trabajo que les permitan salvar estas limitaciones técnicas en los patinadores estudiados. De ahí la necesidad de estudiar la temática y ofrecer a los entrenadores

alternativas para minimizar los efectos negativos en la formación de patinadores de alto rendimiento y en los resultados de la provincia en este deporte.

### **Resultados de la encuesta a entrenadores de patinaje de la categoría escolar de la EIDE provincial de Villa Clara**

Los entrenadores de patinaje de la EIDE de Villa Clara tienen más de 17 años de experiencia en su desempeño profesional, con resultados satisfactorios a nivel de país, en la primera interrogante el 100% opinan que el PPID patinaje, ofrece muchos ejercicios para el trabajo técnico, más no da orientaciones precisas en relación al cómo hacerlo, atendiendo a las características de las diferentes provincias y a las particularidades de los atletas escolares.

La totalidad de los entrenadores encuestados trabajan la preparación técnica en correspondencia con la etapa de la preparación por la que transiten, coinciden en responder que trabajan la técnica con una frecuencia de tres veces a la semana, que es suficiente en atletas que ingresan a la EIDE promovidos de los combinados y ya vienen con cierto dominio técnico.

En relación a las actividades que utilizan en la preparación técnica mencionan: los ejercicios variados, combinados, el explicativo y demostrativo. La preparación técnica la trabajan al inicio de la parte principal porque es el momento que el organismo del atleta está preparado para recibir y asimilar mejor las cargas de entrenamientos, atendiendo las diferencias individuales y respetando el trabajo descanso entre cada ejercicio.

El 100% mencionan que en el trabajo técnico atienden la relación trabajo descanso y argumentan que es un elemento fundamental en el tratamiento de la carga de trabajo y sus indicadores, igual % responden de forma afirmativa que atienden las diferencias individuales durante el trabajo técnico, aspecto importante en la atención a las diferencias individuales ya que todos los patinadores no asimilan ni desarrollan las habilidades motrices deportivas de este deporte al mismo ritmo.

Coinciden al referirse a la séptima pregunta que algunos de atletas que entran a la EIDE en la categoría escolar no saben patinar y argumentan que en los últimos años entran patinadores sin haber transitado por los combinados por falta de entrenadores en esos niveles, conocen elementos generales de la técnica, pero presentan dificultades en el dominio técnico. Son del criterio que en el PIPD de este deporte no aparecen acciones concretas para darle tratamiento a patinadores que se inician en esta categoría sin saber patinar, realidad a la que se enfrenta la provincia de Villa Clara, al no tener cubierta su fuerza técnica en más del 69% de los municipios de la provincia. No existe ninguna

alternativa o precisiones metodológicas que le orienten cómo enseñar la técnica y preparar a la vez a estos atletas para participar en competencias, realidad que se constata en Villa Clara.

Los dos entradores de este deporte en la EIDE consideran importante el estudio de la temática para mejorar el tratamiento de la preparación técnica en patinadores escolares y se introduzca por diferentes vías nuevas propuestas, orientaciones o acciones que los ayuden a dar respuesta a la problemática a la que se enfrentan en la que deben preparar y disponer a los patinadores que entran a la EIDE para participar en competencias, y por otra parte y punto de partida enseñarles los elementos técnicos fundamentales para que participen y obtengan buenos resultados en su categoría a nivel de provincia y país situación que pudiera a futuro afectar a otras provincias.

Resultados del test de 200 metros para conocer el dominio de la técnica en patinadores escolares.

Se realizó el test de 200 metros de carrera con la finalidad de evaluar el dominio técnico de los patinadores escolares en la arrancada, carrera en recta, curva y la llegada a la meta, atendiendo a los errores fundamentales cometidos por cada patinador, elementos que se muestran a continuación:



Gráfico 1. Resultados de la evaluación técnica de la carrera en recta.

Como se puede apreciar hay grandes dificultades de forma general. En la carrera en recta la mayor dificultad se observó en la recuperación y descenso de la pierna, por falta de equilibrio y una incorrecta colocación de la pierna. En los empujes también existieron dificultades al no colocar correctamente los bordes por lo que los empujes no se realizaban completamente. El 100% de los patinadores en esta medición se evalúan de mal y regular, de ellos tres alcanzan la evaluación de regular para un 43% y el resto 57% evaluados de mal, lo que corrobora las insuficiencias técnicas de los patinadores escolares que ingresan a la EIDE de Villa Clara.



Gráfico 2. Resultados de la evaluación técnica de la carrera en curva.

En la curva la mayor dificultad estuvo concentrada en los cruces y en la inclinación del tronco hacia dentro. Cuatro patinadores 57% estuvieron evaluados de mal y tres 43% de regular lo que evidencia las insuficiencias técnicas y la necesidad de darle otra mirada a su preparación.



Gráfico 3. Resultados de la evaluación técnica de la arrancada.

En la arrancada ningún patinador realizó el balance, los pasos transitorios lo realizaban cerrados y sin la correcta elevación de la rodilla, algunos no coordinaban brazos y piernas durante los pasos. Cinco fueron evaluados de mal que representan el 71% y dos de regular 29%. Es el elemento técnico en el que los patinadores escolares en estudio presentan más insuficiencias técnicas.

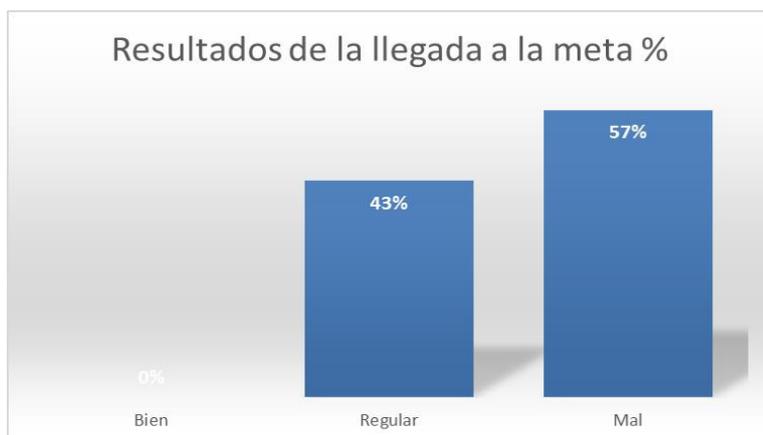


Gráfico 4. Resultados de la evaluación técnica de la llegada a la meta.

En la llegada el tronco lo dirigían hacia adelante perdiendo así el equilibrio a la hora de realizar la zancada, que también presentaron dificultades al hacer el estirón del pie. Otro error en común estuvo en la pierna trasera que muchos no podían mantener en la primera goma del patín. Cuatro fueron evaluados de mal 57% y tres de regular para un 43%. Evidenciando poco dominio de la técnica y la necesidad de acciones metodológicas que permitan una manera diferente de trabajar la preparación técnica en estos patinadores que ingresan a la EIDE de Villa Clara y no dominan la técnica del patinaje.

Los resultados ofrecidos por los diferentes métodos y técnicas utilizados corroboran las insuficiencias técnicas que poseen los patinadores escolares que ingresan a la EIDE de Villa Clara de ahí la necesidad y pertinencia de la presente investigación, punto de partida para nuevas intervenciones dirigidas a mejorar la preparación técnica de los patinadores en estudio y disponerlos para empeños futuros. Por lo que se arriba a las siguientes conclusiones.

## Conclusiones

Los resultados del diagnóstico corroboran que la preparación técnica de los patinadores escolares de Villa Clara que ingresan al alto rendimiento se caracteriza por limitaciones en el dominio técnico. Estos en su totalidad en la primera medición obtienen evaluaciones de mal y regular.

En la carrera en recta las dificultades técnicas centradas en la mala recuperación y descenso de la pierna, falta de equilibrio y una incorrecta colocación de la pierna, en la carrera en curva poco dominio técnico en los cruces y en la inclinación del tronco hacia dentro, en la arrancada no realizan el balance, en los pasos transitorios los realizan cerrados y sin la correcta elevación de la rodilla y en la llegada dificultades en la posición del tronco y colocación de las piernas.

## Referencias

- Estévez, C.M., Arroyo, M.M., González, T.C. (2006). La investigación Científica en la Cultura Física: su metodología. Editorial de Deporte. La Habana. Cuba.
- Estrategia del Patinaje de la Provincia de Villa Clara para el cuatrienio (2021 – 2024). INDER Villa Clara. Cuba.
- González, M. (2011). Alternativa metodológica de entrenamiento perceptivo visual para favorecer la eficacia motriz defensiva en boxeadores escolares de 13-14 años. *Acción Motriz*, 7.
- Griego, C.O.; Ojeda, V.J. R., y Griego, C.E. (2020). Evaluación de habilidades técnico-tácticas del bloqueo en jugadores de Voleibol de playa de iniciación. Una Propuesta. *Rev. Ciencia y Actividad Física*. Vol. 7, No. 2, Mes julio-diciembre, 2020. Pág. 57-72
- Luega, C. (2015). Algunas Consideraciones sobre Biomecánica, Técnica y el Modelo Técnico en el Patinaje de Velocidad. (Aparece en la revista *Roller Training* [http://rollertraining.blogspot.com/2014/07/biomecanicatecnica-y-modelo-tecnico-en\\_21.html](http://rollertraining.blogspot.com/2014/07/biomecanicatecnica-y-modelo-tecnico-en_21.html)).
- Mantilla, M.E. (2019). Patinaje de carrera. Técnicas de Patinaje sobre ruedas. Patín el LÍN. Editorial Kinesis. 127pág.
- Martynenko I.V. y Oreshkina I.N. (2020). Improvement of Technical and Tactical Skills of 14–16 Years-Old Short Trackers. *Advances in Economics, Business and Management Research*, volume 114 First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 19)
- Papadopoulou, S., Giatsis, G., Billis, E., Giannakos, A., y Bakirtzoglou, P. (2020). Comparative analysis of the technical -tactical skills of elite male beach volleyball teams. *Sport Science* 13(1), 59 -66. Somohano, G.RE; Mesa, RD. & Álvarez, B.YD. (2016). Programa de Preparación Integral del Deportista de Patinaje (2016). Comisión Nacional de Patinaje. La Habana. Cuba.
- Rangel, S.E. & González, R.MS.(2012). El patinaje de velocidad y el entrenamiento perceptivo visual como elementos distintivos en la planificación de la preparación psicológica. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, N° 166, Marzo de 2012. <http://www.efdeportes.com/efd166/el-patinaje-y-el-entrenamiento-perceptivo-visual.htm>
- Zamora, R.L. del R., y Olivera, M.R. (2019). Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de las técnicas del patinaje de carrera. *Rev. Acción*, 15. Recuperado a partir de

<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/42> Número Vol. 15 (2019): Enero-Diciembre.