

Tipo de artículo: Artículo original
Recibido: 11/03/2020
Aceptado: 26/09/2020

Evaluación de habilidades técnico-tácticas del bloqueo en jugadores de Voleibol de playa de iniciación. Una propuesta

Assessment of technical-tactical skills of blocking in initiation beach volleyball players. A proposal

Orestes Griego Cairo^{1*}, Johanny Rita Ojeda Valbuena², Edelsio Griego Cairo³

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física, Cuba. Orcid 0000-0002-8007-8195

² Universidad Politécnica Territorial de Maracaibo. Venezuela. Orcid 0000-0002-1297-2478

³ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física, Cuba. Orcid 0000-0001-5985-2329

* Autor para correspondencia: griegoorestes@gmail.com

Resumen

En la actualidad se adolece de pruebas para evaluar el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en el Voleibol de playa de iniciación, sobre todo en el bloqueo, elemento complejo y decisivo en esta modalidad. Las investigaciones realizadas sobre este deporte se han centrado en el máximo nivel de competición y fundamentalmente dirigidas, a identificar efectividad de elementos del juego y su relación con las capacidades físicas, o el establecimiento de indicadores de rendimiento, quedando poco estudiada la etapa de iniciación deportiva. El objetivo de la investigación es diseñar una prueba para la evaluación de habilidades técnico-tácticas en la ejecución del bloqueo de jugadores de Voleibol de playa de iniciación. La investigación se realiza en tres fases: a) análisis de las necesidades de los entrenadores para la evaluación de los jugadores, donde se realizaron entrevistas y se determinaron las limitaciones de los estudios precedentes; b) diseño de la prueba, a través de talleres metodológicos; c) determinación de la validez de contenido de la prueba mediante criterio de expertos. El diagnóstico realizado evidencia la carencia de pruebas para evaluar habilidades técnico-tácticas de los jugadores de Voleibol de playa en la etapa de iniciación, lo que demuestra la necesidad de perfeccionar el proceso de evaluación de los mismos. Se obtiene como resultado una prueba que permite evaluar, en cualquier momento de la preparación, las habilidades técnico-tácticas de los jugadores en la ejecución del bloqueo.

Palabras clave: prueba, habilidades, bloqueo, Voleibol de playa, iniciación

Abstract

Nowadays, tests are lacking to evaluate the development of technical-tactical skills in initiation beach volleyball, especially in blocking, a complex and decisive element in this modality. Researches carried out on this sport has focused on the highest level of competition and is primarily aimed at identifying the effectiveness of elements of the game and its relationship with physical abilities, or the establishment of performance indicators, with the stage of sports initiation being little studied. . The objective of the research was to design a test for evaluating technical-tactical skills in executing the initiation beach volleyball player block. The research was carried out in three phases: a) analysis of the needs of the coaches for the evaluation of the players, where interviews were conducted and the limitations of the previous studies were determined; b) design of the test, through methodological workshops; c) determination of the content validity of the test by specialists criteria. The diagnosis made evidenced the lack of tests to evaluate technical-tactical skills of beach volleyball players in the initiation stage, which shows the need to perfect the evaluation process of them. As a result, a test was obtained that allows evaluating, at any time during preparation, the technical-tactical skills of the players in executing the blocking.

Keywords: *test, skills, blocking, beach volleyball, initiation*

Introducción

El Voleibol de playa es un deporte colectivo de red que se juega sobre una superficie inestable. Su alta imprevisibilidad en el accionar de juego, exige el constante perfeccionamiento de los análisis y evaluaciones que se realizan a los jugadores (Giatsis, López y Gea, 2015). El control del rendimiento permite analizar el desarrollo de las acciones técnico-tácticas ejecutadas por los jugadores y el equipo. El dominio de las habilidades técnico-tácticas puede variar de acuerdo al nivel competitivo de los jugadores y el proceso de entrenamiento, por lo tanto, se hace imprescindible establecer un adecuado seguimiento al desarrollo de dichas habilidades (García, 2013); (Sáez, Ruano y Gutiérrez, 2019).

Por otra parte, también se considera que la competición de alto nivel en la actualidad es cada vez más exigente y precisa de un sólido desarrollo de las habilidades técnico-tácticas en los jugadores desde su etapa de formación inicial (Palao, Manzanares y Ortega., 2015).

De los elementos técnico-tácticos del juego de Voleibol de playa, el bloqueo resulta ser una de las acciones más difíciles y espectaculares que un jugador puede realizar. El jugador que ejecuta el bloqueo se encuentra siempre en desventaja frente al atacante rival y su realización exitosa es muy difícil de lograr, Palao (2001); (Conejero, Prado, Claver, González y Moreno, 2018). Esta acción

técnico-táctica forma parte de la primera línea de defensa del equipo, convirtiéndose en referente para la colocación a la defensa de su compañero.

En los últimos años se constatan investigaciones dirigidas al análisis del rendimiento del Voleibol de playa, pero con limitaciones en su contextualización a la actividad competitiva. Se precisa entonces de evaluaciones más efectivas para mejorar el conocimiento sobre el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas, experimentadas por los jugadores durante todo el proceso de preparación deportiva (Gamonal, Muñoz, León e Ibáñez, 2018); (Echeverría, C., Ortega, E., y Palao, J. M., 2020).

En la actualidad resulta indispensable progresar en el conocimiento del accionar de los jugadores en el contexto de juego. Solo un control efectivo del desarrollo de habilidades técnico-tácticas de los jugadores desde que se inician en la práctica deportiva, podrá elevar los resultados durante la competición (Papadopoulou, S., Giatsis, G., Billis, E., Giannakos, A., y Bakirtzoglou, P., 2020). Esta etapa de iniciación deportiva constituye el elemento fundamental para organizar y dirigir un adecuado proceso de formación, donde el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas es esencial y tiene una alta significación en la evolución de los jugadores (López, 2012); (García de Alcaraz, 2013).

En Cuba se inician las competiciones del Voleibol de playa en la categoría 11-12 años para ambos sexos, pero se dispone de muy poca información sobre esta etapa crucial, en el desarrollo de los futuros talentos de esta especialidad. Las investigaciones científicas sobre el Voleibol de playa en esta dirección todavía son escasas, centradas fundamentalmente en identificar las características de las acciones técnico-tácticas y las respuestas físicas que demanda esta modalidad deportiva (Medeiros, Marcelino, Mesquita, y Palao, 2014).

Sin embargo, la acción específica de bloqueo en Voleibol de playa en su etapa de iniciación apenas se ha investigado. Los estudios mayormente están dirigidos al más alto nivel de competición y son de carácter genérico López (2012); Jiménez (2015); (Palao, Manzanares y Ortega, 2015). No se hace énfasis en pruebas que permitan evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de los jugadores a lo largo de la preparación.

Se ha constatado que en la actualidad no se cuenta con pruebas para evaluar el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en el Voleibol de playa de iniciación, sobre todo en el bloqueo, elemento complejo y decisivo en esta modalidad. Las investigaciones realizadas sobre este deporte se han centrado en el máximo nivel de competición y fundamentalmente dirigidas a identificar efectividad de elementos del juego y su relación con las capacidades físicas o, el establecimiento de indicadores de rendimiento, quedando poco estudiada la etapa de iniciación deportiva.

Ante esta limitante existente en la literatura nacional e internacional, el objetivo de esta investigación es diseñar una prueba para evaluar habilidades técnico-tácticas del bloqueo en jugadores de Voleibol de playa en la etapa de iniciación, sobre la base de la lógica interna del juego y las tendencias más actuales del entrenamiento deportivo.

La importancia del estudio radica en que se ofrece como resultado una prueba que permite evaluar, en cualquier momento de la preparación, las habilidades técnico-tácticas de los jugadores en la ejecución del bloqueo en el Voleibol de playa.

Materiales y métodos

Para el desarrollo de la investigación se trabajó con una población conformada por los 14 entrenadores de Voleibol de playa de la provincia de Villa Clara. Tenían como características haber trabajado por más de 6 años en la categoría de iniciación de base (11-12 años) o escolar (13-15 años), todos Licenciados en Cultura Física y edades comprendidas entre 22 y 40 años. También se trabajó con una muestra intencional de 10 expertos para determinar la validez de contenido de la prueba. Se tomó en consideración que para una validación satisfactoria, se requiere la utilización de un número de jueces expertos lo suficientemente amplio. En esta dirección varios autores indican un mínimo de 10 (Conejero et al., 2018).

Se estableció el concepto de experto como aquellas personas, cubanas con más de 20 años de experiencia en el ámbito de la Cultura Física y el Deporte, tener al menos 15 años de experiencia como entrenador y mínimo cinco vinculado al Voleibol de playa de iniciación. Poseer la categoría científica de Master o Doctor y haber realizado investigaciones relativas a la teoría y metodología del

entrenamiento deportivo, específicamente en lo relacionado con la elaboración de pruebas. Estos expertos reunían las características antes mencionadas.

Se emplearon los siguientes métodos y técnicas:

Análisis documental: para fundamentar la evaluación técnico-táctica en el Voleibol de playa. Tal revisión incluyó planes de entrenamiento y programas de enseñanza. Tormenta de ideas: se utilizó en el diseño de la prueba y en función de determinar los aspectos que la misma debía contener. Entrevista: para conocer los criterios por los cuales los entrenadores fundamentaban sus pruebas técnico-tácticas. Talleres metodológicos: utilizado en el proceso de elaboración y validación teórica de la prueba.

La investigación transitó por tres fases, la primera tuvo como objetivo desarrollar un análisis valorativo de las pruebas técnico-tácticas realizadas por los entrenadores de la provincia, que trabajaban con las categorías de iniciación, ya que hasta la fecha no se cuenta con el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) para esta modalidad en Cuba. Se determinaron las necesidades de los entrenadores desde el punto de vista metodológico, en cuanto a la evaluación del desarrollo de las habilidades técnico-tácticas de sus jugadores en la ejecución del bloqueo. Se realizó un análisis documental encaminado a analizar las demandas del juego, valorándose las tendencias actuales del entrenamiento del Voleibol de playa y sus elementos caracterizadores.

Se analizaron los Programas de Enseñanza (PE) o Planes de Entrenamiento (P.Ent) de los 14 entrenadores de este deporte en la provincia, a fin de constatar la forma de concebir el control técnico-táctico de sus jugadores durante el proceso de preparación. En esta fase se realizó entrevista a la totalidad de los entrenadores, centrada en las demandas y los criterios de las pruebas empleadas por ellos en la evaluación técnico-táctica de sus jugadores, específicamente en relación al bloqueo.

La segunda fase, con el objetivo de diseñar una prueba que permitiera evaluar en jugadores de Voleibol de playa de iniciación, el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en la ejecución del bloqueo. Para ello se efectuaron tres sesiones de talleres metodológicos con los entrenadores antes mencionados, con el empleo de la tormenta de ideas. El primero se realizó en enero de 2019, se

efectuó una conferencia especializada relativa a la elaboración y validación de pruebas en los juegos deportivos. Esta acción les permitió aumentar su nivel de conocimiento sobre el tema.

El segundo taller se realizó en marzo del mismo año y de conjunto con los entrenadores, se produjo un debate sobre sus necesidades respecto al control y evaluación de las habilidades técnico-tácticas de los jugadores a este nivel, durante la preparación, valorándose los criterios de Zatsiorski (1989), Morales (1995), Quetglas (2012) y (Valero, Hernández, Pérez y Gutiérrez 2018) respecto a la elaboración de pruebas. Además se analizaron las características de la acción de bloqueo en el Voleibol de playa, así como los aspectos caracterizadores de las pruebas técnico-tácticas establecidas en sus PE o PEnt.

En el tercer taller realizado en el mes de abril de 2019, se desarrolló una tormenta de ideas y discusión sobre las características que debía tener una prueba para evaluar el desarrollo de habilidades técnico-tácticas del bloqueo, en el Voleibol de playa de las categorías de iniciación. Finalmente se concretó por consenso una propuesta de prueba.

En la tercera fase de la investigación, se realizó en una reunión metodológica, una encuesta a los expertos para valorar la prueba diseñada en la fase anterior y establecer su validez de contenido. Según Escobar y Cuervo (2008), existen varios métodos para la obtención de juicios por expertos, que se clasifican según la evaluación realizada, sea esta de manera individual o grupal. En la segunda se encuentra el consenso, donde se requiere reunir a los expertos y se exige un alto nivel de acuerdo. Se utilizó esta variante por tener la posibilidad de reunir a todos los sujetos en un marco de trabajo científico, lo cual permitía un espacio de discusión más amplio y diverso, a partir de las necesidades de los entrenadores.

Se revisó el objetivo, la descripción de la prueba, los medios e instrumentos necesarios, los criterios de estandarización y la forma de calificación. Tomando en consideración que la eficacia del bloqueo no sólo se mide por los puntos que se logran, sino que puede ser eficaz también cuando limita la dirección y tipo de golpeo a realizar por el atacante (Palao, Santos y Ureña, 2004); (Alfonso, Mesquita y Palao, 2005).

La validez de contenido generalmente se evalúa a través de un panel o un juicio de expertos, es definida como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos calificados y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones sobre el tema en cuestionamiento (Escobar y Cuervo, 2008). Del grupo de expertos, dos eran del sexo femenino y tres tenían el título de doctor. Estos emitieron su valoración y a través de ellos se pudo obtener la validez de contenido de la prueba. La toma de decisiones realizada por el grupo de expertos se logró por consenso, después de un amplio proceso de debate y discusión.

Resultados y discusión

En la primera fase de la investigación se identificaron las principales demandas del proceso de entrenamiento, desde el punto de vista metodológico, que inciden en los entrenadores de Voleibol de playa que trabajan con las categorías de iniciación. El resultado de las entrevistas realizadas a los mismos permitió constatar la falta de dominio teórico y conceptual sobre la elaboración de pruebas técnico-tácticas.

Se pudo apreciar que las pruebas de este tipo que realizan en relación al bloqueo son extrapoladas del Voleibol, sin tomar en consideración las características de la modalidad de playa. Por tanto, se puso de manifiesto la necesidad de orientación a los entrenadores en función de contextualizar las evaluaciones de las habilidades técnico-tácticas, a las tendencias actuales del entrenamiento deportivo. Además se hicieron evidentes las dificultades al no contar con el PIPD de esta modalidad.

En la segunda fase de la investigación, tras el análisis de los resultados anteriores y la tormenta de ideas bajo la guía del investigador principal, se realizó el diseño de la prueba. Los presupuestos de los que se parte para su elaboración fueron: el jugador realiza la prueba con intervención de su compañero, se realiza el bloqueo considerando la lógica de la acción en juego, el ejercicio constitutivo de la prueba se ejecuta por ambos lados de la cancha y la prueba debe valorar el nivel de desarrollo de las habilidades técnico-tácticas, que posee el jugador en la ejecución de la acción de bloqueo.

Como resultado de las sesiones de trabajo con los entrenadores, se obtuvo una prueba técnico-táctica que se muestra a continuación y que toma en consideración varios de los postulados de Zatsiorski (1989) y Morales (1995).

Nombre de la prueba: Prueba de bloqueo para jugadores de Voleibol de playa en la iniciación deportiva.

Objetivo: Evaluar el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en jugadores de Voleibol de playa en la ejecución del bloqueo.

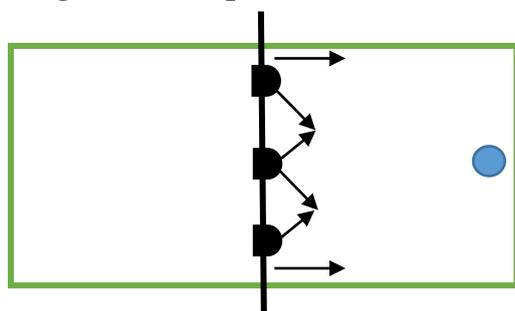
Metodología para realizar la prueba: El jugador elegirá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba. Se ubicará en el centro cerca de la red y su compañero, ubicado también en el terreno, al centro y próximo a la línea final. La red para la categoría 11-12 años se sitúa a 2.15 metros de altura (femenino) y 2,20 metros de altura (masculino). En la categoría 13-15, estará situada a 2.24 metros (femenino) y 2.43 metros (masculino), esto responde a lo establecido por la Federación Cubana de Voleibol (FCVB). El bloqueador inicia las acciones saltando a bloquear un primer remate que será ejecutado hacia la derecha. Esta es la zona que debe indicar el bloqueador al defensor (la línea) antes de bloquear el remate. Culminada esta primera acción vuelve nuevamente al centro de la cancha y se sitúa para bloquear un segundo remate hacia su izquierda (la diagonal) y esta es la zona que debe indicar el bloqueador al defensor para intentar bloquear el remate. Nuevamente se colocará al centro de la cancha para bloquear un tercer remate hacia su izquierda.

Esta es la zona que debe indicar el bloqueador (la línea) a la defensa para intentar bloquear el remate. Nuevamente se situará en el centro de la cancha para bloquear un cuarto remate hacia su izquierda (la diagonal), siendo esta la zona que debe indicar el bloqueador a la defensa para intentar bloquear el remate. El jugador se colocará nuevamente al centro de la cancha y debe realizar un quinto bloqueo a un remate que será ejecutado por el centro de la cancha contraria. Para ello, antes de iniciar la prueba el bloqueador debe dejar definido hacia qué dirección, derecha o izquierda, desea se efectúe el remate (el remate tiene que ser ejecutado hacia esa dirección elegida).

El bloqueador debe indicar al defensor la zona que va a cerrar en el bloqueo y tratará de bloquear, ya sea hacia su izquierda o derecha, según sea su elección, propiciando la ubicación del defensor. De

igual forma se realizan cinco bloqueos por la cancha contraria, en las mismas condiciones para sumar 10 bloqueos que son la totalidad a realizar. El compañero situado a la defensa tratará de llegarle a los balones rematados pero no habrá continuidad de las acciones. Es importante tomar en consideración que el bloqueo se considera bueno no solo si logra parar el remate, también si el bloqueador se coloca correctamente (frente al rematador) y cierra la zona que le corresponde bloquear (tapa y crea dificultades al rematador). Esta prueba será realizada si se tienen jugadores con condiciones físicas para bloquear.

Diagrama de la prueba:



Leyenda:

- Jugador que realiza la prueba de bloqueo.
- Dirección del remate y zona que debe cerrar el bloqueo.
- Jugador a la defensa.

Figura 1. Accionar del jugador en la prueba de bloqueo.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará siempre después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de saltos a bloqueo de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para realizar el siguiente bloqueo (el entrenador lo indica con una señal o el silbato, pero siempre de igual modo) y 30 segundos para cambiar de lado y realizar la prueba por la otra cancha.
- El remate lo realizará otro jugador (siempre el mismo) y será sobre un balón lanzado por el profesor.
- Se realizará la prueba con al menos dos balones para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.
- El jugador debe dejar definido antes de comenzar la prueba por qué lado y qué zona bloqueará al realizar su quinto y décimo bloqueo.
- Se realizará la prueba en un terreno que presente las condiciones de juego adecuadas.

Evaluadores. Participarán al menos tres entrenadores, para mayor facilidad en su organización y veracidad en la recogida de la información.

Norma. La prueba evalúa en porciento de resultados, tomando en consideración la ejecución de los 10 intentos de bloqueo que debe realizar el jugador.

Para establecer la escala de evaluación se tomó en consideración, que esta fuera operativa para el entrenador y no le resultara muy compleja. Se valoró que las pruebas o test pedagógicos para la reserva deportiva de la Comisión Nacional de Voleibol (CNVB) de Cuba, proponen evaluar el resultado de los jugadores con criterios de Bien, Regular o Mal. Pero solo para los test físicos, no siendo así en el caso de las pruebas técnico-tácticas, en el caso de estos últimos no se ofrece escala alguna. La escala será modificada según la etapa de la preparación por la que transitan los jugadores. Los valores serán establecidos por los entrenadores según las características de estos y los valores de referencia que posea de la categoría.

A continuación se muestra un ejemplo de escala para evaluar las habilidades técnico-tácticas de jugadores escolares de Voleibol de playa en la ejecución del bloqueo, previo a su competencia fundamental.

Tabla 1. Escala para evaluar el resultado de los jugadores en la prueba técnico-táctica de bloqueo

| Escala de evaluación | Rangos (%) | Evaluación |
|----------------------|------------|---------------|
| | 80-100 | MB (5 puntos) |
| | 60-70 | B (4 puntos) |
| | 40-50 | R (3 puntos) |
| | - 40 | M (2 puntos) |

Protocolo: Modelo (tabla # 2) donde se realiza a través de la observación, una descripción detallada del resultado obtenido por los jugadores en la realización de la prueba técnico-táctica de bloqueo. En él se registran las posibles acciones de los jugadores constitutivas de errores y aciertos. Con la (x) se marca si la ejecución es realizada de manera correcta y con el (●) si no la ejecuta correctamente. Además, se realiza una valoración táctica basada en criterios determinados para la acción, utilizando la misma forma de registrar el resultado obtenido.

| Equipo: | (Femenino) | | Jugadores | | (Masculino) | | | | | | |
|----------------|-------------------|------------|------------------|------------|--------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
| | (1) | | / | | | | | | | | |
| | (2) | | / | | | | | | | | |
| | (3) | | / | | | | | | | | |
| | (n) | | / | | | | | | | | |
| | EET | | | | VT | | | | | | |
| | J | UCB | | IZB | | ECS | | ATM | | CZB | |
| | # | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M |
| Bloqueo | 1 | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | |
| | 3 | | | | | | | | | | |
| | 4 | | | | | | | | | | |

Leyenda: **UCB**- Ubicación correcta para bloquear; **IZB**- Indica zona de bloqueo; **ECS**- Ejecución correcta del salto; **ATM**- Adecuado trabajo de manos; **CZB**- Cierra la zona de Bloqueo, **F**- Femenino; **M**-Masculino; **EET**- Evaluación de la ejecución técnica; **VT**-Valoración táctica. **J**- Jugador.

Tabla 2. Escala para evaluar el resultado de los jugadores en la prueba técnico-táctica de bloqueo

De esta manera se tiene un criterio sobre el dominio técnico-táctico del jugador en la realización del bloqueo y los errores individuales a trabajar con cada jugador. La información que se obtiene de la prueba constituye un elemento importante para los entrenadores en el proceso de preparación de sus jugadores.

En la tabla # 3 se muestra el modelo donde se recoge de forma resumida, el resultado de los 10 bloqueos realizados por cada jugador, así como el porcentaje de rendimiento obtenido en el desarrollo de la prueba. Además se plasma la evaluación de cada jugador a partir de la escala de evaluación establecida para ese momento de la preparación.

Tabla 3. Modelo de planilla resumen del protocolo de observación en la prueba de bloqueo.

| Jugadores | Sexo | B-1 | R | B-2 | R | B-3 | R | B-n+1 | R | B-10 | R | % | Eval. |
|-----------|------|-----|---|-----|---|-----|---|-------|---|------|---|---|-------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Leyenda: (X) Se marca si realiza correctamente el bloqueo, (●) Se marca si no realiza correctamente el bloqueo, (B) bloqueo, (R) Resultado del bloqueo realizado, (%) Porcentaje de resultado obtenido y (Eval) Evaluación obtenida por escala de resultado.

Como resultado de la tercera fase y luego de haber definido la prueba, se procedió a realizar en una reunión metodológica en espacio formal con los expertos, una encuesta. Luego se produce el debate y discusión centrada en algunos aspectos fundamentales, mediante los cuales debían emitir sus valoraciones sobre la prueba.

Se emitieron consideraciones sobre: si la estructura de la prueba es adecuada o no; si la prueba permite controlar el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas del bloqueo en el Voleibol de playa de iniciación; si la prueba responde a las características de la lógica interna del juego en el nivel de la iniciación; si el diseño de la prueba está en correspondencia con las tendencias actuales del entrenamiento deportivo y si es adecuado o no la utilización del compañero en la realización de la prueba.

Como resultado de esta acción se obtiene que el 100 % de los expertos evaluadores, coincidieron en afirmar positivamente, que se cumple en la prueba con los requisitos anteriormente mencionados. Resaltando como elemento de mucho valor y novedad, la presencia del compañero (defensor) en la prueba, ya que el bloqueo define la ubicación del defensor y su táctica a seguir. También resaltan el hecho de que la prueba se basa en las características propias y específicas del juego de Voleibol de playa y que en su realización contempla el accionar del jugador en las dos canchas. No obstante plantearon se debe someter la prueba a un proceso de validación más riguroso a partir de los criterios de calidad planteados por Morales (1995) y los postulados de Zatsiorsky (1989).

En la validación del contenido por parte de los expertos se siguieron pasos como los planteados por Escobar y Cuervo (2008): preparar instrucciones y planillas, seleccionar los expertos, explicar el contexto y posibilitar la discusión. Los expertos por consenso consideraron adecuada la elaboración de la prueba, sus análisis se centraron en el reconocimiento de la organización, la estandarización y estructuración de la prueba. No obstante, expresaron que se hace necesario profundizar en otros aspectos de la validación de esta prueba y valorar su adecuación en otros contextos y niveles para establecer sus valores de referencia.

Todo lo anteriormente planteado permitió determinar las características que identifican a la prueba elaborada:

1. Se estructura en función de las características propias del Voleibol de playa, realizándose el accionar del jugador en el bloqueo por ambos lados de la cancha, lo cual se corresponde con los constantes cambios de cancha que se producen durante el juego.
2. Permite al entrenador planificar y evaluar los porcentajes de resultado según la etapa de preparación por la que transiten sus jugadores.
3. Toma en consideración la presencia de su compañero de equipo (defensor), por lo que se evalúa al jugador en condiciones más cercanas a la realidad del juego.
4. Brinda la posibilidad al jugador que se evalúa en la prueba de bloqueo, de tomar decisiones y considerar sus preferencias ya que durante el juego no cuenta con la presencia del entrenador para darle orientaciones.

Si bien la prueba elaborada tomó como referente las desarrolladas para el Voleibol, esta se diferencia por tomar en consideración las características propias de la modalidad de playa e incluir la presencia del compañero en su desarrollo. De esta manera se acerca el accionar de la prueba a la realidad propia del juego.

Conclusiones

El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de actualización de los conceptos relativos a la evaluación de las habilidades técnico-tácticas de los jugadores de Voleibol de playa en el bloqueo y la carencia de pruebas para su control durante el proceso de preparación.

Producto de todo el proceso investigativo, se elaboró una prueba que permite a los entrenadores de Voleibol de playa evaluar las habilidades técnico-tácticas de sus jugadores en el bloqueo, durante todo el proceso de preparación y ajustada a las características y la lógica interna del juego.

Referencias

- Afonso, J., Mesquita, I. & Palao, J. M. (2005). Relationship between the use of commit block and the number of blockers and block effectiveness. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 5(2), 36-45.
- Conejero, M., Prado, P. L., Claver, F., Jara, J. y Moreno, M. P. (2018). Diseño y validación de un instrumento de observación de la toma de decisiones en el bloqueo en voleibol. *SPORT-TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(1), 63-70.
- Echeverría, C., Ortega, E., y Palao, J. M. (2020). Normative Profile of the Efficacy and Way of Execution for the Block in Women's Volleyball from Under-14 to Elite Levels. *Monten. J. Sports Sci. Med.* 9(1), 1-7. DOI 10.26773/mjssm.200306
- Escobar, J., y Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. Disponible en: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- García de Alcaraz, A. (2013). Perfil del rendimiento técnico-táctico en función de la categoría de competición en Voleibol masculino. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Murcia. Murcia.
- Gamonales, J. M., Muñoz, J., León, K., y Ibáñez, S. J. (2018). Entrenamiento y confiabilidad entre observadores en el análisis del fútbol para ciegos. *Retos*, 34, 155-161.
- Giatsis, G., Lopez-Martinez, A.B., & Gea García, G.M. (2015). The efficacy of the attack and block in game phases on male FIVB and CEV beach volleyball. *Journal Human Sport Exercise*, 10(2). 537-549.

- Jiménez Olmedo, J. M. (2015). Análisis de la táctica defensiva en jugadores de vóley playa masculinos durante el Campeonato de Europa Universitario EUSA GAMES 2013. (Tesis de Doctorado). Universidad de Alicante. Alicante.
- López Martínez, A. B. (2012). Indicadores técnicos-tácticos del rendimiento de voley-playa en categoría femenina. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de San Antonio. Murcia.
- Medeiros, A., Marcelino, R., Mesquita, I., & Palao, J. M. (2014). Physical and temporal characteristics of under 19, under 21 and senior male beach volleyball players. *Journal of sports science & medicine*, 13(3), 658.
- Morales, A. (1995). Pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista-floretista escolar cubano (14-16 años). (Tesis de doctorado no publicada). ISCF. Villa Clara.
- Palao, J.M. (2001). Incidencia de las rotaciones sobre el rendimiento del ataque y el bloqueo en voleibol. (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada. España.
- Palao, J. M., Manzanares. P & Ortega. E. (2015). Design and validation of an observational instrument for technical and tactical actions in beach volleyball. *Motriz, Rio Claro*, 21(2). 137-147.
- Palao, J. M., Santos, J. A. & Ureña, A. (2004). The effect of setter's position on the block in volleyball. *The International Journal of Volleyball research*, 6(1), 29-32.
- Papadopoulou, S., Giatsis, G., Billis, E., Giannakos, A., y Bakirtzoglou, P. (2020). Comparative analysis of the technical-tactical skills of elite male beach volleyball teams. *Sport Science* 13(1), 59-66.
- Quetglas González, Z. (2012). Test para evaluar las capacidades elástica y reactiva en las extremidades superiores. (Tesis de doctorado). UCCFD. Pinar del Río.

Sáez Morales, G. P., Ruano Anoceto, O., y Gutiérrez Pairol, M., (2019). El componente técnico-táctico en el Tenis de Mesa. Necesidad de su evaluación. *Ciencia y Actividad Física* 6(1), 32-46.

Valero, A., Hernández, A., Pérez, Y., y Gutiérrez, M. (2018). Metodologías para la elaboración de pruebas tácticas en el deporte Baloncesto. *ARRANCADA*, 18(33), 69-81.

Zatsiorski, V.M. (1989). *Metrología Deportiva*. Moscú: Planeta.