

Tipo de artículo: Artículo original

Alternativas pedagógicas interactivas para la educación en valores en el polo acuático juvenil

Interactive pedagogical alternatives for values education in juvenile aquatic pole

Mayra C del Toro Alonso ^{1*}

¹ Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Facultad de Cultura Física.

* Autor para correspondencia: mayrata57@inder.cu

Resumen

El trabajo estudia la educación en valores, tema de tanta relevancia para la formación del hombre integral al que aspira la sociedad cubana, haciendo una derivación de lo general a lo particular para incursionar en el ámbito deportivo de este proceso en el Polo Acuático Juvenil. Es una investigación pertinente, por la sostenida preocupación del INDER con relación a la formación integral de los deportistas en valores socialmente aceptados y los propios del ideal olímpico. Se desarrolló en tres etapas interrelacionadas: una fase diagnóstica acerca de la educación en valores que posibilitaría la segunda como un proceso interactivo para el diseño de alternativas pedagógicas y una tercera en la que se valoran las alternativas diseñadas. La tesis postula la concepción de acceder a la educación en valores desde el interior mismo de este proceso formativo, con la perspectiva de los sujetos participantes fundada en la Educación Popular que propone el triple diagnóstico de la realidad. En el orden práctico, el trabajo aporta aspectos metodológicos para el proceso de educación en valores en la actividad deportiva, materiales digitales e impresos, técnicas de participación para interaccionar en este proceso, generalizables a diversos ámbitos formativos del deporte juvenil. La fase diagnóstica permitió constatar, en lo oficial, la declaratoria de valores sociales y la ausencia de vías para acceder a su educación. En relación los profesores deportivos, se destaca la concepción pedagógica centrada en la figura del profesor y sus limitaciones cognitivas y metodológicas, mientras que los estudiantes atletas confirman en sus declaratorias su implicación con la actividad que realizan y el reconocimiento de valores, fundamentalmente morales, que asumen especial relevancia en sus relaciones cotidianas.

Palabras clave: valores, educación en valores, alternativas pedagógicas.

Abstract

The work studies the education in values, of so much relevance for the formation of the integral man to the one that aspires the Cuban society, making a derivation from the general thing to the particular thing to intrude in the sport environment of this process in the aquatic juvenile pole. It is a pertinent investigation, for the sustained concern of INDER with relationship to the integral formation of the sportsmen in socially accepted values and those characteristic of the olympic ideal.

It was developed in three interrelated stages: a diagnostic phase about the education in values that it would facilitate the second of an interactive process for the design of alternative pedagogic and a third in which the designed alternatives are valued. The thesis postulates the conception of consenting to the education in values from the same interior of this formative process, with the perspective of the participant fellows been founded in the Popular Education that postulates the diagnostic triple of the reality In the practical order the work it contributes methodological aspects for the education process in values in the sport activity, digital and printed materials, technical of participation for interactional in this process, generalizable to formative diverse environments of the juvenile sport. The diagnostic phase allowed verifying in the official thing the declaration of social values and the absence of roads to consent to its education. In relationship the sport professors stand out the pedagogic conception centered in the professor's figure and their limitations cognitive and methodological, while the studying athletes confirm in their declarations their implication with the activity that you/they carry out and the recognition of fundamentally moral values that you/they assume special relevance in their daily relationships.

Keywords: value, education in values, alternative pedagogic.

Introducción

En el mundo de hoy, el tema de los valores cobra una gran importancia en los destinos del género humano, asumiendo una relevancia teórico práctica en la paradójica situación que nos ha tocado vivir, la presencia de altos niveles de desarrollo económico y tecnológico que lejos de prodigar bonanza y estabilidad a los hombres, lanzan sobre ellos los más amenazantes peligros que jamás hayan tenido que enfrentar, por lo que se reconoce la existencia de una crisis de valores.

Nuestro país que, desde el triunfo de la Revolución según lo expresado por Cintio Vitier (1996), tuvo como principal acontecimiento pedagógico a la Revolución misma, fue promovido en la década del 90 por una crisis de valores asociada fundamentalmente al derrumbe del campo socialista y a la crisis económica por la que atravesaba nuestro país.

El estudio se hace relevante porque como ya se apuntó, existe una crisis de valores expresada en los más disímiles ámbitos de la actividad humana, de lo cual no se excluye el deporte que en la actual globalización posmoderna, ha asumido caracteres muchas veces contrapuestos a la ética del olimpismo, perfilándose mayormente a su carácter de espectáculo y de lucro.

La situación internacional actual de la política deportiva, unida a las preocupaciones y realidades de la sociedad cubana, ha condicionado que el organismo declare como estrategia maestra principal la formación de valores políticos ideológicos y humanos, de la cual se deriva el programa de Formación Integral del Deportista con el objetivo de garantizar la formación y preparación integral de los atletas.

Resultado de esta aspiración devenida en necesidad, es el proyecto “La Formación de valores en los Deportista Cubanos”, que responde al programa ramal “La Preparación del Atleta Cubano en la Pirámide de Alto Rendimiento”, el cual dirige la autora y en el que se inserta su investigación dirigida a la elaboración de alternativas pedagógicas para la educación en valores en el Polo Acuático Juvenil.

Las carencias y necesidades derivadas de las exigencias sociales e individuales en el polo acuático, que requieren del obligado paso a un proceso de sistematización, condicionan el problema científico: ¿Cómo diseñar alternativas pedagógicas para la educación en valores en el deporte de polo acuático juvenil?

Objetivo General: Diseñar alternativas pedagógicas desde posiciones interactivas para la educación en valores en el Polo Acuático Juvenil.

Objetivos específicos:

1. Valorar el estado actual de la educación en valores en el deporte de Polo Acuático Juvenil.
2. Fundamentar las alternativas diseñadas.
3. Valorar el proceso de génesis y desarrollo de las alternativas para la educación en valores en el Polo Acuático Juvenil.

Existen en el mundo diferentes experiencias de alternativas pedagógicas, las cuales son recogidas en el Centro de Documentación de las Alternativas Pedagógicas cuya característica fundamental radica en que sus diseños responden a las exigencias de los entornos y necesidades de los sujetos hacia los que se dirigen, hasta donde nos ha sido posible revisar, podemos afirmar que no hemos apreciado alternativas diseñadas para el proceso de educación en valores en deportes específicos, lo cual

justifica, de partida, la novedad de nuestra investigación dirigida a enfocar el problema de la educación en valores desde alternativas pedagógicas construidas de conjunto con los facilitadores del proceso y dirigidas a la participación activa de sus actores fundamentales, profesores deportivos y estudiantes atletas es la novedad científica de la investigación.

El aporte teórico se centra en la concepción esencial de las alternativas, expresada en el protagonismo de los sujetos participantes en el diseño de las situaciones de aprendizaje para la educación en valores en la actividad deportiva. Enfocar el tratamiento educativo de los valores contraponiéndonos a las visiones atomistas, fragmentarias y eminentemente declarativas que han signado este trabajo, es otra de las concepciones que significan aportes teóricos de la tesis.

A la práctica del proceso de educación en valores en la actividad deportiva, el trabajo aporta un conjunto de técnicas participativas que potencian acciones educativas desde perspectivas dialogadas, metodología para el desarrollo de las asambleas de formación integral y un folleto de autosuperación que, enfocando problemas teóricos de los valores, sirve de guía a los entrenadores deportivos para el tratamiento de tan complejo problema pedagógico.

Desarrollo

Enfoque filosófico para el tratamiento de los valores

Asumir la concepción marxista de los valores, significa su interpretación desde un enfoque dialéctico materialista que establece la necesidad del análisis objetivo de los valores, a partir del principio del determinismo aplicado a la sociedad, reconociendo que los valores existen, no porque sean objeto del reflejo cognoscitivo, sino como resultado de la actividad práctica de los hombres. Este enfoque permite establecer el carácter objetivo de los valores.

Los valores solo surgen y se desarrollan en el proceso de la interacción hombre mundo, moviéndose en dos esferas fundamentales: la material y la espiritual, donde el principal valor lo constituye el hombre.

Fabelo analiza los valores como un problema complejo teniendo en cuenta su polisemia y pluridimensionalidad porque portan una doble relación subjetivo objetivo y adoptan en ocasiones

visiones instituidas y oficiales. A su criterio sobre la complejidad de este proceso se añade, su carácter multifactorial, al ser objeto de atención, análisis e intervención de la sociedad, la escuela y la familia.

Nos afiliamos a la posición de los filósofos cubanos marxistas contemporáneos con un análisis de los valores desde la perspectiva objetiva subjetiva.

En este capítulo se definen diversos conceptos de valor, para asumir la definición de Fabelo, (1988) como: "la determinación funcional de los objetos y fenómenos de la realidad circundante consistente en su capacidad (o posibilidad) de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la actividad práctica del hombre" (p.186).

La interpretación y análisis de los valores desde la cosmovisión marxista se centra en la relación que el hombre mediante su actividad establece con el mundo, en la cual tiene una marcada influencia, el contexto histórico social, la posición de clase y el individuo, aspectos que determinan las escalas de valores sociales e individuales, a partir de lo que se asume como positivo o negativo.

La educación en valores

La educación en valores, es un proceso complejo, debido no solo a la pluralidad de expresiones derivadas de su contenido, con un condicionamiento social y cosmovisivo, sino también porque está dirigido a la educación y formación de la personalidad. Deberá atender objetiva y dialécticamente, las diferentes dimensiones en los que se movilizan los valores: objetivo, subjetivo, instituido u oficial, propiciando que la intervención multifactorial escuela, familia y sociedad, se realice desde las exigencias socioculturales y las características y necesidades de los individuos.

Los autores coinciden en reconocer la necesidad de la educación, como un proceso que en esencia está dirigido a la formación de un hombre integral. La educación en valores plasma el criterio de que la enseñanza se presenta como una práctica de carácter axiológico que tiene presente en su concepción, la dimensionalidad, multifactorialidad y procesos de interiorización del valor.

El proceso de educación en valores tiene presente las tesis de la significación de la unidad de lo afectivo y lo racional; unidad de la actividad con la comunicación; de lo instructivo y lo educativo;

elevación del carácter científico del contenido; carácter contradictorio en la asimilación individual del sujeto en condiciones colectivas y la interacción de la educación con la vida social y el trabajo (García Batista, 1996).

Los autores (Báxter, 2001; García, 1996; Ortega, 2004; Rodríguez, 2000) coinciden en reconocer la importancia de los aspectos cognitivos y afectivos-volitivos en el proceso de interiorización del valor, así como en la unidad existente entre ellos. Requisito importante para el desarrollo de la educación en valores es la adecuada selección y articulación sistémica de los métodos que constituyen la vía para lograr el objetivo planteado. Asumimos la concepción de Amador (1998 citado en Báxter 1999 p. 6) cuando expresa que: “estos deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, a la actividad y a la valoración”, por ser estos métodos los que posibilitan la actuación protagónica del alumno.

Fundamentos psicológicos de la educación en valores

La psicología aborda el concepto de valores, centrando la atención en el mundo subjetivo de la personalidad. Se interpreta como subjetivo, tanto lo que se ubica en la conciencia individual como en la social.

El enfoque de Vigotski articula la relación hombre-sociedad, al reconocer que todo desarrollo proviene de la realización entre personas en un contexto socio-cultural, lo cual se concreta en la ley enunciada acerca de que toda función aparece primero al nivel social (interpersonal) y después en el interior del individuo (intrapsicológica) enfatizando en que el acto de aprendizaje social se realiza en cualquiera de las relaciones que el individuo establece con el mundo.

El enfoque histórico cultural evidencia la concepción marxista de los valores, que centra la atención en la relación hombre- mundo mediante la cual se produce la interacción objetivo- subjetivo, reconociendo el carácter activo del sujeto y la dimensionalidad de los valores: plano objetivo, subjetivo e instituido u oficial.

El proceso de educación en valores, atiende las exigencias sociales y las posibilidades del individuo para la internacionalización de los valores, las características psicológicas de la edad y el papel de la

familia, elementos todos que se detallan en el documento tesis, debido a la importancia de contextualizar el proceso de educación en valores brindándole un marco psicológico.

El deporte en el proceso de educación de valores

La concepción del deporte como actividad formadora de valores, es un tema controvertido aun cuando es incuestionable el hecho, de que sus contenidos poseen amplias posibilidades actitudinales para el desarrollo de valores, los cuales se educan mediante diferentes vías como la clase, el ejercicio físico y el juego.

La actividad deportiva se dirige a obtener la excelencia deportiva asociada a la preparación física, técnico-táctica, psicológica y teórica para lograr un hombre integralmente desarrollado. Posee un nivel de significación, tanto para el profesor deportivo como para el atleta, fundamentado en las motivaciones, las cuales juegan un papel determinante en el comprometimiento con la ejecución de la actividad.

Además, satisface necesidades afectivas y cognitivas que discurren desde la enseñanza, la preparación física, la instrucción, hasta la atención individualizada de los atletas, teniendo en cuenta aspectos sociales, económicos, emocionales y los relacionados con el deporte y la competencia. Es una actividad generadora de valores, resultado de la interacción del hombre con el mundo.

Al compartir el criterio de que el deporte es formador de valores, lo enfocamos también al entrenamiento deportivo en el que se articulan de manera sistémica, la enseñanza y el aprendizaje y posee como objeto el desarrollo de potencialidades físicas, psíquicas, sociales e intelectuales del ser humano, a partir del ejercicio físico.

El acto educativo depende del pensamiento pedagógico que lo soporta y de sus fundamentos filosóficos. Lo educativo del deporte no es el desarrollo de capacidades y habilidades, ni los beneficios físicos y psíquicos de una buena preparación física, sino las condiciones del proceso, que permitan al sujeto comprometerse y movilizar sus capacidades de manera tal que esa experiencia, organice y estructure su propio yo. Para ello es necesario que la intervención pedagógica establezca opciones facilitadoras de las decisiones, la reflexión individual y satisfaga las exigencias de crear una visión propia de esta experiencia.

El análisis teórico conceptual de los valores asociados al deporte, asume diferentes posiciones entre los estudiosos del tema, observándose como tendencia la consideración de que existe un grupo de valores (intrínsecos o endógenos) que lo caracterizan y se desprenden de sus contenidos y otro grupo de valores (extrínsecos o exógenos) como producto del influjo social cultural en el que se desarrollan. Nos adscribimos a la clasificación que aporta Gómez Rijo, que los agrupa en valores extrínsecos e intrínsecos, bajo la idea de que es necesario establecer un deslinde entre los propios de la actividad físico-deportiva y los abordables desde cualquier otro ámbito.

“Los valores extrínsecos son aquellos que desde fuera le atribuimos a la práctica deportiva, son los que culturalmente podemos encontrar en esta actividad y que se desprenden por tanto de la sociedad y su cultura. De ellos podemos señalar la solidaridad, fraternidad, respeto, socialización, comunicación, nobleza, perseverancia y altruismo “. (Seirul, 1992, 3).

“Los valores intrínsecos son aquellos que el sujeto experimenta constantemente en la realización de la actividad físico deportiva y que solo ella los transmite. Considerando como valores intrínsecos el agonístico, el hedonístico, el lúdico y el higiénico “ (Seirul, 1992, 14).

Aun cuando nos adscribimos a la clasificación de valores de Gómez Rijo, asumimos que valores intrínsecos constituyen áreas de significados en las que se agrupan diferentes valores, cualidades y actitudes asociadas a estos significados y que se relacionan dialécticamente. De igual manera, hay valores con una doble connotación intrínseco-extrínseca debido a que son universales, pero con gran relevancia en el deporte, tales como el humanismo, la solidaridad, disciplina y la responsabilidad.

Etapas de la investigación. Metodología empleada

El trabajo se desarrolló en tres etapas (diagnóstico, diseño y valoración) en las que el diagnóstico efectuado por diversas fuentes y métodos, constituye el fundamento de las alternativas pedagógicas para el tratamiento de los valores. .

El estudio se realizó con los equipos masculino y femenino de Polo Acuático Juvenil de la ESPA Provincial Marcelo Salado, que forman parte de los deportes investigados en el Proyecto Nacional de Valores, dirigido por la autora. Integra estudiantes atletas y profesores deportivos de ambos equipos.

Para controlar la validez de los resultados se utilizó la triangulación por el método y por las fuentes.

Para la realización del diagnóstico se utilizaron métodos y técnicas de revisión documental, encuesta, entrevista, observación, diez deseos, composición y completamiento de frases.

Las alternativas se construyeron utilizando los métodos analítico- sintético, inducción y generalización y dinámicas grupales. Las alternativas se valoraron con métodos y técnicas de opinión: composiciones y completamientos de frases y la propia dinámica generada en los talleres.

Los datos se procesaron combinando procedimientos cuantitativos y cualitativos. Los de naturaleza textual, mediante el análisis de contenido, los cuantitativos, mediante distribuciones empíricas de frecuencia y tablas de contingencia, con el programa SAVAD.

Diagnóstico en torno a las potencialidades del trabajo para la educación en valores. Generalizaciones.

La caracterización del proceso de educación en valores, se realizó en dos planos de análisis: la proyección oficial y las de los actores principales, estudiantes atletas y profesores deportivos.

Las principales insuficiencias se aprecian en torno al trabajo de los profesores deportivos, mientras que las principales potencialidades y aperturas se constatan en las expresiones y aprehensiones realizadas por los estudiantes atletas acerca de los valores, destacándose los siguientes aspectos:

Insuficientes orientaciones metodológicas para el trabajo de educación en valores en los documentos oficiales; limitaciones en el conocimiento de los estudiantes atletas: dinámica positiva de las relaciones en que la principal prioridad le es adjudicada al entrenador; reconocimiento de la práctica deportiva como la principal aspiración de sus vidas; aceptación de la asamblea de formación integral, como la más importante actividad educativa; implicación afectiva con el deporte; reconocimiento de las posibilidades actitudinales de los contenidos de la actividad deportiva; en las orientaciones valorativas de los estudiantes atletas están presente valores fundamentalmente morales; no se explotan las potencialidades actitudinales de los contenidos; los profesores deportivos limitan el trabajo de la educación en valores a actividades políticas; insuficiencias en la preparación teórica y metodológica de los profesores para enfrentar el proceso de educación en valores; estilo pedagógico centrado en la figura del entrenador.

Precisiones generales sobre las alternativas y definición adoptada

El análisis semántico del término alternativa, apunta hacia un elemento común en las definiciones registradas, en todos los casos se define como una opción. Las alternativas pedagógicas, constituyen expresiones concretas de un accionar que implica una constante reconcepción y toma de posiciones en relación con la educación de la personalidad, reflejando las características de los entornos pedagógicos en las que se desarrollan.

Asumimos la alternativas como una opción educativa sustentada en posiciones cosmovisivas y pedagógicas, para la transformación de la realidad desde posiciones participativas desde las identidades de los entornos y sujetos.

Génesis y construcción grupal de las alternativas

El proceso de construcción de las alternativas tuvo como condición fundamental, impulsar la acción educativa desde el interior de la práctica. Se accedió a la transformación, mediante el triple diagnóstico postulado por la teoría de la Educación Popular (1998) en el cual partimos de los elementos que caracterizan el entorno pedagógico en el que se desarrolla la práctica, transitando por un proceso de teorización para regresar a una práctica enriquecida.

Organizamos talleres dirigidos a los profesores deportivos, los cuales tuvieron como punto de partida el conocimiento y experiencias sobre la educación en valores, para acceder a un proceso de teorización, a partir de la práctica y no sobre ella.

El proceso de superación fue concebido con una concepción integradora, derivando del diagnóstico el tema central de la superación de los profesores deportivos asociado al proceso de educación en valores. De manera consensuada se determinaron los diferentes temas objeto de reflexión y debate, quedando definido el programa de superación, en el cual se articularon talleres dirigidos a la reflexión teórica y a las vías para acceder a la educación en valores.

La reflexión teórica se dirigió a establecer los principales núcleos del proceso de educación en valores, asociados a fundamentos cosmovisión, valores sociales a desarrollarse; estilo de conducción, comunicación, potencialidades actitudinales de los contenidos y valores derivados de los contenidos.

Se destinaron talleres al manejo teórico y a la concepción metodológica, para facilitar el tratamiento pedagógico de los valores en la actividad deportiva, en este caso el tratamiento que se le brinda al tema y el proceso de análisis de los contenidos condiciona la selección, elaboración y aplicación de acciones a desarrollar desde diferentes espacios fundamentales en la formación del deportista, la clase de entrenamiento y las asambleas de formación integral. En tal sentido quedaron definidas las principales exigencias de la clase de entrenamiento y acciones conducentes a la educación en valores, se contextualizó y enriqueció la metodología para el desarrollo de las asambleas de formación integral.

En los talleres realizados con los profesores deportivos, se reconoció la necesidad de acceder a la participación utilizando para ello técnicas participativas, que posibilitaran un espacio interactivo que fortaleciera la dinámica grupal necesaria en este deporte, la socialización de experiencias, la clarificación de conceptos y los procesos de valoración y autovaloración. Para tales fines se contextualizaron técnicas participativas resultado del trabajo grupal guiado por la autora.

En la concepción de las técnicas participativas, se tuvo en cuenta que posibilitaran la activación de lo cognitivo, lo afectivo-volitivo, la experiencia acumulada y la orientación ideológica, porque se consideran elementos necesarios en el proceso de interiorización subjetiva de los valores.

Las técnicas cumplen una doble función, de diagnóstico e intervención

Diagnóstica ya que permiten conocer, analizar y evaluar la realidad para tomar decisiones y ofrecer vías que posibiliten el cambio; Intervención, ya que permiten la participación para la generación de conocimientos, socialización de experiencias vivenciadas en escenarios cotidianos y deportivos, las proyecciones individuales y grupales para la conciliación de las percepciones en torno a los valores.

La evaluación del proceso de superación asumió la forma de coevaluación que propició la valoración y estimulación del aprendizaje de los profesores deportivos.

Los criterios de los profesores deportivos, al concluir los talleres de superación, fueron recogidos en las composiciones que tuvieron por consigna “En el taller vivencié...”. En las mismas se registran expresiones asociadas a “la necesidad de ampliar los conocimientos”, “la posibilidad que tuvieron de

realizar un análisis crítico de sus prácticas pedagógicas”, “confeccionar herramientas que facilitan su trabajo” y de “perfeccionar la concepción pedagógica de las diferentes actividades”.

Las alternativas se fueron construyendo en el proceso de superación en el que se precisaron los aspectos teóricos, metodológicos y su carácter procesal que aduce a la articulación dialéctica de espacios, sujetos y procesos fundamentales.

Fundamentación de las alternativas

La propuesta posee como fundamento cosmovisivo la concepción marxista de los valores en la que se asume su carácter objetivo-subjetivo enfrentando su tratamiento como un proceso holístico en el que se articulan valores exógenos, socialmente aceptados y endógenos propios de la actividad deportiva.

El tratamiento de los valores expresado en la propuesta, ofrece una nueva forma de enfrentarlos en la que el componente afectivo cognitivo desempeña un lugar fundamental. La concepción asumida constituye una opción más que se une a los enfoques sobre el desarrollo ético, sistematizados en la actividad deportiva, asociados al aprendizaje social y el del desarrollo estructural.

Las alternativas buscan integrar las percepciones individuales con las socialmente aceptadas, en un ambiente grupal como vía de interacción educativa. Se articulan en el tratamiento los diferentes planos en los que se movilizan los valores, con la intención de evitar una concepción atomizada, que centre la atención solo en uno de ellos, lo cual afectaría la integralidad del proceso educativo y su objetividad.

Conclusiones

A partir de lo expresado anteriormente se puede arribar a las siguientes conclusiones:

- En el proyecto educativo cubano se estimula sistemáticamente la educación en valores, con énfasis en los morales, lo cual se expresa en los documentos oficiales, sin lograr trascender una visión declarativa, asumida por diferentes actores del proceso.

- El trabajo pedagógico en los equipos estudiados continúa eminentemente centrado en la figura del entrenador deportivo, lo cual se expresa en un contenido de matices tradicionales.
- En la jerarquía de valores, de los estudiantes atletas se destacan valores socialmente aceptados, de carácter moral y que poseen significación en sus relaciones cotidianas.
- El proceso de construcción de las alternativas, desde posiciones interactivas, se fundamenta en los criterios dialéctico-materialistas de la educación popular, en el concepto vigostkianos del trabajo en zona de desarrollo próximo y en el protagonismo de los sujetos involucrados en las alternativas.
- Las alternativas pedagógicas presentan una estructura dirigida a las secuencias espacio temporales de la sesión de entrenamiento, la asamblea de formación integral y los talleres en que se produce la interacción, declara a profesores deportivos y estudiantes atletas en los roles protagónicos del proceso de entrenamiento deportivo, pues son el resultado de una construcción interactiva enmarcada en enfoques de superación y auto superación.
- Los profesores deportivos y estudiantes atletas de los equipos estudiados expresan satisfactorias opiniones en torno a los estilos interactivos de trabajo desarrollados en el proceso de educación en valores en el entrenamiento deportivo y en el entorno en el que este se inserta.

Referencias

- Báxter Pérez, E. (2002). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: ICCP, Formato Digital.
- Chacón Arteaga, N. (2004). Dimensiones éticas de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- CIE Graciela Bustillos Asociación de pedagogos de Cuba. (1998). Selección de Lecturas sobre Metodología de la Educación Popular. La Habana, ONG “Pan para el mundo”: Editor
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

García Gómez, T. (2004). El turno de la Educación dominada El Nudo de la Red. Revista de cultura, asociacionismo y movimientos sociales, 3-4, 3-9.

Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid. GYMNOS, Editorial Deportiva, SL.

Gómez Rijo, A. (2001) Deporte y Moral: los valores educativos del deporte escolar. Revista Digital efdeportes, 31. Disponible en <http://www.efdeportes.com>.

Seirul-lo Vargas, F. (1992) Valores Educativos del Deporte. Revista digital efdeportes, 44, Disponible en <http://www.efdeportes.com>.