

Contribución de la Educación Física para desarrollar la Educación para la Paz en estudiantes de Medicina

Physical Education for the formation of a culture of peace in the medical graduates

Jorge Luis Pérez Veitía ^{1*}, Susana R. Arteaga González ¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas “Serafín Ruíz De Zárate Ruíz”

* Autor para correspondencia: jorgepv@ucm.vcl.sld.cu

Resumen

La violencia es un problema de salud por tanto un problema que le compete a salud pública y en especial a los médicos, desde este punto de vista los autores proponen como objetivo analizar los resultados de la aplicación de acciones para introducir la Educación para la Paz en la Facultad de Medicina a partir de la asignatura Educación Física en vínculo con la actividad extensionista y otras asignaturas del área básica. La metodología empleada responde a la lógica cualitativa. El estudio abarca un período desde el 2011 hasta el 2014, en el mismo se abordan los fundamentos teóricos y metodológicos en torno a la Educación para la Paz y la violencia como un problema de salud. La muestra general estuvo integrada por 92 estudiantes de 1º y 2º año y 28 docentes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, aunque se movió en correspondencia con el objeto de investigación en cada fase, se utilizaron métodos del nivel empírico, teórico y matemático estadístico que permitieron la recopilación, clasificación y cuantificación de los datos encaminado al cumplimiento del objetivo propuesto. Se obtuvo un sistema de acciones para introducir la temática en el currículo escolar a partir de los contenidos de los programas, curso de tiempo lectivo y para sancionados por violencia así como desde la actividad extensionista que desarrolla la asignatura Educación Física. Se demuestra que es posible incorporar la Educación para la Paz desde el currículo.

Palabras clave: Educación Física, violencia, Educación para la Paz, problema de salud.

Abstract

The study provides an alternative for building a culture of peace in medical students through the subject Physical Education in its dual role as basic subject and university extension. It is based on the diagnosis of violence, the use of programs and their interdisciplinary links to promote the treatment of this issue as a health problem. The methodology used corresponds to the qualitative logic. Empirical, theoretical and mathematical-statistical methods were used, allowing the collection, classification and quantification of data, and the accumulation, analysis and systematization of factual material. This allowed the development of an alternative, as embodiment and practical integration of the points raised in the theoretical analysis of the study and the cumulative experience. In practical terms, it provides the tools to diagnose the presence of violence, as well as being the first attempt to incorporate the study in the curriculum.

Keywords: Physical Education, violence, Education for peace, health problem

Introducción

La violencia constituye la principal causa de lesiones, las cuales cuestan a la comunidad mundial casi 500 000 millones de dólares anuales por concepto de atención médica y discapacidad. Por el importante rol de las capacidades funcionales y la independencia en la calidad de vida, el fenómeno de la violencia se convierte en un problema de salud pública, reconocido por la Asamblea Mundial de la Salud.

Aunque Cuba se adscribe a este punto de vista, los estudios científicos se limitan a estudios descriptivos, de diagnóstico de la situación de violencia en distintos segmentos de la población (niños, ancianos, mujeres) sin profundizar en las causas, en las vías de enfrentar este problema por los profesionales de la salud y no se localiza información sobre su abordaje desde el currículo en la formación del médico.

En el macrocurrículo de la carrera de medicina se declara la violencia como un problema de salud que deben enfrentar los médicos pero no se concreta esta intención en el sistema de contenidos, objetivos ni orientaciones metodológicas de las diferentes disciplinas y asignaturas. La flexibilidad que ofrece para el trabajo del profesor, lo relativo al vínculo con la comunidad, la formación de valores y el carácter sociobiológico de las ciencias médicas facilita el tratamiento de la Educación para la Paz como una vía de preparación para enfrentar la violencia.

Este trabajo valora la puesta en marcha de acciones de intervención pedagógica dirigidas al fomento de la Educación para la paz en estudiantes de Medicina desde las potencialidades que ofrece la Educación Física en vínculo con la actividad extensionista y otras asignaturas del área básica, como punto de partida para ampliar su proyección a la institución.

Su novedad radica en que se ofrece una alternativa pedagógica de Educación para la Paz desde la Educación Física en vínculo con la actividad extensionista y con otras asignaturas del currículo del área básica de la Facultad de Medicina. El hecho de aportar una alternativa pedagógica desde la Educación Física, en una temática abordada para dar respuesta a otros contextos educacionales que no satisfacen las necesidades del complejo proceso formativo de los profesionales de la medicina, se considera pertinente como punto de partida que promueva la reflexión en la institución acerca de la importancia de su inclusión y demuestre su posibilidad de realización.

Desarrollo

En esta investigación se parte del concepto de Educación para la paz como “ un proceso formativo continuo, dinámico, fundamentado en los conceptos de paz positiva, orden mundial real, derechos humanos y la perspectiva de la solución pacífica de los conflictos sobre la base de la ética, que prepare al hombre en su dimensión individual y social para

develar críticamente la compleja y conflictiva realidad, actuar en consecuencia a partir del papel regulador de los valores con un profundo humanismo y aprovechando las vivencias y experiencias que más favorecen las relaciones humanas, buscando salidas constructivas, no violentas; evitando lo que implique daño o destrucción del hombre, de su cultura material y espiritual y de su medio ecológico.

Métodos: La metodología general empleada parte de la dialéctica materialista, asumiendo el camino metodológico cualitativo, que marca rumbos a seguir en el proceso de investigación, al realizar un uso armonizado de métodos y técnicas que permite propiciar una descripción e interpretación exhaustiva de la realidad objeto de investigación.

Los métodos de nivel teórico utilizados son: El histórico-lógico, de vital importancia para estudiar la sucesión de los procesos en estudio, prescindir de lo fenoménico y causal, depurando así la información obtenida para quedarse con lo esencial. El analítico-sintético y el inductivo- deductivo permitió valorar la información empírica obtenida en las diferentes fases, determinar los aspectos positivos, haciendo inferencias, llegando a conclusiones que permitieron elevarse a peldaños superiores.

Entre los métodos del nivel empírico se utilizaron: encuestas a estudiantes y la entrevista a profesores para enriquecer la información obtenida en otros instrumentos sobre el comportamiento de los estudiantes en el contexto universitario. El análisis de documentos (programa director de la Facultad de medicina y finalmente el modelo perfeccionado) permitió determinar el tratamiento que se da en el currículo y las potencialidades que tienen los contenidos de las diferentes asignaturas para su introducción

Se utilizó como otro método importante la triangulación de la información de distintas fuentes, y la prueba pedagógica.

Dentro de los métodos de la denominada metodología cualitativa se utilizó:

La observación participante: permitió apreciar en la práctica la existencia de manifestaciones de violencia en los espacios docentes y extra docentes de la Universidad, como punto de partida en el diagnóstico de presencia de violencia. Se utiliza en otros momentos de la investigación para controlar la aplicación de las acciones, los efectos sobre los participantes, registrado en el diario del investigador

Triangulación de las fuentes: permitió integrar a estudiantes y profesores del centro, se valoran criterios como presencia de violencia en la institución, preparación para enfrentarla y necesidad de introducir la temática en el currículo.

Se utilizan *informantes claves* la fase 2 y 3 para obtener información empírica y puntos de vista acerca de las potencialidades del programa de la asignatura Educación Física y del área básica para introducir la Educación para la

Paz y conocer los principales problemas que se aprecian en relación al tema. Estos informantes clave actúan durante todo el proceso investigativo, valorando las acciones, en los análisis de los resultados en las distintas fases y algunos de ellos se convierten en verdaderos colaboradores del investigador en la proyección de las acciones. Estos se determinaron por los siguientes criterios de inclusión: dominio del programa, disposición a cooperar, experiencia en investigaciones de carácter formativo y en la enseñanza de la Educación Física. Se consideraron como tales, el jefe del departamento, profesores principales y profesores de vasta experiencia.

Discusión grupal o grupo de discusión, en el que intervinieron profesores de más de veinte años de experiencia, de la carrera en el área básica y específicamente de Educación Física, según las necesidades de la investigación en las diferentes fases, esto permitió hacer valoraciones en cuanto al diagnóstico, se determina el punto de partida de las acciones alternativas de enfrentamiento a la violencia y la introducción de la Educación para la Paz en el currículo.

Diario del investigador. Permite la recogida sistemática y amplia de información en el momento en que se producen los hechos, en el cual se describe y reflexiona sus experiencias, cuestionamientos y las reacciones y opiniones de los estudiantes, con vistas a la posterior selección de aquellas que son significativas a la investigación.

La muestra general estuvo integrada por 92 estudiantes de 1º y 2º año y 28 docentes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, aunque se movió en correspondencia con el objeto de investigación en cada fase. Se adopta como criterio de selección los grupos que se consideran pertinentes para ofrecer información relevante sobre el tema y no en términos de representatividad como ocurre con la denominada investigación cuantitativa.

El procedimiento metodológico general utilizado para la solución del problema científico parte de la investigación acción transformadora. Presenta fases de aproximación paulatina a la realidad. La investigación se desarrolla entre los cursos escolares 2011-2014 atravesando diferentes etapas que van desde la exploración o diagnóstico y recopilación de datos empíricos para la determinación del problema; el desarrollo de acciones dirigidas al departamento de Educación Física; la incorporación de acciones hacia el área básica de la Facultad de Medicina para establecer los vínculos con estas para la introducción de la Educación para la Paz, hasta la implementación de acciones hacia los estudiantes desde la Educación Física, las asignaturas del área básica y la extensión universitaria.

Este trabajo tiene un fin social, ya que establece soluciones necesarias al tema de la violencia como un problema de salud, asume la Educación para la Paz y la actividad extensionista favoreciendo las relaciones humanas entre el médico, paciente y comunidad. Se valora la aplicación de acciones pedagógicas desde la práctica escolar como praxis social y se obtienen criterios de calidad sobre la misma.

Las acciones en las distintas fases se orientaron en un primer momento a la toma de conciencia en la institución de la importancia de desarrollar la Educación para la Paz en la formación de los futuros profesionales de la Medicina, y para esto, como condición previa se prepararon a los profesores del departamento de Educación Física por la vía de la preparación metodológica y posteriormente a los profesores del área básica. Como resultante se determinaron las potencialidades y acciones a desarrollar desde sus propias asignaturas. Una vez concluido estas acciones de preparación se aplicó por la vía curricular y extensionista.

Resultados

El diagnóstico inicial evidencia presencia de violencia en las relaciones de los estudiantes entre sí asociada a la ingestión de bebidas alcohólicas; con los profesores y en el deporte como actividad extensionista, No existe conciencia de la existencia del problema de violencia en la institución, influido por el desconocimiento de alumnos y profesores acerca de la violencia y la Educación para la Paz. Aunque los docentes conocen que la violencia es un problema de salud no lo abordan como parte de su labor en la formación de los estudiantes pues parten del criterio de que el currículo los prepara espontáneamente en lo relativo a la Educación para la Paz. Se aprecia pobreza de recursos para enfrentar la violencia y la preparación de los estudiantes en lo relativo a la Educación para la Paz; igualmente la comisión disciplinaria carece de este enfoque para analizar los casos violentos.

De estos resultados se deriva la necesidad de que las carreras de las ciencias de la salud fomenten la Educación para la Paz que les permita operar con el individuo, la familia y la comunidad como objetos donde recae el accionar de estos profesionales. Por ello es necesario indagar científicamente el comportamiento de esta problemática en sus currículos. Este currículo tiene una organización disciplinar donde cada una de sus unidades curriculares promueven la formación de modos de actuación profesional que den solución a los problemas de salud que deben ser resueltos por el egresado acorde con los niveles de actuación respectivos que han sido declarados en su macrocurrículo, puesto que los componentes de estos programas han sido estructurados según esta lógica.

El macrocurrículo declara la violencia como problema de salud en la comunidad² donde para el médico niveles de actuación en este problema son: 1, 2. Las disciplinas comprometidas con la formación de modos profesionales de actuación para con este problema no están precisadas aunque pueden inferirse acciones derivadas de distintos contenidos, pero requiere un dominio de la temática del que carecen los docentes producto de la ausencia de la misma en su formación de pre y post grado. Esto influye en que no se aprovechan esas posibilidades de sus disciplinas para desarrollar la Educación para la Paz en estudiantes de la carrera de Medicina.

No hay una intencionalidad en el tratamiento de la Educación para la Paz como una vía para preparar a los futuros profesionales de la salud para enfrentarla desde la perspectiva de su profesión. No obstante dada la importancia y relevancia de esta problemática de salud en la actualidad, resulta una necesidad insoslayable que se aprovechen todas las posibilidades que ofrece el currículo para ello.

La Universidad de Ciencias Médicas tiene potencialidades para desarrollar la Educación para la Paz desde el currículo por el propio contenido de las asignaturas que se imparten, facilitado por su concepción flexible, lo cual permite introducirlo por la existencia del centro de toxicología de la región central y cátedras de diversos estudios en la universidad que pudiera reforzar este trabajo; el trabajo en la extensión universitaria permite diversificar las acciones, la disponibilidad de recursos en cuanto a medios audiovisuales que pueden ser utilizados en el centro con estos fines. La OMS da prioridad la investigación y la acción relacionada con la violencia; el sistema de trabajo metodológico de la institución universitaria ofrece el espacio y el tiempo para introducir estos temas de forma inmediata de acuerdo a las necesidades.

Los resultados de la implementación de las acciones de las distintas fases se analizaron en un grupo de discusión en el que intervinieron los estudiantes, especialistas y profesores de la especialidad, los criterios del grupo de discusión se resumen:

Los participantes consideran la violencia como un problema de salud y de la escuela, y reconocen las potencialidades del currículo de la carrera de Medicina para preparar a los alumnos y enfrentar la violencia orientado a un mejoramiento humano en lo personal y en su preparación como profesionales en formación. Hay coincidencia en los puntos de vista acerca de la necesidad de introducir la Educación para la Paz contra violencia en el currículo.

Se aprecia un conocimiento aceptable de los profesores en los tipos de violencia física y psicológica.

Se logró integrar un grupo de desarrollo generado por esta investigación en condiciones de dar continuidad a las acciones. La experiencia aportada por esta investigación demuestra la pertinencia, factibilidad y vías para introducir la Educación para la Paz, no como algo que se agrega forzado al currículo sino aprovechando todas sus potencialidades.

El sistema de post grado de la institución ofrece múltiples opciones para preparar a los docentes lo cual quedó demostrado al introducirse estas temáticas en dos post grados que estaban orientados a otros fines. El empleo de la tecnología de la información científica accesible a profesores y estudiantes, puede aportar información para enriquecer los saberes acerca del problema.

Se logró desarrollar un curso de carácter correctivo a estudiantes sancionados por manifestaciones de violencia con buenos resultados sobre todo en la toma de conciencia del problema, el autoconocimiento de sí y una actitud de rechazo a estas conductas.

Se impartió un tiempo lectivo a 2^{do} y 5^{to} año de la carrera donde se aborda lo relativo a la Educación para la Paz contra la violencia, donde los estudiantes se apropian de conocimientos, realizan investigaciones sencillas en la atención primaria que los ejercitan para identificar la violencia y las reflexiones derivadas conducen a un cambio en sus actitudes al respecto.

Se logró que la Educación Física y otras asignaturas del área básica, incorporaran, estas temáticas a sus clases con buenos resultados.

Fue especialmente significativo el tratamiento a esta problemática en los juegos interfacultades lográndose integrar la FEU a todo el proceso previo y de ejecución de los mismos orientado a reducir o eliminar manifestaciones de violencia en esta actividad.

No obstante, se presentaron obstáculos por la presencia de violencia en la comunidad, familia y actividades festivas en las que participan los jóvenes y los adultos no siempre dan el modelo adecuado ni adoptan posturas que desestimen la violencia y el consumo de bebidas alcohólicas. La universidad no tiene una infraestructura que sostenga el fenómeno de la masividad en el deporte que puede dar una opción sana para el uso del tiempo libre, permite descargar tensiones y el desarrollo físico como condición de la higiene mental; a esto se agrega que no constituye prioridad para los directivos de la universidad y la APS el tema de la violencia y la Cultura de Paz. Todo esto se agrava por la presencia de diversas naciones en el centro con patrones culturales, prejuicios, tradiciones diferentes que requieren de una educación intercultural más sistemática.

Discusión

La Educación para la Paz en los estudiantes de Medicina es un proceso complejo que la Educación Física de forma aislada no puede resolver por lo que se evidencia en el estudio la necesidad del enfoque interdisciplinario y de una mayor intencionalidad en la malla curricular para dar solución al problema, pero en sí misma constituye una apertura al estudio del tema en esta carrera. Los resultados obtenidos aportan un grano de arena a este difícil proceso de formación de los profesionales de la medicina al servicio de la humanidad.

La definición de violencia que aporta la OMS¹ vincula la intención con la comisión del acto mismo sin tener en cuenta que pueden producirse incidentes no intencionales, como son la mayor parte de los accidentes de tráfico y las quemaduras, sin constituir propiamente un acto de violencia; se centra en la violencia física, no considera otras formas de violencia que también causan daño y son susceptibles de atención por el sistema de salud como la psicológica, que la reduce a la amenaza y la sexual, excluye el efecto sobre la naturaleza que es condición, se centra

en el uso de la fuerza y no considera que además, es una relación de poder, por lo que a los efectos de esta investigación se procede con la siguiente definición:

Es una forma de ejercicio de poder consistente en el uso de la fuerza ya sea, psicológica, sexual, económica o política con una marcada intención de hacer daño o ejercer control sobre otra persona por lo que implica la existencia de víctima y victimario y causa daños a la integridad física y espiritual de la persona o deterioro del medio ambiente.

Diversos conceptos de violencia en el deporte, como los emitidos por Smith, M. y el Dictamen de la Comisión Especial del Senado Españolⁱ reducen la violencia a las relaciones entre los jugadores para incapacitarlos como parte de la competitividad, pero excluye otras manifestaciones que se dan en la práctica del deporte ante los fracasos por incomprensiones, irrespeto de las normas o en las relaciones entre los diferentes actores que intervienen en esta actividad. Se reduce al tipo de violencia física y verbal cuando de hecho se pueden dar todas las formas como la sexual, económica, política; también en el momento de la competencia, ignorando otros espacios como el entrenamiento, la preparación de la misma.

Por tanto se decide por los autores redimensionar el concepto de violencia en el deporte facilitando el estudio en atletas y entrenadores universitarios desde los espacios de entrenamiento deportivo, donde la conducta de los protagonistas está más controlada por las influencias educativas:

Violencia en el deporte: Presencia de distintas manifestaciones de violencia en la actividad deportiva, ya sea como clase de entrenamiento o actividad competitiva, ejecutada por los distintos actores participantes en el ámbito del deporte, ya sea como deportistas, entrenadores, espectadores y directivos que desempeñan roles cambiantes en su posición de víctimas y victimario, como reflejo de la violencia existente socialmente, a pesar de constituir un espacio simbólico de pacificación y realización humana, de mayor control de los mecanismos reguladores.

Diversos estudios han demostrado la presencia de múltiples manifestaciones de violencia en la sociedad cubana, particularmente intrafamiliar contra la mujer, y se han desarrollado investigaciones que describen las características biopsicosociales de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

En el área de las ciencias médicas predominan las investigaciones limitadas a estudios descriptivos que demuestran la presencia del problema en la sociedad cubana como un problema de salud. Rodríguez L y Griñan I realizan estudios de violencia dirigidos a personas de la tercera edad con demencia y como víctima del maltrato intrafamiliar, otros autores se refieren a una falta de reconocimiento de este problema, lo cual afecta su análisis, limita las estadísticas y por tanto, las posibilidades de influir sobre ellos y concluyen en catalogar la violencia como un problema de salud de la comunidad y las acciones para su prevención y control son todavía muy limitadas.ⁱⁱ

Es necesario ir más allá de la descripción del problema y emprender acciones dirigidas a la formación de las personas que laboran en este sector, para afrontar de manera consciente el problema de la violencia, la solución no se reduce a descubrir la presencia del problema ni a hacer sugerencias de su incorporación al trabajo del profesional de la medicina como lo demuestran numerosos estudios,ⁱⁱⁱ⁻¹⁵ sino que requiere de acciones formativas de pregrado y posgrado que creen las condiciones para su solución, tanto para la identificación de la presencia de violencia como para el actuar profesional respecto a la misma. No se localizan investigaciones de carácter formativo para desarrollar la *Educación para la Paz*.

Conclusiones

Las fundamentos teóricos metodológicos sustentan la necesidad del desarrollo de la Educación para la Paz en la UCM desde la asignatura de Educación Física a partir de las características que presenta el contexto docente relacionadas con la Educación para la Paz de los estudiantes de medicina y las necesidades de preparación de los profesores para abordarla en el proceso docente de la universidad.

La Educación Física tiene potencialidades para implementar la Educación para la Paz por su doble condición de asignatura del área básica y su pertenencia a la actividad extensionista en la UCM de Villa Clara.

El análisis de las acciones aplicadas demuestra que es posible y necesario el tratamiento de la Educación para la Paz en la formación preprofesional de los médicos aprovechando todas las potencialidades del currículo, siempre que se intencione hacia la Educación para la Paz, que no es un proceso que emerge espontáneamente desde los contenidos, por la utilidad de estos para abordar este tema, como erróneamente afirman muchos especialistas en las diferentes áreas de las Ciencias Médicas.

Referencias

- Centros de Educación Médica Superior. (2013) Plan de estudios perfeccionado carrera de medicina, resolución ministerial No. 23/2013 ANEXO No. 1., Cuba.
- Pérez Veitía, JL, Arteaga González, SR.(2010). La Educación para la Paz en la formación profesional del médico. Experiencias desde la Educación Física. Informe de investigación. Proyecto Educación para La Paz & Educación en Valores por una Cultura de Paz en el ISP Félix Varela con un enfoque profesional pedagógico del Programa ramal del Ministerio de Educación 9. La prevención social y el desarrollo de los valores fundamentales del socialismo. UCP Félix Varela.
- Martínez Miguélez M.(2009) *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas. Disponible en: <http://miguelmartinezm.atspace.com/cienciayarte.html>
- Gutiérrez Sanmartín. (1995). *Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como trasmisores de valores sociales y personales*. Madrid: GYMNOS, Editorial Deportiva.
- Rodríguez Blanco, L; Sotolongo Arró,O; Luberta Noy,G; Calvo Rodríguez, M. (2010) *Violencia sobre personas de la tercera edad con demencia Policlínico Cristóbal Labra Lisa*. Habana:Rev Haban Cienc Méd.(2012) Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v11s5/rhcm18512.pdf>
- Griñan Peralta, IA; Cremé Lobaina,y E; Matos Lobaina, C.(2012) *Maltrato intrafamiliar en adultos mayores de un área de salud*. MEDISAN. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192012000800008&script=sci_arttext&tlng=en
- Poll Cabrera,M; Alonso Poll,H y Mederos Ávila, ME .(2012) *Violencia contra la mujer en la comunidad*. MEDISAN Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000800012
- Gil Lopez, O. (2011). *Situación de la violencia doméstica en la mujer, en la población del policlínico "Julio Antonio Mella"*. Rev Cub Med Gen Integr. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000400007&lng=es&nrm=iso
- Valladares, A M; Espín Falcón, JC; Abad Araujo, JC; Presno Labrador, C; Cardona Almeida, A. (2010) *Factores, grupos de riesgo y atención integral a la conducta violenta*. Rev Cub Med Gen Integr Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000300009&lng=es&nrm=iso
- Arce Gómez, L., Castellanos González, M. A., Reinoso Ortega, S., Reina Castellanos, L. y Fernández Reyes, A. (2013). Repercusión de los principales factores de riesgo biopsicosociales de la violencia sobre la trabajadora estudiante. MEDISAN. Recuperado de http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol_17_3_13/san12313.pdf.
- Baró, V; Baró Jiménez, V. G.; Mariño Membribes, E. R. y Ávalos González, M. M. (2011). Preparación del equipo básico de salud en temas de violencia doméstica, perspectiva de género. Revista Cubana de Medicina General Integral. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252011000200006&lng=es&nrm=iso.
- Callahan, D. (1990). Ética biomédica en Estados Unidos. Revista Bol Of Sanit Panam 108 (5-6).

- Centros de Educación Médica Superior. (2013). Plan de estudios perfeccionado carrera de medicina, resolución ministerial No. 23.
- Díaz López, R. y Arencibia Márquez, F. (2010). Comportamiento de la violencia intrafamiliar en asistentes a consulta de Psicología. *Revista de Medicina General Integral*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242010000200004&script=sci_arttext.
- Díaz López, R. y Llerena Álvarez, A. (2010). *Principales manifestaciones de la violencia intrafamiliar en pacientes de la tercera edad, como factor de riesgo para la conservación de la salud*. *Revista Medicina Electrón*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242010000400008&script=sci_arttext.
- Dornes Ramón, R.; Vázquez Mora, Y. y Abreu Figueredo, N. (2012). Prevalencia de la violencia de género en el área de Ceballos. Presentado en Memorias Convención Internacional de Salud Pública. Cuba Salud 2012. Recuperado de <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/viewFile/37/35>.
- Gil López, O. (2011). Situación de la violencia doméstica en la mujer, en la población del policlínico "Julio Antonio Mella". *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-1252011000400007&lng=es&nrm=iso.
- Griñan Peralta, I. A. ; Cremé Lobaina, E. y Matos Lobaina, C. (2012). Maltrato intrafamiliar en adultos mayores de un área de salud. *MEDISAN*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-2012000800008&script=sci_arttext&tlng=en.
- Gutiérrez Sanmartín. (1995). *Valores Sociales y Deporte. La actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales*. Madrid: Editorial GYMNOS. Martínez Miguélez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas. Recuperado de <http://miguelmartinezm.atspace.com/cienciayarte.html>.
- Pérez Veitía, J. L. y Arteaga González, S. R. (2010). La Educación para la Paz en la formación profesional del médico. Experiencias desde la Educación Física. (Informe de investigación). Villa Clara: ISP."Félix Varela".
- Poll Cabrera, M. Alonso Poll, H. y Mederos Ávila, M. E. (2012). Violencia contra la mujer en la comunidad. *MEDISAN*. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000800012.
- Rodríguez Blanco, L., Sotolongo Arró, O., Luberta Noy, G. y Calvo Rodríguez, M. (2010). Violencia sobre personas de la tercera edad con demencia Policlínico Cristóbal Labra. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v11s5/rhcm18512.pdf>.

Valladares, A. M.; Espín Falcón, J. C., Abad Araujo, J. C., Presno Labrador, C. y Cardona Almeida, A. (2010). Factores, grupos de riesgo y atención integral a la conducta violenta. Revista Cubana de Medicina General Integral. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000300009&lng=es&nrm=iso.
