

Integración de la dimensión ambiental al Plan de Estudio de la Licenciatura en Cultura Física

Integration of the environmental dimension to the Plan of Study of the Degree in Physical Culture

José Luis Santana Lugones *, Orilia Rodríguez Sánchez

* Autor para correspondencia: joseluisl@inder.cu

¹ Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Cuba.

Resumen

El trabajo contiene la historia sobre la integración de la dimensión ambiental al Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Sus objetivos son: fundamentar los presupuestos teóricos que sustentan el enfoque de la dimensión ambiental en el campo de la Cultura Física y en segundo lugar, ilustrar cómo se ha llevado a vías de hecho la integración de esta dimensión en el Plan de Estudio de Cultura Física, a partir de la experiencia realizada en la referida Facultad de Villa Clara, uno de los tantos centros que integran la red de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" en Cuba.

Palabras clave: integración, dimensión ambiental, plan de estudio, licenciatura en cultura física.

Abstract

The work contains the history on the integration from the environmental dimension to the Study Plan of Degree in Physical Culture in the Villa Clara Faculty. Their objectives are: to base the theoretical budgets that sustain the focus of the environmental dimension in the field of Physical Culture and in a second place, to illustrate how it has been taken to develop in fact the integration of this dimension in the Study Plan of Physical Culture, starting from the experience carried out in the one referred Faculty of Villa Clara, one of the so many centers that integrate the net of the UCCFD "Manuel Fajardo" in Cuba.

Keywords: integration, environmental dimension, study plan, physical culture degree.

Introducción

El Artículo 50 de la Ley 81/97 de Medio Ambiente dice textualmente "El Ministerio de Educación Superior garantizará la introducción de la dimensión ambiental, a partir de los modelos del profesional y de los planes de estudio de pre y post-grado y de extensión y actividades docentes y extradocentes, dirigidas a la formación y el perfeccionamiento de los profesionales de todas las ramas (1)

Lo anterior asegura que esta tarea, que se acometió en su momento, no es el producto de una de las campañas que a veces se acostumbran a hacer, sino que responde a un compromiso social contraído por el sub-sistema de la Educación Superior cubano y que, como se demostrará en lo adelante, adquiere una connotación particular en el campo de la Cultura Física y el Deporte de nuestro país.

El presente informe, hecho a solicitud de la Comisión Nacional de Carrera de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (Uccfd), "Manuel Fajardo", tiene como finalidad, primeramente, fundamentar los presupuestos teóricos que sustentan el enfoque de la dimensión ambiental en el campo de la Cultura Física y el Deporte; en segundo lugar, ilustrar cómo se ha llevado a cabo la integración de esta dimensión en el Plan de Estudio de Cultura Física, a partir de la experiencia realizada en la Facultad de Villa Clara, uno de los tantos centros que integran la red de la citada Uccfd en Cuba.

Problema

La lectura de los fragmentos escritos por dos cubanos ilustres tienen su expresión en el tema que se pone a consideración de los lectores, en este se lee "En estos tiempos de ansiedad de espíritu, urge fortalecer el cuerpo que ha de mantenerlo. En las ciudades, sobre todo, donde el aire es pesado y miasmático; el trabajo, excesivo; el placer violento; y las causas de fatiga grandes, se necesita asegurar a los órganos del cuerpo, que todas esas causas empobrecen y lastiman, habitación holgada en un sistema muscular bien desenvuelto..." (2). Seguro que todos habrán identificado por su estilo a nuestro José Martí; y asombra pensar que ya en fecha tan temprana como 1883, Martí alertara sobre la necesidad de mejorar la capacidad de trabajo del hombre para luchar en condiciones más favorables contra la contaminación del medio ambiente en las ciudades. El segundo fragmento de este primer párrafo nos acerca a la actualidad cuando se lee "...nivelar el

ejercicio de todas las facultades para que no ponga en riesgo la vida el ejercicio excesivo de una sola." (3) No hay dudas de que se refiere a la necesidad de una preparación multilateral del ser humano, digno ejemplo del humanismo presente en toda la obra de nuestro Apóstol.

La segunda cita a la que se hace referencia se inicia así:

"Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre (4). 103 años después, Fidel Castro en su discurso durante la Cumbre de la Tierra "ECO 92", hace un llamado urgente, que tal parece una premonición bíblica y alerta sobre los peligros de la vida en un mundo cada vez más contaminado y de la necesidad de promover el desarrollo sostenible. Así, con más de un siglo de diferencia, ambos autores nos dicen que el problema de nuestro planeta no pertenece al futuro, sino que es algo urgente que tiene que resolver nuestra generación.

De este cónclave mundial emergió el documento fuente de este trabajo: "La Agenda 21", cuyo contenido aboga por la necesidad de buscar nuevos esquemas de desarrollo que promuevan la protección de nuestro planeta. Cuba fue uno de los primeros países en redactar una adecuación nacional a este importante documento; y es precisamente nuestra respuesta como centro formador de personal pedagógico a su Capítulo 24 la motivación principal del presente escrito.

Cuando comenzamos a dar nuestros primeros pasos sobre la posibilidad de integración de la dimensión ambiental a nuestro plan de estudio, vimos cómo hasta ese momento, habíamos tenido una visión reduccionista del medio ambiente al analizar solamente su parte externa, biológica, natural y no enfocarlo como el sistema complejo que es: sociedad-naturaleza, en medio del cual se ubica el hombre y de cómo este interactúa desde adentro del sistema y a la vez que domina, utiliza y hasta agrede al medio ambiente, recibe indefectiblemente su impacto como respuesta. Esta interacción en el campo de la Cultura Física y el Deporte se manifiesta en tres vertientes: el desarrollo de capacidades y habilidades teniendo como premisa el cuidado de la salud humana, la promoción de estilos sanos de vida y la de actitudes favorables al cuidado del medio ambiente entre otros valores que tiene que promover el educador físico, este, al actuar como comunicador social, cumple la misión del desarrollo corporal y el fortalecimiento de la salud, así como que desarrolla determinadas cualidades de la personalidad.

Veamos que el educador físico actúa en el Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte (5) en cuatro esferas de actuación: la Educación Física en cualquiera de los niveles del Sistema Nacional de Educación (SNE), en la que tiene como tarea el desarrollo de la capacidad de trabajo en su más amplio sentido; la Recreación Física y la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, en ambas garantiza la calidad de vida de sus educandos; pero en la única esfera en que la salud se pone en tensión es precisamente en el entrenamiento deportivo de alto rendimiento. La deshumanización a que está siendo sometida esta esfera, a partir de la influencia del proceso de globalización en la arena internacional, una estampida en la búsqueda de marcas sin parar mientes en cómo se obtienen, inspirada en un pragmatismo brutal, hace insoslayable su sostenibilidad.

A tal efecto, un grupo de profesionales, de un amplio espectro en el alto rendimiento, después de un largo período que sometieron este fenómeno que afecta al deporte a una acuciosa investigación, se reunió finalmente en la Facultad de Cultura Física de Villa Clara el 5 de Junio de 1996 y luego de analizar a profundidad la problemática de nuestro deporte en la actualidad, la que no está exenta de esa deshumanización promovida por el fenómeno del "campeonismo", concibió como concepto a tener en cuenta en lo adelante el de Preparación Deportiva Sostenible, posteriormente mejorado y que se enuncia así: "Proceso pedagógico multifactorial e integrador, cuyo objetivo es alcanzar elevados resultados deportivos, sin comprometer la calidad de vida del atleta, así como garantizar el pleno disfrute de su reinserción a la vida social cotidiana." La esencia de este concepto radica en ubicar al atleta en el centro de la actividad de entrenamiento, lo que está muy a tono con la filosofía humanista que preside nuestro proyecto social al promover, sobre todas las cosas, el bienestar del hombre. No es renunciar al rendimiento, es lograr el rendimiento; pero bajo la premisa del cuidado a ultranza de la salud y la calidad de vida del atleta para que pueda al final de su vida deportiva, reintegrarse sin tensiones a esa sociedad que tanto lo aplaudió o incriminó.

Posteriormente comenzaron una serie de talleres a los que se denominaran "Deporte Sostenible" y los que asombraron, sobre todo, por la capacidad movilizativa del tema; en estos se determinaron primeramente, las dimensiones e indicadores en que se desdobra el concepto de "Preparación Deportiva Sostenible" y que se puede apreciar en el anexo No.1; más adelante surgieron las

principales características de este enfoque medioambiental de la preparación deportiva de alto rendimiento. Estas se resumen en las siguientes:

- 1.- Desarrollo de un pensamiento flexible. *
- 2.- Utilización de métodos y medios adecuados a las características individuales y grupales.
- 3.- Condicionar la preparación a las repuestas bio-adaptativas.
- 4.- Desarrollo multilateral y armónico. *
- 5.- El atleta como centro de la situación problemática del entrenamiento. *
- 6.- Control estricto del proceso.

Se han señalado aquellas características que más se avienen con el pensamiento humanista de nuestros próceres desde Varela hasta Martí, como prueba de que lograr la sostenibilidad de la preparación deportiva de alto rendimiento es lo mismo que humanizarla lo más posible.

Materiales y métodos

Como todo lo anterior no se debe quedar en el campo de la teoría, se necesita que los profesionales que actúan en este campo se pertrechen de una formación ambiental adecuada, para que puedan conducir este proceso incorporando esta dimensión a su accionar cotidiano. Es responsabilidad de los claustros universitarios darle respuesta a esta necesidad. Para ello, tres conceptos son notablemente importantes y a cuya aclaración le dedicaremos líneas, pues se utilizan como vía para la integración de la dimensión ambiental al Plan de Estudio. En una primera aproximación al problema, cada disciplina debe determinar qué relación tiene con el medio ambiente, y a partir de su propio marco teórico-metodológico interpretar o explicar el fenómeno desde su propia perspectiva y aunque se establecen coordinaciones con las restantes disciplinas, no se logran los procesos de articulación de los conocimientos; a este, llamémosle primera aproximación a la solución del problema, se le conoce como "multidisciplinariedad". Un segundo estadio es el conocido como "interdisciplinario", en el que se establece la interrelación de las disciplinas y aunque en sus inicios se aborda el problema manteniendo su propio marco teórico-metodológico, se va produciendo la integración sistémica que demanda un nuevo conocimiento emergente del proceso en el que además de alcanzar un "...alto grado de coordinación y cooperación..."(6) sale a la luz un nuevo producto "transdisciplinario" en el que se logra la unidad de marcos conceptuales entre las disciplinas o áreas del conocimiento. El propio concepto de "Preparación Deportiva

"Sostenible" es el mejor ejemplo de un producto transdisciplinario. El enfoque sistémico como vía para, primero explicar y más tarde integrar la dimensión ambiental al Plan de Estudio, es requisito indispensable para este paso tan importante.

Resultados

La Facultad de Cultura Física de Villa Clara concibió una estrategia desde el curso 93-94 en cuatro direcciones: la Formación del Profesional, la Superación, la Investigación y la Extensión Universitaria que se ilustra en el Anexo No. 2.

El primer paso en la dirección de la Formación del Profesional estuvo dirigido a la revisión del Plan de Estudio "C", desde el Modelo del Profesional hasta los Programas de las Disciplinas del Ejercicio de la Profesión. En todos los casos se comprobó que no había que hacer grandes reestructuraciones en los contenidos, sino que lo que adolecía de la falta de una adecuada "intencionalidad" que brindan los objetivos educativos. Se promovió entonces la reformulación de este componente del proceso docente que fue aceptado por la Comisión Nacional de Carrera de nuestra Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte. Se incluyeron acciones precisas en la práctica laboral investigativa de Recreación y del Deporte. En la primera se orientó la integración de nuestros practicantes al Programa "Para la Vida", mediante la utilización de los festivales físico-recreativos para la divulgación de los mensajes que contiene el libro homónimo, además de su integración al trabajo comunitario. Se orientaron acciones concretas medioambientales, tales como la identificación de focos de contaminación de la comunidad receptora, protección de recursos florísticos y faunísticos, creación de herbarios, etc. En el examen de la disciplina de Didáctica del Deporte, se le solicitaba al practicante sobre las acciones concretas que él desarrollaría para utilizar las potencialidades del deporte en la creación de estilos sanos de vida. De la celebración de los denominados talleres sobre "Deporte Sostenible" ya se ha hablado, falta por decir que el 5 de Junio de 1996 se firmó un documento en el que más de ochenta profesionales del alto rendimiento se comprometieron a promover una preparación deportiva sostenible. En los controles a clases se identifican las potencialidades susceptibles de utilizar para la dimensión ambiental y se analizan con los docentes su factibilidad. En fecha ya lejana se celebró un panel en el que la disciplina de Didáctica del Deporte ilustró con acciones precisas en el tratamiento de los contenidos sobre la inclusión de la dimensión ambiental, lo que se pretende generalizar hasta el nivel de asignaturas y años en todo el Plan de Estudio.

Para ilustrar algunas de estas acciones, tales como el remitir a los estudiantes al Centro de Documentación de la Facultad para investigar sobre núcleos referentes al "desarrollo sostenible", "problemas globales y locales", "capa de Ozono" y otros se le dedica un espacio en la clase a la discusión sobre el tema. Otro es el tratamiento del calentamiento como medida profiláctica de las lesiones, la necesidad de "personalizar" el entrenamiento deportivo, la selección adecuada de métodos y medios en dependencia del nivel de desarrollo de los practicantes, sexo, etc. El estudio de las capacidades motrices desde la perspectiva de su desarrollo y el cuidado de la salud; la necesidad de trasladar hacia el estudiante la toma de decisión en la actividad deportiva, esta es otra de las metas de la sostenibilidad de la actividad de la Cultura Física en general. En asignaturas como "Historia de la Revolución Cubana" se valora cómo ya desde el propio documento programático de "La Historia me Absolverá", Fidel expresa la necesidad de cuidar y amar el medio ambiente en varios pasajes del mismo. En la asignatura de Matemática Aplicada se orientaba al estudiante a valorar cómo la utilización de determinadas medidas estadísticas le posibilitan reducir a lo indispensable el número de pruebas por las que tiene que pasar un atleta, lo que lastra a veces en gran medida su capacidad de trabajo. Estas y otras vías para el tratamiento de los contenidos bajo un enfoque medioambiental se han ensayado continuamente por los colectivos de cada nivel del trabajo metodológico.

Como la principal necesidad de los docentes estaba centrada en su formación ambiental, el primer paso de la Superación fue incorporar a un grupo al curso de post-grado sobre Metodología de la Educación Ambiental, cuya salida fue la posibilidad de integración de esta dimensión en cada una de las asignaturas y disciplinas representadas. Se brindaron conferencias especializadas y otros cursos de post-grado dirigidos por eminentes figuras de esta temática en el país.

En la línea de Investigación se han realizado trabajos de diploma con el tema del trabajo comunitario en la montaña. Un grupo de investigadores se vinculó al Proyecto Integral Comunitario con la responsabilidad de la incorporación de la dimensión ambiental mediante actividades de la Cultura Física y ya se obtuvieron los primeros resultados del proyecto territorial denominado "Impacto Ambiental en el Deporte de Alto Rendimiento" del que es coordinador el propio autor y que debe

dar una respuesta pedagógica a 17 de los 19 problemas de carácter metodológico del Alto Rendimiento en el País. Se defendieron tres Tesis de Maestría que i la dimensión ambiental en su concepción y se han confeccionado dos tesis doctorales, como productos de la investigación en esa dirección.

Por último, la Extensión Universitaria, que proyecta el centro extramuros, realizó diferentes actividades que incluyeron tanto a los niños de la comunidad en la que está enclavada la Facultad, como a trabajadores docentes o no, en acciones tales como "El Taller de Arte Popular", que confeccionaba objetos de arte a partir de recursos de la naturaleza, los clubes de "Amigos de la Naturaleza" y de "Plantas Medicinales" son logros de esta dirección estratégica. No menos importante es la renovación e incremento de la "Cátedra de Educación Ambiental y Estética", la que promueve actividades metodológicas que pretenden sumar adeptos a esta obra de gigantes: la Educación Ambiental de nuestro estudiantes, para que como futuros tomadores de decisiones, incorporen a su accionar un enfoque hacia la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

Conclusiones

- El medio ambiente, como sistema complejo formado por la sociedad y la naturaleza interactuando, tiene en su centro al hombre al que está precisado a proteger, por lo que hacer sostenible la actividad de la Cultura Física y el Deporte no es más que integrarle el Humanismo Martiano presente en nuestro proyecto social.
- La globalización reinante en el campo del deporte mundial ha desbordado las fronteras del amateurismo, lo que denota la urgencia de enfocar la actividad deportiva de una manera sostenible.
- El carácter integrador de la dimensión ambiental en el Plan de Estudio precisa abordarlo con un enfoque sistémico.
- Los resultados obtenidos por la aplicación de la estrategia concebida por la Facultad de Cultura Física de Villa Clara, perteneciente al ISCF "Manuel Fajardo", son más que promisorios, pues han demostrado las potencialidades que contiene el campo de la Cultura

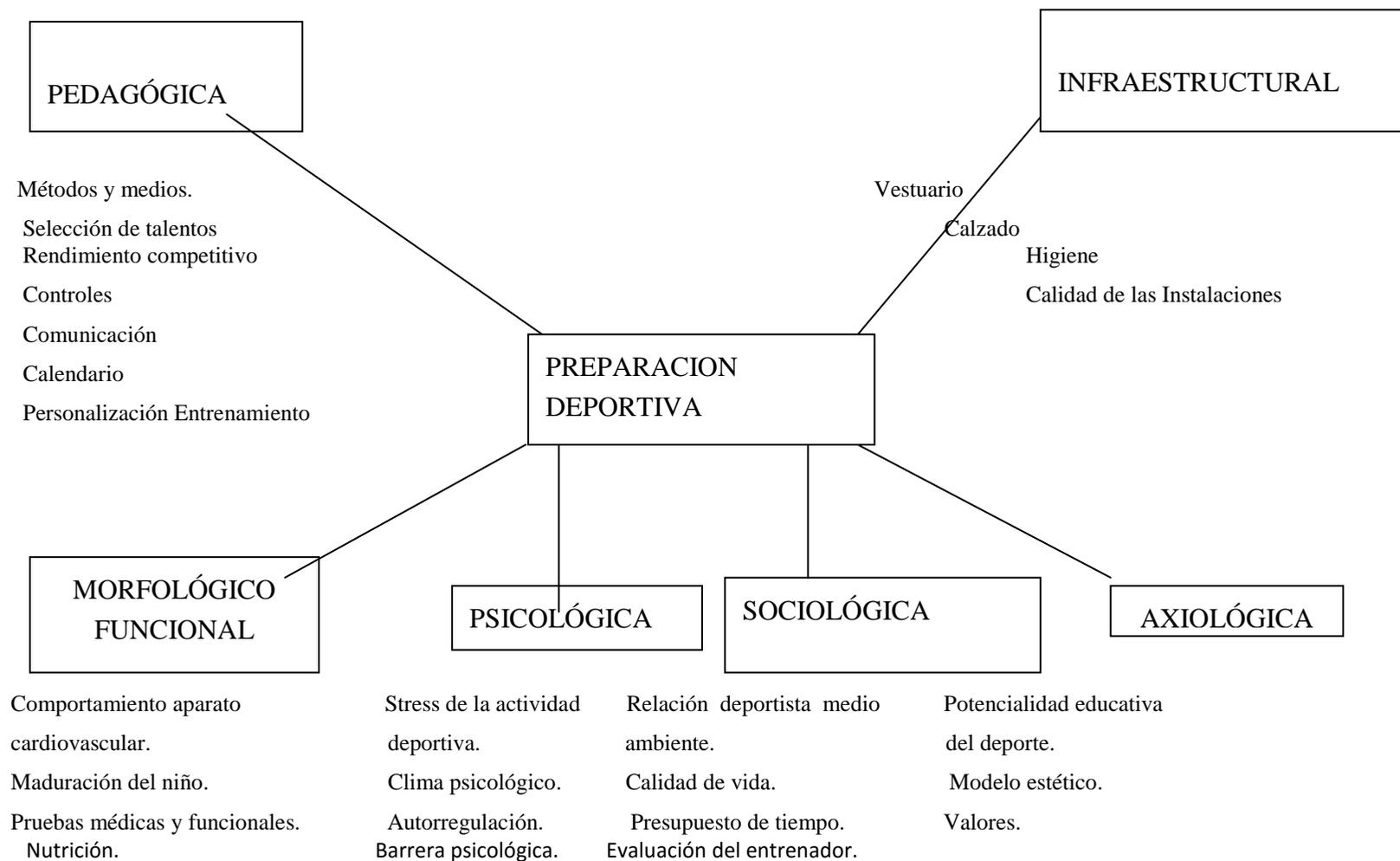
Física y el Deporte para la integración de la dimensión ambiental a sus actividades, así como que han preparado el camino para empeños superiores.

Referencias

- Bedia, J. A. (1991). *Reflexiones sobre el deporte*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Calviño, M. (2002). *Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Castro Ruz, F. (s.f.). *La Historia me Absolverá en Cinco Documentos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro Ruz, F. (1977). *Discurso pronunciado en la inauguración de la EIDE "Mártires de Barbados"*. La Habana: Dirección de Propaganda Inder.
- Castro Ruz, F. (1992, junio 13). Si se quiere salvar a la humanidad de esa autodestrucción hay que distribuir mejor las riquezas y las tecnologías disponibles en el planeta. *Granma*. p.1
- Comité Olímpico Internacional. (1999). *Manual de Administración Deportiva*. Lausana: Hutford Enterprises
- Cuba. Ministerio de Ciencia. (1997). *Ley de Medio Ambiente (Proyecto)*. Ministerio de Ciencia.
- Forteza de la Rosa, A. (1997). *Entrenamiento Deportivo. Alta Metodología. Carga, estructuración del entrenamiento deportivo*. La Habana: s.e
- Fröhner, B. (1986). *Skills in Volleyball Training*. Leipzig, LVZ- Druickerei "Hermann Duncker".
- Gattorno Correa, C. R. y Vega Portilla, C. A. (2009). *Glosario de Términos*. La Habana: Editorial Deportes.

- Harre, D. (1973). *Teoría del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Instituto Nacional del deporte. (1991). *Sistema Cubano de Cultura Física y Deporte*. La Habana: Inder.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, E. (1991). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1991). La América, Nueva York, noviembre de 1883, obras Completas t.8. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1991). *Obras Completas, t.9*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Hernández, L. (2014, marzo 31). En vigor normas jurídicas sobre los ingresos de atletas, entrenadores y especialistas del deporte. *Granma*, p.8.
- Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. (1997). *Proyecto de Ley de Medio Ambiente*. La Habana: Citma.
- Navelo Cabello, R. M. (2004). *El Joven Voleibolista*. La Habana: Editorial José Martí.
- Rey Martínez, J., Bañobre, J.R. y Rey Benguria, C. (2012) El entrenamiento Deportivo como Proceso Pedagógico. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.
- Salazar Fernández, D. (2001). *La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa*. (Tesis de Doctorado). La Habana: ISP"Enrique Varona".
- Santana Lugones, J.L. (2003). *La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del deporte de alto rendimiento*. (Tesis de doctorado). Villa Clara: Facultad "Manuel Fajardo".

ANEXO 1
DIMENSIONES E INDICADORES



Carga biológica.

ANEXO 2

ESTRATEGIA PARA LA EDUCACION AMBIENTAL FACULTAD DE CULTURA FÍSICA V.C

Formación Profesional	Superación	Investigación	Extensión Universitaria
- Documentos Programáticos.	- Post-Grado Metodología E. Ambiental.	- Trabajos de diploma temas comunitarios	- Caracterización Comunidad.
- Práctica docente Recreación.	- Conferencia Especialistas.	- Proyecto integral comunitario.	- Cursos Facultativos.
- Práctica docente Deporte.	- Post-Grado E. Ambiental. en los fines del Milenio.	- Proyecto Impacto Ambiental Alto Rendimiento.	- Club Amigos Naturaleza - Club Plantas Medicinales.
- Taller Deporte Sostenible.	- Diplomados y cursos de Post-grado	- Tesis doctorales	- Taller Arte Popular.
- Controles a clases.			- Comité Asociación Cubana para Protección M.A.
- Acciones por disciplinas, Asignaturas, Años.			- Cátedra Educación Estética y Ambiental.

